

Рассмотрено на заседании
Методической комиссии
Протокол № 1
«29» августа 2022г.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №18
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №251-ОД от «30» августа 2022г.

Директор МБОУ СОШ № 17  О.В. Гильметдинова



Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
для обучающегося (йся) 7 класса с ЗПР

Составители: учитель русского языка и литературы
Бойкова ОП

2022-2023 уч.год.

Раздел 2 Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку 7 класс с ЗПР в.7.2 составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего среднего образования, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной образовательной программой и общего среднего образования для обучающихся с ОВЗ, авторской программой (Образовательная система «Школа России»).

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению). Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности. Примерная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования. Основная образовательная программа основного общего образования, создаваемая образовательной организацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования. В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы: системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий. Примерная основная образовательная программа основного общего образования освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; 6 учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 6 преемственность основных образовательных программ, проявляющаяся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности; 6 обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов; 6 принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы; 6 принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствии с требованиями действующих санитарных правил и нормативов. Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных: с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, Примерная основная образовательная программа основного общего образования постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе; 6 с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром; 6 с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками. Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется: 6 бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний; 6 стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; 6 особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; 6 обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; 10 Примерная основная образовательная программа основного общего образования 6 сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в

признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста; 6 изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3. Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования Программа основного общего образования разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП). Примерная основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный план, учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Примерная основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения. Таким образом, ПООП основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО. Образовательная организация, в свою очередь, разрабатывая основную образовательную программу, использует содержащуюся в ПООП документацию с учетом своих возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности. Примерная основная образовательная программа включает следующие документы: — рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; — программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; — рабочую программу воспитания; — программу коррекционной работы; Примерная основная образовательная программа основного общего образования 11 — учебный план; — план внеурочной деятельности; — календарный учебный график; — календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения); — характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Тематическое планирование выделено в отдельный документ, который не входит в текст данного документа, но его можно найти на сайте <https://edsoo.ru/>.

Краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным. Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной

1.2.1 Примерная основная образовательная программа основного общего образования организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-

нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. Метапредметные результаты включают: 6 освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); 6 способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; 6 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 6 овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: —универсальными учебными познавательными действиями; Примерная основная образовательная программа основного общего образования 13 —универсальными учебными коммуникативными действиями; —универсальными регулятивными действиями. Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования. Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Требования к предметным результатам: 6 сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; 6 определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; 6 определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык», «Китайский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне; 14 Примерная основная образовательная программа основного общего образования 6 определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях; 6 усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся». Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются: 6 оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинго- Примерная основная образовательная программа основного общего образования 15 вых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; 6 оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; 6 оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает: 6 стартовую диагностику, 6 текущую и тематическую оценку, 6 портфолио, 6 внутришкольный мониторинг образовательных достижений, 6 промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. К внешним процедурам относятся: 6 государственная итоговая аттестация¹, 6 независимая оценка качества образования² и 6 мониторинговые исследования³ муниципального, регионального и федерального уровней. Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обуче¹ Осуществляется в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 2 Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 3 Осуществляется в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 16 Примерная основная образовательная программа основного общего образования ния, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью: 6 оценки предметных и метапредметных результатов; 6 использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки; 6 использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; 6 использования разнообразных

методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

1.3.2 ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
Особенности оценки метапредметных результатов Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в Примерная основная образовательная программа основного общего образования 17 программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение: —универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач); —универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером); —универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания). Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. 18 Примерная основная образовательная программа основного общего образования Наиболее адекватными формами оценки являются: 6 для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе; 6 для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; 6 для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации. Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из из следующих работ: а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.); б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и

др.; в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки Примерная основная образовательная программа основного общего образования 19 проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям: 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий. 2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий. 3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. 1 Критерий — признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития. 20 Примерная основная образовательная программа основного общего образования 4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы. Особенности оценки предметных результатов Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.). Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность. Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов. Обобщенный критерий «Применение» включает: — использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе; — использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой Примерная основная образовательная программа основного общего образования 21 деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности. Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся

сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни. При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют: —оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям; —оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям; —оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного

22 Примерная основная образовательная программа основного общего образования и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать: —список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика); —требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); —график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групп- Примерная основная образовательная программа основного общего образования 23 новые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки

уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике. Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры: 6 оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; 6 оценки уровня функциональной грамотности; 6 оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами. Государственная итоговая аттестация В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения Примерная основная образовательная программа основного общего образования 25 ния ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ). Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по

предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании. Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося. Характеристика готовится на основании: 6 объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования; 6 портфолио выпускника; 6 экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования; В характеристике выпускника: 6 отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов; 26 Примерная основная образовательная программа основного общего образования 6 даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей)

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и учебным планом школы на изучение предмета «Русский язык» в 7 классе отводится 136 часов в год (4 часа в неделю)

Общая характеристика учебного предмета

Основные содержательные линии курса русского языка 7 класса

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре предметной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

-содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции. Линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

-содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции. Линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

-содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В программе усилен семантический аспект подачи лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает

реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В 5 классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объеме.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внутрисубъектных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: «Синтаксис. Пунктуация», «Речь». Положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно- коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Раздел 6
Содержание курса «Русский язык» 7 класс

Содержание учебной темы			
№	Название темы	Кол-во часов	
1.	О языке	1	Язык как развивающееся явление Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.
2.	Речь	34	<p>Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).</p> <p>Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-объяснением; высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством.</p> <p>Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи. Понятие о порядке слов в предложении. Уметь устанавливать нужный порядок слов в предложении.</p> <p>Создание текста. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять деловую и художественную характеристику, давать описание состояния человека.</p>
Язык. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5-6 классах 35 часов			
3.	Фонетика. Орфоэпия.	3	<p>Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.</p> <p>Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.</p> <p>Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.</p> <p>Связь фонетики с графикой и орфографией.</p> <p>Основные выразительные средства фонетики.</p> <p>Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.</p> <p>Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.</p>
4.	Словообразование самостоятельных частей	5	Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема.

	речи		<p>Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.</p> <p>Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.</p> <p><i>Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.</i></p> <p>Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p> <p>Основные выразительные средства словообразования.</p> <p>Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>
5.	Правописание: орфография и пунктуация	21	<p>Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.</p> <p>Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.</p> <p>Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения</p> <p>Правописание гласных и согласных в составе морфем.</p> <p>Правописание Ъ и Ь.</p> <p>Слитные, дефисные и отдельные написания.</p> <p>Прописная и строчная буквы.</p> <p>Перенос слов.</p> <p>Соблюдение основных орфографических норм.</p> <p>Пунктуация</p> <p>Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.</p> <p>Сочетание знаков препинания.</p>
6.	Словарное богатство русского языка. Лексика и фразеология	2	<p>Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов,</p>

			<p>многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.</p> <p><i>Понятие об этимологии.</i></p> <p>Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>
7.	Морфология и синтаксис	4	<p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. <i>Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.</i></p> <p>Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.</p> <p>Морфологический анализ слова.</p> <p>Омонимия слов разных частей речи.</p> <p>Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).</p> <p>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p> <p>Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.</p>

			<p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Синтаксический анализ простого и сложного предложения.</p> <p>Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.</p> <p>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).</p> <p>Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p>
	Морфология. Орфография.		
8.	Наречие	32	Определение наречия; разряды наречий; формы степеней сравнения наречий; образование наречий; написание наречий (слитное, раздельное, дефисное написание наречий; Н-НН в суффиксах наречий; написание НЕ с наречиями; Ъ на конце наречий; написание НЕ и НИ в отрицательных наречиях)
9.	Предлог	4	Определение предлога; разряды предлогов по происхождению, по значению, по строению; правописание предлогов; употребление предлогов в речи. Омонимия слов разных частей речи: предлогов, существительных, наречий
10.	Союзы	8	Определение союза; разряды и виды союзов; правописание союзов; употребление союзов и союзных слов в простых и сложных предложениях. Омонимия союзов. местоимений, наречий
11.	Частица	11	Определение частицы. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Модальные частицы. Отрицательные частицы. Написание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ. Различение частиц и приставок НЕ и НИ. Употребление частиц в речи.
12.	Междометия и	3	Междометие, их роль и значение в речи. Синтаксическая роль междометий.

