

Рассмотрено на заседании
Методической комиссии
Протокол № 1
«29» августа 2022г.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №18
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №251-ОД от «30» августа 2022г.

Директор МБОУ СОШ № 17  О.В. Гильметдинова



Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
для обучающегося (йся) 7 класса
для поздно оглохших

Составители: учитель русского языка и литературы
Байсарова ЕЕ

2.2.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Примерная рабочая программа (далее – Программа) по предмету «Русский язык» адресована глухим обучающимся, получающим основное общее образование. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания – с учётом проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка

Ценностные ориентиры в обучении учебному предмету

«Русский язык» глухих обучающихся

Русский язык относится к одному из мировых языков, имея в Российской Федерации статус государственного. Русский язык представляет для граждан РФ непреходящую ценность, обеспечивая сохранение единства народа в исторической смене поклонений, объединение народа во времени, географическом и социальном пространстве. Русский язык выполняет разнообразные государственные и социокультурные функции. Он предстаёт в качестве средства общения и образования, инструмента сохранения и передачи информации, источника усвоения культурного опыта предшествующих поколений, выступает в виде основополагающего фактора развития общероссийской культурной идентичности. Формирование всех социальных отношений происходит на основе и под воздействием языка как знаковой системы. Свободное владение русским языком обеспечивает глухим обучающимся успешную интеграцию в общество.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» занимает центральное место в системе образования обучающихся с нарушениями слуха. Период основного общего образования (5–10 классы) совпадает с третьим этапом обучения глухих обучающихся (после дошкольного и начального общего образования), что связано с переходом на новый уровень освоения языка: начинается анализ и осознание языковых явлений наряду с практическим усвоением его норм.

Курс русского языка неразрывно связан с курсом предмета «Развитие речи», на котором происходит практическое усвоение основных, базовых языковых умений, включающих все виды речевой деятельности.

Трудность усвоения глухими обучающимися русского языка как системы знаний заключается, прежде всего, в отсутствии к периоду освоения основного общего образования полноценного комплекса речевых навыков, который сформирован у нормально слышащих обучающихся в естественных условиях уже к периоду начального общего образования. Глухота приводит к своеобразию речевого развития, которое может проявляться в ограниченности

словарного запаса, неполноценности грамматического строя, отсутствию у обучающихся мотивации к речевому общению, в обеднении социального опыта, грубых недостатках произносительной стороны речи. Все вышеперечисленные факторы предполагают использование специальной методики обучения языку глухих обучающихся, базирующуюся на положениях коммуникативной системы и структурно-семантического подхода как её составной части.

В процессе уроков русского языка целенаправленно совершенствуется речевая деятельность обучающихся, их способность к самостоятельному овладению словарём и грамматическими формами за счёт деятельности сохранных анализаторов и развивающегося речевого слуха (на полисенсорной основе).

Программой предусмотрено развитие всех основных видов деятельности глухих обучающихся, представленных в АООП НОО. Однако содержание АООП ООО имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы ООО; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями глухих обучающихся. Так, предусматривается продолжение работы по совершенствованию навыков устной и письменной речи на основе расширения знаний об окружающей действительности в тесной связи с формированием познавательной деятельности, обогащение словарного запаса, в т.ч. за счёт терминологической лексики курса.

Содержание дисциплины ориентировано на освоение обучающимися языковых закономерностей, системного устройства языка. Параллельно с освоением языковых закономерностей (лингвистический компонент) происходит коррекция и развитие речи как средства общения и орудия мышления (коммуникативно-когнитивный компонент). В данной связи в обучении русскому языку представлены два пути: практический и теоретико-практический.

Благодаря освоению основ лингвистического знания обучающиеся овладевают умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, свободно образовывать нужные словоформы. В процессе уроков русского языка у глухих обучающихся происходит воспитание осознанного отношения к собственной речи. Это требует осуществления языковых наблюдений и грамматической обработки продуцируемых высказываний. Лингвистические единицы, подвергающиеся разностороннему рассмотрению (анализу), одновременно являются единицами речи и образцами построения новых высказываний.

В соответствии со структурно-семантическим подходом как составной частью коммуникативной системы главной учебной единицей выступает простое предложение, вокруг которого сосредотачиваются другие ключевые вопросы курса русского языка. Предусмотренные для освоения глухими обучающимися разделы языковой системы (в том числе лексика, словообразование, орфография) усваиваются на синтаксической основе. Через предложение (его состав и связи слов) формируются представления о назначении частей речи, об их основных категориях и формах. Вся система

словоизменения и словообразования также усваивается как результат синтаксического употребления слов и форм, т.е. в плане функционального использования.

При изучении каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Каждый тематический раздел завершается повторением изученного, что необходимо для прочного усвоения знаний и умений, коррекции недостатков освоения системной организации языка.

Для обеспечения коррекционно-составляющей в системе обучения русскому языку в его содержание во всех классах включён сквозной раздел «Развитие речевой деятельности», призванный обеспечить интенсификацию работы в направлении преодоления речевого недоразвития глухих обучающихся. Его объём на каждом году обучения должен составлять не менее пятой части от всего учебного времени, выделяемого на уроки русского языка. В программе представлены примерные темы и рекомендуемые виды деятельности по данному разделу, которые могут корректироваться и дополняться учителем. На всех годах обучения могут использоваться идентичные виды деятельности, но на усложняющемся языковом материале (в плане его объёма, содержания, структурно-семантической организации). Материал по сквозному тематическому разделу «Развитие речевой деятельности» осваивается не блочно, а пропорционально распределяется среди грамматического материала. Виды деятельности по данному разделу имеют преимущественно обучающий, а не контрольный характер.

Материал по тематическим модулям «Язык и речь», «Текст» и частично по тематическому разделу «Функциональные разновидности языка» предусмотрен для освоения обучающимися на уроках развития речи, а также осваивается в рамках сквозного тематического раздела «Развитие речевой деятельности».

В процессе уроков русского языка (по сравнению с периодом начального школьного обучения) увеличивается объём работы над самостоятельной письменной речью, совершенствуются навыки использования книги как источника получения информации. Одновременно с этим, как и на предыдущих годах получения образования, сохраняется коммуникативная направленность в обучении русскому языку. Она реализуется не только в устной диалогической речи, но и в связной письменной речи за счёт видов деятельности коммуникативной направленности.

