

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 18
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 251-ОД от «30» августа 2022 г.

Директор МБОУ СОШ № 17  О.В. Гильметдинова



Рабочая программа внеурочной деятельности
«Обществознание»
для 5 класса

Составитель: учитель истории
обществознания
Корепанова Екатерина Сергеевна

2022-2023 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения. Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений, ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в школе, городе, и в целом по стране.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность уже в 11-12 лет, когда подростки учатся сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Актуальность программы обусловлена современным социальным заказом на образование и задачами художественного образования школьников, которые выдвигаются в концепции модернизации российского образования (Мин.обр.РФ от 2911.-1). Содержание правового образования подростков определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина. Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства.

ЦЕЛИ

- Воспитание гражданина демократического общества посредством формирования представления о мире, государстве, о социальных отношениях между людьми.
- Формирование правовой культуры у школьников.

ЗАДАЧИ

- Помочь детям понять современное общество и роль человека в его развитии;
- Воспитать уважение к закону, к статусу гражданина РФ, к Родине.
- Научить школьников оценивать свои поступки и прогнозировать их возможные последствия с юридической точки зрения.

- Сформировать навыки применения юридических знаний к конкретным жизненным ситуациям.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек их соотносит с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Новизна и оригинальность программы в открытии широкого простора для выявления способностей детей: содержание правового образования подростков определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина. Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 5 класса.

Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы.

Программа может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 5 класса, если занятия проводятся 1 раз в неделю.

АДРЕСАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа адресована школьникам 11 – 12 лет. Занятия проводятся в группе (15 – 20 чел.). В группу принимаются все желающие. Специального отбора не производится.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи в сфере патриотического воспитания;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться;

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

• умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) социальной направленности;

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

• осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Обществознание», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

• установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;

• умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

• способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- аргументировать свою позицию, мнение;

• оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- выражать свою точку зрения;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

- понимать намерения других участников занятий курса «Обществознайка», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- делать выбор и брать на себя ответственность за решения;

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;

- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- различать, называть и управлять собственными эмоциями;

- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Знать основные понятия: система права, отрасль права, институт права, виды права, правовое регулирование, методы правового регулирования, личные права и обязанности гражданина

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества;

- содержания и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения;

- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- приобретение опыта использования полученных знаний в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя и осознанного выполнения гражданских обязанностей.

СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Высокий уровень усвоения программы (отлично)

- Точное знание терминологии и теории норм права, виды прав человека, личные и гражданские права, отрасли права, источники права.

- Умение четко формулировать и выражать мысли, использовать знания и обосновывать известные, применять знания на практике, свободно владеть правовыми терминами и понятиями, аргументировано доказывать свою позицию, делать выводы.

- Средний уровень усвоения программы (хорошо)

Владение терминами и понятиями, знание фактического материала, способность грамотно и четко излагать свои мысли, отсутствует завершенность мысли, неаконичный и не последовательный ответ

- Низкий уровень усвоения программы (удовлетворительно)

- Слабое усвоение теоретического материала, отсутствует демонстрация аналитических способностей, умение выделить главное в тексте, навык устного последовательного ответа;

- Отсутствует умение грамотно и четко излагать свои мысли, частично владеет правовыми терминами и понятиями.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов	Количество часов	Содержание темы
Введение	1	Введение в курс «Обществознание»
Право и справедливость	10	Взаимосвязь человека, природы и общества. Появление первых государств и первых законов. Социальные нормы. Естественное право. Государство и права человека. Свобода. Мораль и право, противоречия. Понятие гражданства.
Права детей	10	Основные законы о правах детей. Главные защитники прав детей. Право на охрану здоровья, образование, социальная защита. Личные права детей, обязанности родителей. Право на труд для несовершеннолетних. Льготы ребенка. Опасность быть обманутым.
Ловушка для подростка	12	Преступление и проступок. Бродяжничество и попрошайничество. Наркотики и ребенок. Ребенок и полиция, взаимодействие.
Итоговое занятие	1	Подведение итогов курса

Тематическое планирование программы по курсу внеурочной деятельности

№п/п	Тематический блок, тема	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение (1)				
1	Введение		Беседа	
Право и справедливость (10)				
2-3	Человек, природа, общество	2	Беседа, викторина	https://obrazovaka.ru/obschestvoznanie/
4	Первые государства и их законы	1	Подготовка сообщений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/418/
5-6	Социальные нормы и право	2	Беседа	https://www.youtube.com/watch?v=s2uH2zmcBOw
7-8	Государство и права человека	2	Беседа, тест	
9	Что такое свобода?	1	Дискуссии	
10	Мораль и право	1	Практическое занятие	
11	Гражданство	1	Беседа	
Права детей (10)				
12-13	Защита прав детей	2	Беседы, творческие работы	https://sch-nkz.edu.yar.ru
14-15	Охрана здоровья, право на образование	2	Дискуссии	

16-17	Личные права и обязанности	2	Беседы, тест	
18-19	Труд несовершеннолетних	2	Сюжетно-ролевые игры	https://www.youtube.com/watch?v=Qr5ASCACEm0
20-21	Льготы для ребёнка	2	Беседы,	
Ловушка для подростка (12)				
22-23	Преступление и проступок	2	Беседы	https://skysmart.ru/articles/obshestvoznanie/vidy-protivopravnyh-postupkov
24	Взыскания и наказания	1	Практическое занятие	
25-26	Бродяжничество и попрошайничество	2	Дискуссия, творческие работы	https://центр-семьи-минусинский.рф/?p=628
27-28	Наркотики и ребенок	2	Беседа, творческие работы	https://кб8.рф/patsientam/poleznaya-informatsiya/1361/
29-31	Взаимодействие с полицией	3	Общение с представителем профессии	
32-33	Как не стать жертвой преступления?	2	Обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций	https://www.gov.spb.ru/gov/
Итог (1)				
34	Итоговое занятие	1	Беседа	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блотина Т. В. Конвенция о правах ребёнка и законодательство РФ в вопросах и комментирования. М., 2002
2. Шахманова С. Преступление или проступок. [Электронный ресурс]. URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39547611 (дата обращения 01.09.2022)
- 3.