Программа включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в активный словарный запас обучающихся с нарушением слуха за счёт целенаправленной отработки в изолированном виде, в структуре словосочетаний и предложений, а также связанных высказываний – в связи с формулировкой выводов.¹

Освоение специальной (грамматической) терминологии, правил правописания, парадигм склонения и спряжения осуществляется не посредством заучивания, а на основе целенаправленно организованного анализа над языковыми закономерностями. Определения языковых понятий могут предоставляться обучающимся в разных, но доступных для их понимания редакциях.

Принципы и подходы к реализации образовательно-коррекционной работы на уроках русского языка

Обучение русскому языку осуществляется по трём направлениям²:

– *освоение системной организации языка*. Это происходит в процессе систематизации языковых наблюдений, выполнения упражнений, анализа значения и структуры типов высказываний. Специальной отработке на уроках русского языка подлежат наборы речевых единиц, категорий и форм, а также всех типов связей между уровнями языковой системы. Коммуникативная функция речи становится материалом языкового анализа;

– *развитие языковой способности*. Работа по этому направлению является логическим продолжением деятельности, реализованной в период начального обучения, но осуществляется в усложняющих условиях речевой коммуникации. Глухие обучающиеся овладевают способностью произвольно видоизменять речевой материал, развёртывать или завершать диалог, поддерживать или менять тему беседы, осуществлять синонимическое преобразование предложений, а также осознавать языковые регулярности, сходства в типах предложений, объяснять правильно и ошибочно построенные предложения. Языковая способность на этапе получения основного общего образования поднимается до уровня лингвистической. Это отражается на знаниях способов словообразования и словоизменения, правил соединения слов и пользования речевыми моделями;

– *развитие речевой деятельности* происходит по линии совершенствования произносительных навыков, восприятия знакомого и нового речевого материала на слухозрительной и слуховой основе³. Усиливается мотивация таких видов речевой деятельности, как письмо, чтение, которые являются способом косвенной коммуникации (при отсутствии непосредственного собеседника), важным средством развития познавательной деятельности.

Совокупная реализация работы по каждому из указанных направлений обеспечивает овладение обучающимися предметными, метапредметными и личностными результатами освоения программного материала по русскому языку.

¹ На уроках проводится специальная работа над пониманием, применением в самостоятельной речи, восприятием (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятным и естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики, а также лексики по организации учебной деятельности обучающихся на уроке. Часть данного речевого материала, уже знакомого обучающимся, может отрабатываться на коррекционно-развивающих курсах «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при совместном планировании работы учителем-предметником и учителем-дефектологом (сурдопедагогом), реализующим данные курсы. На коррекционно-развивающих курсах у обучающихся закрепляются умения восприятия (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня их слухоречевого развития) и достаточно внятного и естественного воспроизведения данного речевого материала.

² Указаны направления по Л.П. Носковой. См. Методика преподавания русского языка в школе глухих: Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.М. Быковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 400 с.

³ Работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи не должна нарушать естественного хода урока, проводится на этапах закрепления и повторения учебного материала; в ходе урока обеспечивается контроль за произношением обучающихся, побуждение к внятной и естественной речи с использованием принятых методических приемов работы, на каждом уроке предусматривается фонетическая зарядка, которая проводится не более 3-5 минут.

Изучение курса русского языка на основе АООП ООО для глухих обучающихся (вариант 1.2) базируется на комплексе общепедагогических и специальных принципов обучения (принципов коммуникативной системы)⁴. К числу специальных принципов относятся следующие:

– *генетический*. В соответствии с данным принципом реализация образовательно-коррекционной работы должна осуществляться как с учётом онтогенеза речевого развития детей и филогенеза (истории возникновения и развития языка в обществе), так и в соответствии результатами обучения, достигнутыми обучающимися на предыдущих стадиях. Кроме того, требуется прогнозирование возможных достижений в последующем. Каждое умение, освоенное обучающимся, имеет свои истоки. Оно сложилось в более простых формах этого умения. Важно учитывать, на что можно сделать опору при переходе обучающегося на следующий, более высокий уровень развития. В соответствии с генетическим принципом педагогу важно адекватно оценивать достигнутый обучающимися уровень развития, представлять по отношению к нему более высокий и более низкий уровни. Нельзя игнорировать то, что было освоено обучающимися на предыдущих этапах образования. Напротив, следует систематически закреплять достигнутое ранее. Генетический принцип предстаёт в виде одного из проявлений системного подхода и необходимой принадлежности к целостной системе обучения;

– *деятельностный*. Данный принцип предусматривает обучение языку как формирование деятельности словесного общения. Постоянное применение речевых средств – от готовых типовых фраз разной модальности в реальных ситуациях общения к осознанному построению новых типов высказываний по речевым образцам и в итоге к сознательной работе с языковым материалом для его упорядочения и целенаправленного отбора – таков путь развития речевой деятельности. В коммуникативной системе реализация этого принципа происходит в двух направлениях. С одной стороны, процесс освоения языка сближается с предметно-практической деятельностью, пронизывающих содержание всех учебных предметов (на этапе освоения ООО это проведение опытов, экспериментов, исследовательских работ и др.). С другой стороны, деятельностный принцип означает рассмотрение самого применения языка как особой речевой деятельности и анализ её структуры с выделением в ней мотивов, целей, способов, действий, операций. Для развития коммуникации принципиально важен учёт:

- мотивационно-потребностного плана речевой деятельности. Обучение языку необходимо строить так, чтобы у обучающихся был повод, потребность, применяя речевые средства, их и усваивать, запоминать на основе частого мотивированного применения в определённых ситуациях, а не заучивать с целью использования в отвлечённой перспективе,
- операционально-технической стороны овладения вилами деятельности: чтением, письмом, зрительным и слухозрительным восприятием и др.

В соответствии с деятельностным принципом педагог должен строить процесс обучения языку, понимая: социальный смысл коммуникации заключается в том, что она всегда обслуживает любую другую деятельность – общественную, трудовую, учебную и др.;

– *структурно-семантический*. В процессе образовательно-коррекционной работы требуется учитывать специфику языка как системно-структурного образования. Язык представлен единицами, которые группируются по уровням: от низшего (фонем) до высшего (предложений и связей между единицами внутри одного уровня и между разными уровнями). К языковым единицам относятся предложения, словосочетания, слова, морфемы, фонемы (все языковые единицы соединяются друг с другом тремя видами связей: синтагматическими, парадигматическими, иерархическими). Коммуникация осуществляется только на уровне предложений. Предложения, в свою очередь, соотносятся с актами мышления. В этой связи специальному изучению на уроках русского языка главным образом подлежат предложения. Необходимо строить процесс обучения с учётом значения языковых единиц для коммуникации, не упуская из виду существующие в языке связи и отношения. Требуется реализация целого ряда направлений в работе над речевым материалом: начинать от коммуникативно значимых

⁴Указаны принципы по Л.П. Носковой. См. Методика преподавания русского языка в школе глухих: Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.М. Быковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 400 с.

единиц – связанных высказываний, отрабатывать вначале синтагматические отношения; работу над формой и содержанием речевого высказывания вести параллельно; от применения речевого материала в естественных условиях общения подниматься до уровня его осознания, для чего вести языковые наблюдения и обобщения.

В соответствии с положениями коммуникативной системы на уроках развития речи необходимо использовать различные коллективные формы организации деятельности глухих обучающихся: парами, группами, с «маленьким учителем»/помощником учителя и др., что содействует формированию умений сотрудничать, помогать друг другу в осмыслении анализируемых текстов, планов к ним.

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь учителя с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, организованная с использованием цифровых технологий, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в соответствии с федеральными требованиями основного общего образования;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса для отслеживания динамики усвоения учебного материала обучающимися с нарушением слуха;
- учёт санитарно-эпидемиологических требований при обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха);
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся с нарушением слуха, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе при реализации дистанционного образования.

В результате использования цифровых технологий в образовательном процессе у обучающихся с нарушением слуха формируются четыре вида цифровой компетентности:

- информационная и медиакомпетентность (способность работать с разными цифровыми ресурсами),
- коммуникативная (способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов и др.),
- техническая (способность использовать технические и программные средства),
- потребительская (способность решать с помощью цифровых устройств и интернета различные образовательные задачи).

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Общая цель изучения предмета «Русский язык» заключается в обеспечении усвоения глухими обучающимися знаний о русском языке, устройстве языковой системы в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций.

Общие задачи учебного предмета включают:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом преобразования мира;

– овладение знаниями о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

– овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

– совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений в процессе изучения русского языка;

– развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и интерпретировать тексты; овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора.

Кроме того, задачи учебного предмета, определяемые в соответствии с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся и обусловленными ими трудностями, включают:

– совершенствование способности понимать обращённую речь, самостоятельно продуцировать диалогические единства и монологические высказывания, адекватно оформлять высказывания в устной и письменной формах;

– совершенствование всех видов речевой деятельности и преодоление речевого недоразвития;

– формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных в связи с постоянной вербализацией всех выполняемых действий;

– развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения речевого материала (слов, словосочетаний, фраз), связанного с учебным предметом по тематике или содержанию языкового материала;

– воспитание осознанного отношения к языковому материалу;

– развитие познавательных процессов в единстве с воспитанием личности и обогащением социокультурного опыта.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык, литература» и является обязательным.

Учебный предмет «Русский язык» является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха, неразрывно связан с предметными дисциплинами «Развитие речи», «Литература», обеспечивая достижение глухими обучающимися образовательных результатов в сфере обучения языку и развития речи.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (вариант 1.2).⁵

7 КЛАСС

(3-й год обучения на уровне ООО)

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

⁵На изучение русского языка в 5, 6, 7 классах выделяется по 5 часов в неделю (170 часов в год), в 8 и 9 классах – по 3 часа в неделю (102 часа в год), в 10 классе – 4 часа в неделю (136 часов в год).

***Раздел «Развитие речевой деятельности»⁶**

Монолог и его виды. Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста.

Диалог и его виды.

Примерные виды деятельности обучающихся: пересказ; анализ и озаглавливание текста, составление плана к нему с последующим пересказом; анализ текстов, включающих диалоги; чтение диалогических текстов, определение на их основе коммуникативных намерений (задач) каждого участника диалога; составление рассказа-описания (описание внешности человека); анализ и перестроение текста: из диалогического в монологический и / или наоборот; составление простых и сложных планов к заданным текстам; анализ отзывов, обсуждение правил их написания, самостоятельное оставление отзывов; подготовка учебных докладов; написание сочинения; продуцирование рассказа по заданному сюжету и др.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Текст, наименьшая единица текста, средства связи предложений в тексте, абзац, диалог, виды диалога, стили литературного языка, публицистический стиль.

Синтаксис, пунктуация, лексика, фразеология, фонетика, орфография, словообразование, морфология.

Синтаксический разбор, пунктуационный разбор, фонетический разбор слова, морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор слова.

Причастие, склонение причастий, падежные окончания причастий, причастный оборот, действительные и страдательные причастия, краткие и полные страдательные причастия, действительные причастия настоящего и прошедшего времени, страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, морфологический разбор причастия.

Деепричастие, деепричастный оборот, запятые при деепричастном обороте, деепричастия совершенного и несовершенного вида, морфологический разбор деепричастия.

Примерные фразы

Причастие обозначает признак предмета, создаваемый действием самого предмета или над этим предметом.

Причастие изменяется по падежам, числам, а в единственном числе – по родам.

Гласные в падежных окончаниях причастий определяются так же, как в окончаниях прилагательных.

Причастный оборот – это причастие с зависимым словом.

Причастный оборот – это один член предложения, определение.

Действительные причастия обозначают признак, который возник в результате действия самого предмета.

Страдательные причастия обозначают признак, который возник у предмета под действием другого предмета.

Перед суффиксом причастия надо написать ту же гласную, что и в неопределённой форме глагола.

С краткими причастиями [не] пишется раздельно.

Частицу [не] с деепричастиями надо писать раздельно.

Я сравнил (сопоставил) формы слов.

⁶ Материал по тематическим разделам «Язык и речь», «Текст» предусмотрен для освоения обучающимися на уроках развития речи, а также в рамках сквозного раздела «Развитие речевой деятельности».

Я списал(а) текст и подчеркнул(а) причастия как члены предложения.

Я образовал(а) от глаголов действительные причастия настоящего времени.

Мы будем определять, от основ каких глаголов и с помощью каких суффиксов образуются страдательные причастия настоящего времени.

Я подчеркнул(а) причастные обороты как члены предложения.

Я обозначил(а) суффиксы причастий.

Чтобы сжато выразить мысль, я заменил(а) сложное предложение на простое предложение с причастным оборотом.

Примерные выводы

На русском языке разговаривает население России. Это один из славянских языков.

Диалог – это речевое общение между двумя или несколькими людьми. В диалоге обмениваются высказываниями. Такие высказывания называются репликами. Люди, которые ведут диалог, меняются ролями говорящих и слушающих. Существуют разные виды диалога. Это может быть побуждение, расспрос, обмен мнениями, этикетный диалог и другие.

Литературный язык – это высшая форма русского языка. Он имеет две формы: устную и письменную. Нормы литературного языка обязательны для всех. Существует несколько стилей литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из – с, в – на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Содержание учебной темы
1.	О языке	1	<p>Язык как развивающееся явление Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.</p>
2.	Речь	34	<p>Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).</p> <p>Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-объяснением; высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством.</p> <p>Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи. Понятие о порядке слов в предложении. Уметь устанавливать нужный порядок слов в предложении.</p> <p>Создание текста. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять деловую и художественную характеристику, давать описание состояния человека.</p>
<p>Язык. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5-6 классах 35 часов</p>			
3.	Фонетика. Орфоэпия.	3	<p>Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.</p> <p>Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.</p> <p>Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.</p>

			<p>Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные выразительные средства фонетики. Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.</p>
4.	Словообразование самостоятельных частей речи	5	<p>Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. <i>Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.</i> Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Основные выразительные средства словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>
5.	Правописание: орфография и пунктуация	21	<p>Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ё и ъ. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ё и ъ. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.</p>

			<p>Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.</p> <p>Сочетание знаков препинания.</p>
6.	<p>Словарное богатство русского языка.</p> <p>Лексика и фразеология</p>	2	<p>Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.</p> <p><i>Понятие об этимологии.</i></p> <p>Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>
7.	<p>Морфология и синтаксис</p>	4	<p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. <i>Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.</i> Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.</p> <p>Морфологический анализ слова.</p> <p>Омонимия слов разных частей речи.</p> <p>Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).</p> <p>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p> <p>Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы</p>

			<p>сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.</p> <p>Синтаксический анализ простого и сложного предложения.</p> <p>Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.</p> <p>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).</p> <p>Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p>
	Морфология. Орфография.		
8.	Наречие	32	<p>Определение наречия; разряды наречий; формы степеней сравнения наречий; образование наречий; написание наречий (слитное, раздельное, дефисное написание наречий; Н-НН в суффиксах наречий; написание НЕ с наречиями; Ъ на конце наречий; написание НЕ и НИ в отрицательных наречиях)</p>
9.	Предлог	4	<p>Определение предлога; разряды предлогов по происхождению, по значению, по строению; правописание предлогов; употребление предлогов в речи. Омонимия слов разных частей речи: предлогов, существительных, наречий</p>

10.	Союзы	8	Определение союза; разряды и виды союзов; правописание союзов; употребление союзов и союзных слов в простых и сложных предложениях. Омонимия союзов. Местоимений, наречий
11.	Частица	11	Определение частицы. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Модальные частицы. Отрицательные частицы. Написание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ. Различение частиц и приставок НЕ и НИ. Употребление частиц в речи.
12.	Междометия и звукоподражательные слова	3	Междометие, их роль и значение в речи. Синтаксическая роль междометий. Звукоподражательные слова. Омонимия частей речи.
13.	Омонимия слов разных частей речи	3	
14.	Повторение	5	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-ство часов	Формы контроля	Предметные, личностные и метапредметные результаты (по разделам программы): предметные (пр) личностные (л), познавательные (п), коммуникативные (к), регулятивные (р)
1	Язык как развивающееся явление.	1		Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах (19 часов)				
2	Этимология как раздел лингвистики (ИКТ).	1		П. Иметь представление об этимологии как разделе лингвистики. Л. Умение пользоваться этимологическим словарём при объяснении правописания слова, строить небольшое рассуждение на данную лингвистическую тему
3	Фонетика и орфоэпия. Повторение изученного.	1		Пр. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации. П. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Представление о роли ударения в стихотворной речи. Л. Соблюдение в практике общения основных произносительных, лексических, грамматических норм современности.
4	Р.Р. Стили речи.	1		Пр. Стилль как содержательная форма. Основная задача стилистики – исследование и описание функциональных стилей, стилистических свойств и признаков языковых единиц. Л. Владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров. Соблюдать нормы употребления языковых средств в разных речевых ситуациях. П. Представлять стилистическую систему современного языка, стилистические нормы употребления маркированных языковых средств в разных речевых ситуациях. Извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов, справочной литературы.
5	Звуковой анализ слов.	1		Пр. Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; членить слова на слоги и правильно их переносить; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; производить фонетический и орфографический разборы. Л. Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы языка. Анализировать поэтические тексты, опознавать в них звукопись, понимать роль этого приёма в создании художественного образа.
6	Способы словообразования (ИКТ).	1		Пр. Основные способы словообразования самостоятельных и служебных частей речи в русском языке: морфологический и неморфологический. П. Определять продуктивные способы образования частей речи. Л. Интерпретировать языковые явления при анализе текста.

7	Словообразовательная цепочка	1		<p>Пр. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</p> <p>Р. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.</p>
8	Словообразовательное гнездо	1		<p>Пр. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</p> <p>Л. Умение свободно пользоваться словарями различных типов: строения слов, словообразовательный, этимологический, справочной литературой; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p>
9	Р.Р. Типы речи (ИКТ).	1		<p>Пр. Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p> <p>Р. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий. К. Оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.</p>
10	Неморфологические способы образования слов.	1		<p>Пр. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.</p>
11	Контрольная работа № 1.	1	Диктант с грамматич.задан.	<p>Л. Применять полученные знания, сформированные умения для определения уровня усвоения изученного материала.</p>
12	Анализ контрольной работы	1		<p>Л. Классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму.</p>
13	Правила употребления Ъ и Ь.	1		<p>Пр. Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм Ъ и Ь. Р. Планировать порядок действий при решении орфографических задач.</p>
14	Р.Р. Текст и его характеристика (ИКТ).	1		<p>Пр. Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; Л. Создание собственных текстов разных стилей и жанров. Анализировать признаки текста, особенности текста-</p>

				описания, композиционные признаки текста-описания. Составлять план текста. Определять его идею и тему. Р. Находить и исправлять речевые ошибки.
15	Правила употребления О-Е-Ё после шипящих.	1		Пр. Совершенствование навыка применения правила выбора буквы после шипящей и Ц. Р. Планировать порядок действий при решении орфографических задач.
16, 17	Р.Р. Контрольное изложение.	2	Изложение по рас-зу Ю.Каз-ва «Арктур – гончий пес»	Пр. Подробное изложение текста публицистического характера. Соблюдение основных признаков публицистического стиля. Анализ текста: определение его идеи, темы, нахождение ключевых слов. Р. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты. Л. Стремление к речевому самосовершенствованию. К. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей.
18	Правописание приставок.	1		Пр. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Р. Опирается на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
19	Правописание приставок.	1		П. Толковать термины «морфема», «морфемный разбор». Пр. Различать приставку и предлог. Р. Применять правило о написании приставок и предлогов, гласных в приставках.
20	Р.Р. Публицистический стиль речи (ИКТ).	1		П. Опознавать особенности публицистического стиля. Заметка в газету как один из жанров публицистики. Пр. Определять признаки публицистического стиля, находить их в тексте. Л. Создание собственного текста в публицистическом стиле.
21	Написание гласных в корне.	1		Пр. Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм корня. Р. Опирается на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; планировать порядок действий при решении орфографических задач.
22	Написание корней слов (ИКТ)	1		Пр. Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм корня. Р. Опирается на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; планировать порядок действий при решении орфографических задач.
23	Правописание суффиксов.	1		Пр. Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм в суффиксах. Р. Планировать порядок действий при решении орфографических задач.

				Л. Применять алгоритм действий при решении орфографических задач. Обосновывать свой выбор.
24	Р.Р. Языковые средства публицистического стиля речи	1		П. Выразительные возможности лексических и морфологических средств. Пр. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Синтаксический параллелизм. Порядок слов в предложении как средство языковой выразительности.
25	Правописание суффиксов.	1		Пр. Совершенствование навыка написания основных типов орфограмм в суффиксах. Р. Планировать порядок действий при решении орфографических задач. Л. Осознавать границы собственного «знания» и «незнания».
26	Закрепление навыка написания Н-НН в суффиксах.	1		Пр. Опознавать орфограммы, морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова. Р. Применение правила право-писания Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных, правописания окончаний разных частей речи, изученных в 5-6 классах. Планировать порядок действий при решении орфографических задач.
27	Контрольная работа № 3.	1	Диктант с грамм.зад.	Л. Применять полученные знания, сформированные умения для определения уровня усвоения изученного материала.
28	Р.Р. Заметка в газету (ИКТ).	1		Пр. Представление о жанре информационной заметки, своеобразии речевых средств, характерных для заметки. Стили речи, их функционально-смысловой тип. Нормы построения текста. Языковые особенности текста. Л. Анализировать структуру и языковые особенности текста. К. Получить возможность свободно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста.
29	Правописание окончаний.	1		Пр. Совершенствование навыка написания основных типов орфограмм в окончаниях. Р. Планировать порядок действий при решении орфографических задач. Л. Осознавать границы собственного «знания» и «незнания».
30	Правописание суффиксов и окончаний.	1		Пр. Совершенствование навыка написания основных типов орфограмм в суффиксах и окончаниях. Р. Планировать порядок действий при решении орфографических задач. Л. Осознавать границы собственного «знания» и «незнания».
31	НЕ с разными частями речи.	1		П. Иметь представление о правилах написания НЕ с разными частями речи. Пр. Опирается на морфологический анализ в практике правописания. Р. Планировать порядок действий при решении орфографических задач. Л. Осознавать границы собственного «знания» и «незнания».

32	Контрольная работа № 4. Сочинение	1	Сочинение в жанре заметки в газету «Человек и природа в городе»	Пр. Соблюдение основных признаков публицистического стиля. Анализ текста: определение его идеи, темы, нахождение ключевых слов. Р. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты. Л. Использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения. К. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей.
33	НЕ с разными частями речи.	1		П. Иметь представление о правилах написания НЕ с разными частями речи. Пр. Опирается на морфологический анализ в практике правописания. Р. Планировать порядок действий при решении орфографических задач. Л. Осознавать границы собственного «знания» и «незнания».
34, 35	Употребление дефиса (ИКТ).	2		Пр. Опознавать самостоятельные части речи и связанные с ними правила употребления дефиса. Р. Планировать порядок действий при решении орфографических задач. Л. Осознавать границы собственного «знания» и «незнания».
36	Р.Р. Анализ сочинения.	1		Р. Классифицировать ошибку, правильно объяснять орфограмму. К. Классифицировать речевые ошибки, правильно их исправлять.
37	Словарное богатство языка (ИКТ).	1		Пр. Пользоваться различными лингвистическими словарями. Проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) К. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей.
38	Словарное богатство языка.	1		Пр. Пользоваться различными лингвистическими словарями. Проводить лексический анализ слова; определять термины: лексика, лексическое значение слова, синонимы, омонимы, антонимы, опознавать слова в прямом и переносном значении, лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) К. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей.
39	Грамматика: морфология и синтаксис.	1		Пр. Различать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

40	Р.Р. Публицистическое рассуждение.	1		П. Опознавать особенности публицистического стиля. Л. Создавать собственное письменное высказывание в жанре публицистического рассуждения.
41	Грамматика: морфология и синтаксис (ИКТ).	1		Пр. Различать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст) ,производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами
42	Контрольная работа № 5.	1	Диктант с грамм.зад.	Пр. Применять изученные орфограммы. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.
Морфология. Наречие. (24 часа)				
43, 44	Наречие как часть речи. Какие слова являются наречиями.	2		П. Углубление понимания роли наречий в речи. Иметь представление о наличии омонимичных форм, приёмах опознавания наречий. Структурировать знания. Пр. Находить наречия в тексте. Определять их значение, морфологические признаки, синтаксическую роль. К. Широко использовать наречия в собственной речи.
45, 46	Разряды наречий.	2		Пр. Определять разряды наречий по значению. Определять их морфологические признаки, синтаксическую роль. Р. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. Л. Осознавать границы собственного «знания» и «незнания».
47	Р.Р. Прямой порядок слов	1		П. Ознакомление с понятием монологическая речь, с порядком слов в спокойной монологической речи. Структурировать знания. К. Свободно и осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Пр. Иметь представление о прямом и обратном порядке слов. Составлять план текста, определять его идею и тему.
48, 49	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий.	2		Пр. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов. Порядок морфологического разбора наречия. Р. Соблюдать порядок действий для различения степеней сравнения наречий и прилагательных. Л. Способность употреблять в речи наречия в разных степенях сравнения.
50	Образование наречий.	1		П. Иметь представление об особенностях образования наречий. Пр. Членить наречия на морфемы, образовывать наречия, работать со словообразовательными цепочками. Анализировать текст и устное высказывание.

51	Р.Р. Прямой порядок слов.	1		Пр. Видеть и называть признаки текста. Определять прямой и обратный порядок слов в предложении. Составлять план текста, определять его идею и тему. Л. Создавать собственные тексты с разным порядком слов.
52	Образование наречий.	1		П. Иметь представление об особенностях образования наречий. Пр. Членить наречия на морфемы, образовывать наречия, работать со словообразовательными цепочками. Анализировать текст и устное высказывание.
53	Контрольная работа № 6	1	Контр.раб.по нареч.	Л. Применять изученные орфограммы. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.
54, 55	Написание наречий.	2		Пр. Употреблять наречия в соответствии с нормами употребления. Определять морфологические признаки наречий. Применять знания по орфографии наречий. Определять синтаксическую роль наречий в предложении. Р. Классифицировать ошибку, правильно объяснять орфограмму.
56, 57	Р.Р. Обратный порядок слов.	2		Пр. Толковать понятие инверсии. Л. Находить примеры инверсии в тексте. Видеть особенности обратного порядка слов в спокойной монологической речи. Составлять план текста. Определять его тему и идею.
58	Написание НЕ с наречиями.	1		П. Освоение орфограммы «Правописание НЕ в наречиях на –о, –е». Усвоение алгоритма действий при применении правила написания НЕ в наречиях на –о, –е. Пр. Применять правило написания НЕ в наречиях на –о, –е. Иметь представление о принципе единого написания морфем при проверке орфограмм. Р. Планировать порядок действий при решении орфографических задач. Л. Осознавать границы собственного «знания» и «незнания».
59, 60	Н-НН в суффиксах наречий.	2		П. Освоение орфограммы «Правописание Н и НН в суффиксах наречий на –о, –е». Усвоение алгоритма действий при применении этого правила. Пр. Применять правило написания НН, Н в суффиксах наречий на –о, –е. Иметь представление о принципе единого написания морфем при проверке орфограмм.
61, 62	Контрольная работа №7 Р.Р. Контрольное изложение.	2	Изложение текста публицистического стиля «Поговорим о бабушках»	Л. Видеть основные признаки публицистического стиля; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); применять основные нормы литературного языка. Различать стили речи; определять тему, идею текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение).
63	Буквы О-Е на конце наречий после шипящих	1		П. Освоение орфограммы О-Е на конце наречий после шипящих. Пр. Применять правило написания О-Е в наречиях после шипящих

64	Буквы О-А на конце наречий	1		П. Освоение орфограммы О-А на конце наречий. Пр. Применять правило написания О-А в наречиях. Р. Планировать порядок действий при решении орфографических задач.
65, 66	Дефис в наречиях.	2		П. Освоение орфограммы «Дефис в наречиях». Пр. Усвоение алгоритма действий при применении правила. Р. Планировать порядок действий при решении орфографических задач.
67	Р.Р. Описание состояния человека.	1		Пр. Различать особенности текста-описания, композиционные признаки текста-описания. Л. Составлять план текста. Определять его тему, идею. Находить в произведениях литературы образцы текстов-описаний состояния человека с целью подготовки к сочинению.
68	НЕ и НИ в отрицательных наречиях.	1		П. Освоение орфограммы «НЕ и НИ в отрицательных местоимениях». Пр. Усвоение алгоритма действий при применении правила. Л. Узнавать слова с орфограммой – НЕ-НИ в отрицательных наречиях. Применять это правило. Обосновывать свой выбор.
69	Употребление Ъ на конце наречий.	1		П. Освоение орфограммы «Употребление Ъ на конце наречий». Пр. Усвоение алгоритма действий при применении правила. Л. Узнавать слова с орфограммой «Ъ в наречиях». Применять это правило. Обосновывать свой выбор.
70	Написание наречий. Обобщение.	1		Пр. Закрепление и совершенствование навыка написания наречий. Р. Планировать порядок действий при решении орфографических задач. Л. Осознавать границы собственного «знания» и «незнания».
71	Р.Р. Описание состояния человека.	1		Пр. Различать особенности текста-описания, композиционные признаки текста-описания. Л. Составлять план текста. Определять его тему, идею. Находить в произведениях литературы образцы текстов-описаний состояния человека с целью подготовки к сочинению.
72, 73, 74	Употребление наречий в речи. Произношение наречий.	3		Л. Употреблять наречия в соответствии с нормами употребления. Пр. Определять морфологические признаки наречий. Применять знания по орфографии наречий. Определять синтаксическую роль наречий в предложении.
75	Обобщение по теме «Наречие. Написание наречий».	1		Пр. Закрепление и совершенствование навыка написания наречий. Р. Планировать порядок действий при решении орфографических задач. Л. Употреблять наречия в соответствии с нормами употребления. Осознавать границы собственного «знания» и «незнания».

76	Р.Р. Описание состояния человека.	1		Пр. Различать особенности текста-описания, композиционные признаки текста-описания. Л. Составлять план текста. Определять его тему, идею. Находить в произведениях литературы образцы текстов-описаний состояния человека с целью подготовки к сочинению. Создание собственного текста заданного типа.
77	Контрольная работа № 8. Диктант.	1	Диктант с грамм.зад.	Л. Применять знания по изученным орфограммам. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. Осознавать границы собственного «знания» и «незнания».
78	Анализ контрольного диктанта	1		Р. Классифицировать ошибку, графически правильно объяснять орфограмму.
Предлог. (6 часов)				
79	Предлог как часть речи.	1		П. Освоение понятие предлог, назначение предлогов в речи. Иметь представление о многозначности предлогов. Пр. Различать значения предлогов, группы предлогов по происхождению, определять переход других частей речи в предлоги, слитное написание производных предлогов.
80	Р.Р. Описание состояния человека.	1		Пр. Различать особенности текста-описания, композиционные признаки текста-описания. Л. Составлять план текста. Определять его тему, идею. Находить в произведениях литературы образцы текстов-описаний.
81	Разряды предлогов.	1		Пр. Различать морфологические признаки предлога. Л. Находить предлоги среди других частей речи. Подбирать предлоги к заданным существительным. Различать производные предлоги и омонимичные слова самостоятельных частей речи. Р. Планировать порядок действий при решении орфографических задач, связанных с производными предлогами.
82	Правописание предлогов.	1		Л. Различать производные предлоги и омонимичные слова самостоятельных частей речи. Р. Планировать порядок действий при решении орфографических задач, связанных с производными предлогами.
83	Правописание производных предлогов (ИКТ).	1		П. Освоение орфограммы «Правописание производных предлогов и омонимичных им слов». Пр. Различать значения предлогов, группы предлогов по происхождению, определять переход других частей речи в предлоги, слитное написание производных предлогов. Р. Планировать порядок действий при решении орфографических задач, связанных с производными предлогами.
84	Р.Р. Контрольная работа № 9.	1	Сочинение на тему «Как я в первый раз...».	Р. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты. Л. Использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой

	Сочинение (описание состояния человека)			сочинения. К. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей.
85, 86	Употребление предлогов в речи.	2		Пр. Различать простые и составные, производные и непроизводные предлоги, предлоги по значению. Выполнять морфологический разбор предлога. Л. Различать предлоги и омонимичные части речи. К. Подбирать предлоги-синонимы.
Союзы. (10 часов)				
87	Союз как часть речи.	1		П. Освоить понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов в предложении с однородными членами. Запятая при однородных членах и сложносочинённом предложении. Пр. Выделять признаки союза как служебной части речи. Определять роль союза в предложении. Находить союзы среди других частей речи. Л. Самостоятельно анализи-ровать материал. Составлять блок-схемы.
88	Р.Р. Анализ сочинений.	1		Р. Классифицировать ошибку, правильно объяснять орфограмму. Классифицировать речевые ошибки, правильно их исправлять.
89, 90	Разряды союзов.	2		Пр. Опознавать простые и составные союзы, сочинительные и подчини-тельные союзы. Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации: запятая при однородных членах и в сложносочинённом предложении с союзами и без союзов. Классифицировать союзы по строению, по значению. Составлять предложения по заданным схемам.
91	Виды союзов.	1		Пр. Классифицировать союзы по строению, по значению. Составлять предложения по заданным схемам. Различать группы сочинительных и подчинительных союзов и их значение. Л. Самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы в исполнение действия.
92	Р.Р. Характеристика человека.	1		Пр. Видеть особенности текста-характеристики человека как вида письменного высказывания. Создание собственных текстов на заданную тему. П. Структурировать знания. К. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Испытывать интерес к созданию собственных текстов, стремиться к речевому совершенствованию.
93, 94, 95	Правописание союзов.	3		Р. Понимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Пр. Употреблять союзы в соответствии с нормами употребления. Отличать союзы от других частей речи. Конструировать предложения, используя союзы. Применять изученные пунктуационные правила.

96	Р.Р. Характеристика человека.	1		П. Структурировать знания. К. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Испытывать интерес к созданию собственных текстов, стремиться к речевому совершенствованию.
97, 98, 99	Употребление союзов в простых и сложных предложениях (ИКТ).	3		Пр. Представление о роли союзов как средстве связи самостоятельных по смыслу предложений текста. Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания и говорения. Л. Употреблять союзы в соответствии с основными нормами русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные). Применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению. Анализировать текст и устное высказывание.
100	Р.Р. Характеристика человека.	1		Пр. Видеть особенности текста-характеристики человека как вида письменного высказывания. Создание собственных текстов на заданную тему. П. Структурировать знания. К. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Испытывать интерес к созданию собственных текстов, стремиться к речевому совершенствованию.
101	Контрольная работа № 10. Диктант.	1	Диктант с грамм.зад.	Л. Применять знания по изученным орфограммам. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. Осознавать границы собственного «знания» и «незнания».
Частица. (12 часов)				
102	Частица как часть речи.	1		Пр. Получить возможность ознакомиться с особенностями частицы как служебной части речи. Определять роль частицы в предложении и при образовании форм слова. Применять орфограмму «Пробел между частицей и словом». Отличать частицу от других частей речи. К. Использовать частицы в речи в соответствии с речевым этикетом.
103, 104	Разряды частиц.	2		Пр. Видеть частицы в тексте. Оценивать их выразительную роль. Конструировать предложения с различными частицами. Определять разряды частиц.
105	Написание частиц (ИКТ).	1		Л. Применять изученные орфографические правила о написании частиц. Конструировать предложения.
106, 107	Р.Р. Контрольная работа № 11. Сжатое изложение.	2	Изложение «О Чехове»	П. Знакомство с деловой (информационная речь) и художественной (изобразительная речь) характеристикой. Пр. Сжатое изложение текста публицистического характера. Основные признаки публицистического стиля. Приёмы сжатия. Обобщённая форма передачи исходного текста. Анализ текста: его идея, тема, нахождение ключевых слов.

				Л. Анализировать текст, создавать краткую характеристику. Создание собственного текста –характеристики
108	Р.Р. Описание внешности человека.	1		П. Познакомиться с особенностями текста-описания внешности человека. Выделять его композиционные признаки. Пр. Выбирать и организовывать языковые средства в соответствии с темой, целями, стилем и жанром текста сочинения. Составлять план сочинения, определять его тему и идею.
109, 110	Правописание частиц НЕ и НИ	2		Пр. Усвоить смысл положительных и отрицательных предложений с частицей НЕ. Понятие двойное отрицание, значение частицы НИ в устойчивых сочетаниях. Совершенствование орфографического навыка написания частиц НЕ, НИ. Л. Определять разряды частиц по значению и употреблению. Видеть отрицательное значение частицы НЕ, положительное значение НЕ и НИ. Определять выразительную роль частиц. К. Конструировать предложения с различными частицами.
111	Употребление в речи частиц НЕ и НИ.	1		Л. Определять разряды частиц по значению и употреблению. Видеть отрицательное значение частицы НЕ, положительное значение НЕ и НИ. Определять выразительную роль частиц. Правильно употреблять частицы в устной и письменной речи. Конструировать предложения с различными частицами. Р. Планировать порядок действий при решении орфографических задач, связанных с употреблением и написанием частиц.
112	Р.Р. Описание внешности человека (ИКТ).	1		Пр. Выявлять особенности текста-описания внешности человека. Выделять его композиционные признаки. Выбирать и организовывать языковые средства в соответствии с темой, целями, стилем и жанром текста сочинения. Составлять план сочинения, определять его тему и идею.
113	Различение частиц и приставок НЕ и НИ.	1		Пр. Опознавать различные языковые единицы и явления. Проводить различные виды их анализа. Применять изученные правила, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма. Л. Конструировать предложения с частицами.
114	Написание частиц (обобщение).	1		Пр. Усвоить смысл положительных и отрицательных предложений с частицей НЕ. Понятие двойное отрицание, значение частицы НИ в устойчивых сочетаниях. Совершенствование орфографического навыка написания частиц НЕ, НИ. Л. Определять разряды частиц по значению и употреблению. Видеть отрицательное значение частицы НЕ, положительное значение НЕ и НИ. Определять выразительную роль частиц. К. Конструировать предложения с различными частицами.

115	Р.Р. Описание внешности человека.	1		Пр. Выявлять особенности текста-описания внешности человека. Выделять его композиционные признаки. Выбирать и организовывать языковые средства в соответствии с темой, целями, стилем и жанром текста сочинения. Составлять план сочинения, определять его тему и идею.
116	Контрольная работа № 12. Диктант.	1	Диктант с грамм.зад.	Пр. Применять знания по изученным орфограммам. Р. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.
117	Анализ контрольной работы.	1		Р. Классифицировать ошибку, графически правильно объяснять орфограмму.
118,119	Употребление частиц в речи.	2		Пр. Определять функции частиц и выявлять частотность их употребления, ошибки, связанные с употреблением частиц, представление о роли частиц как средстве выразительности и связи самостоятельных по смыслу предложений текста. Л. Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания и говорения. Знакомство с морфологическим разбором частицы.
120	Р.Р. Описание внешности человека.	1		Пр. Получить возможность познакомиться с особенностями текста-описания внешности человека. Выделять его композиционные признаки. Выбирать и организовывать языковые средства в соответствии с темой, целями, стилем и жанром текста сочинения. Составлять план сочинения, определять его тему и идею.
121, 122	Произношение и употребление предлогов, союзов, частиц.	2		Пр. Определять функции частиц, союзов, предлогов и выявлять частотность их употребления, ошибки, связанные с употреблением служебных частей речи, представление о роли предлогов, союзов, частиц как средстве выразительности и связи самостоятельных по смыслу предложений текста. Л. Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания и говорения. Совершенствование навыка написания служебных частей речи.
Междометие. Омонимия слов разных частей речи (6 часов)				
123	Междометие (ИКТ).	1		П. Освоить понятие междометия. Пр. Получить возможность ознакомиться с особенностями междометия. Определять роль междометия в предложении. Отличать междометие от других частей речи. К. Использовать междометия в речи в соответствии с речевым этикетом.
124, 125	Контрольная работа № 13 Сочинение (характеристика	2	Сочинение «Что за человек был(а)...?»	

	человека и описание его внешности).			
126	Междометие.	1		Пр. Определять значение междометий в речи, предназначение междометий. Усвоить нормы употребления междометий в речи, знаки препинания при междометиях.
127	Звукоподражательные слова.	1		Пр. Усвоить понятие звукоподражательные слова. Значение звукоподражаний в речи. Предназначение звукоподражаний. Л. Осознанно и в соответствии с нормами употреблять звукоподражания в речи.
128, 129, 130	Омонимия слов разных частей речи.	3		Л. Находить в тексте примеры омонимии частей речи. Использование в речи явление омонимии частей речи. Пр. Усвоить принципы выделения частей речи и состав частей речи. вопросы определения принадлежности слова к части речи, переход слов из одной части речи в другую.
Итоговое повторение и систематизация изученного в 7 классе (4 часа)				
131	Повторение и обобщение изученного: фонетика и орфоэпия, состав слова и словообразование.			Пр. Систематизация знаний, навыков, умений по фонетике и орфоэпии. Совершенствование орфографических навыков написания слов.
132	Повторение и обобщение: лексика и фразеология.			Пр. Систематизация знаний, навыков, умений по лексике и фразеологии. Совершенствование орфографических навыков написания слов.
133	Повторение и обобщение: морфология и синтаксис.			Пр. Систематизация знаний, навыков, умений по морфологии и синтаксису. Совершенствование орфографических навыков написания слов. Л. Получить возможность систематизировать и обобщать изученное. Выполнять морфологические разборы частей речи. Грамотно употреблять служебные части речи в письменной и устной речи. Применять изученные орфографические правила.
134	Контрольная работа № 15. Диктант.		Диктант с грамм.зад.	Л. Применять изученные орфограммы. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.
135	Анализ контрольных работ № 14, 15.			Р. Анализировать сочинение и контрольный диктант. Работать над ошибками. Классифицировать ошибки, графически правильно объяснять орфограмму.

136	Резервный урок			
-----	----------------	--	--	--