	звукоподражательные слова		Звукоподражательные слова. Омонимия частей речи.
13.	Омонимия слов разных частей речи	3	
14.	Повторение	5	

Раздел 5.

Учебно-тематический план

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-ство часов	Формы контроля	Предметные, личностные и метапредметные результаты (по разделам программы): предметные (пр) личностные (л), познавательные (п), коммуникативные (к), регулятивные (р)
1	Язык как развивающееся явление.	1		Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах (19 часов)				
2	Этимология как раздел лингвистики (ИКТ).	1		П. Иметь представление об этимологии как разделе лингвистики. Л. Умение пользоваться этимологическим словарём при объяснении правописания слова, строить небольшое рассуждение на данную лингвистическую тему
3	Фонетика и орфоэпия. Повторение изученного.	1		Пр. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации. П. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Представление о роли ударения в стихотворной речи. Л. Соблюдение в практике общения основных произносительных, лексических, грамматических норм

				современности.
4	Р.Р. Стили речи.	1		<p>Пр. Стиль как содержательная форма. Основная задача стилистики – исследование и описание функциональных стилей, стилистических свойств и признаков языковых единиц. Л. Владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров Соблюдать нормы употребления языковых средств в разных речевых ситуациях. П. Представлять стилистическую систему современного языка, стилистические нормы употребления маркированных языковых средств в разных речевых ситуациях. Извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов, справочной литературы.</p>
5	Звуковой анализ слов.	1		<p>Пр. Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; членить слова на слоги и правильно их переносить; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; производить фонетический и орфографический разборы.</p> <p>Л. Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы языка. Анализировать поэтические тексты, опознавать в них звукопись, понимать роль этого приёма в создании художественного образа.</p>
6	Способы словообразования (ИКТ).	1		<p>Пр. Основные способы словообразования самостоятельных и служебных частей речи в русском языке: морфологический и неморфологический.</p> <p>П. Определять продуктивные способы образования частей речи.</p> <p>Л. Интерпретировать языковые явления при анализе текста.</p>
7	Словообразовательная цепочка	1		<p>Пр. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</p>

				Р. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.
8	Словообразовательное гнездо	1		Пр. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; Л. Умение свободно пользоваться словарями различных типов: строения слов, словообразовательный, этимологический, справочной литературой; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.
9	Р.Р. Типы речи (ИКТ).	1		Пр. Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; Р. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий. К. Оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.
10	Неморфологические способы образования слов.	1		Пр. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.
11	Контрольная работа № 1.	1	Диктант с грамматич.задан.	Л. Применять полученные знания, сформированные умения для определения уровня усвоения изученного материала.
12	Анализ контрольной работы	1		Л. Классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму.
13	Правила употребления Ъ и Ь.	1		Пр. Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм Ъ и Ь. Р. Планировать порядок действий при решении орфографических задач.
14	Р.Р. Текст и его	1		Пр. Анализировать текст с точки зрения его темы, цели,

	характеристика (ИКТ).			основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; Л. Создание собственных текстов разных стилей и жанров. Анализировать признаки текста, особенности текста-описания, композиционные признаки текста-описания. Составлять план текста. Определять его идею и тему. Р. Находить и исправлять речевые ошибки.
15	Правила употребления О-Е-Ё после шипящих.	1		Пр. Совершенствование навыка применения правила выбора буквы после шипящей и Ц. Р. Планировать порядок действий при решении орфографических задач.
16, 17	Р.Р. Контрольное изложение.	2	Изложение по рас-зу Ю.Каз-ва «Арктур – гончий пес»	Пр. Подробное изложение текста публицистического характера. Соблюдение основных признаков публицистического стиля. Анализ текста: определение его идеи, темы, нахождение ключевых слов. Р. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты. Л. Стремление к речевому самосовершенствованию. К. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей.
18	Правописание приставок.	1		Пр. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Р. Опирается на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
19	Правописание приставок.	1		П. Толковать термины «морфема», «морфемный разбор». Пр. Различать приставку и предлог. Р. Применять правило о написании приставок и предлогов, гласных в приставках.
20	Р.Р. Публицистический стиль речи (ИКТ).	1		П. Опознавать особенности публицистического стиля. Заметка в газету как один из жанров публицистики. Пр. Определять признаки публицистического стиля, находить их в тексте. Л. Создание собственного текста в публицистическом стиле.
21	Написание гласных в корне.	1		Пр. Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм корня. Р. Опирается на фонетический,

				морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; планировать порядок действий при решении орфографических задач.
22	Написание корней слов (ИКТ)	1		Пр. Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм корня. Р. Опирается на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; планировать порядок действий при решении орфографических задач.
23	Правописание суффиксов.	1		Пр. Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм в суффиксах. Р. Планировать порядок действий при решении орфографических задач. Л. Применять алгоритм действий при решении орфографических задач. Обосновывать свой выбор.
24	Р.Р. Языковые средства публицистического стиля речи	1		П. Выразительные возможности лексических и морфологических средств. Пр. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Синтаксический параллелизм. Порядок слов в предложении как средство языковой выразительности.
25	Правописание суффиксов.	1		Пр. Совершенствование навыка написания основных типов орфограмм в суффиксах. Р. Планировать порядок действий при решении орфографических задач. Л. Осознавать границы собственного «знания» и «незнания».
26	Закрепление навыка написания Н-НН в суффиксах.	1		Пр. Опознавать орфограммы, морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова. Р. Применение правила право-писания Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных, правописания окончаний разных частей речи, изученных в 5-6 классах. Планировать порядок действий при решении орфографических задач.
27	Контрольная работа № 3.	1	Диктант с грамм.зад.	Л. Применять полученные знания, сформированные умения для определения уровня усвоения изученного материала.
28	Р.Р. Заметка в газету (ИКТ).	1		Пр. Представление о жанре информационной заметки, своеобразии речевых средств, характерных для заметки. Стили речи, их функционально-смысловой тип. Нормы построения текста. Языковые особенности текста. Л. Анализировать структуру и языковые особенности текста. К.

				Получить возможность свободно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста.
29	Правописание окончаний.	1		Пр. Совершенствование навыка написания основных типов орфограмм в окончаниях. Р. Планировать порядок действий при решении орфографических задач. Л. Осознавать границы собственного «знания» и «незнания».
30	Правописание суффиксов и окончаний.	1		Пр. Совершенствование навыка написания основных типов орфограмм в суффиксах и окончаниях. Р. Планировать порядок действий при решении орфографических задач. Л. Осознавать границы собственного «знания» и «незнания».
31	НЕ с разными частями речи.	1		П. Иметь представление о правилах написания НЕ с разными частями речи. Пр. Опирается на морфологический анализ в практике правописания. Р. Планировать порядок действий при решении орфографических задач. Л. Осознавать границы собственного «знания» и «незнания».
32	Контрольная работа № 4. Сочинение	1	Сочинение в жанре заметки в газету «Человек и природа в городе»	Пр. Соблюдение основных признаков публицистического стиля. Анализ текста: определение его идеи, темы, нахождение ключевых слов. Р. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты. Л. Использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения. К. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей.
33	НЕ с разными частями речи.	1		П. Иметь представление о правилах написания НЕ с разными частями речи. Пр. Опирается на морфологический анализ в практике правописания. Р. Планировать порядок действий при решении орфографических задач. Л. Осознавать границы собственного «знания» и «незнания».
34, 35	Употребление дефиса (ИКТ).	2		Пр. Опознавать самостоятельные части речи и связанные с ними правила употребления дефиса. Р. Планировать порядок действий при решении орфографических задач. Л. Осознавать границы собственного «знания» и «незнания».
36	Р.Р. Анализ сочинения.	1		Р. Классифицировать ошибку, правильно объяснять орфограмму. К. Классифицировать речевые ошибки,

				правильно их исправлять.
37	Словарное богатство языка (ИКТ).	1		Пр. Пользоваться различными лингвистическими словарями. Проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) К. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей.
38	Словарное богатство языка.	1		Пр. Пользоваться различными лингвистическими словарями. Проводить лексический анализ слова; определять термины: лексика, лексическое значение слова, синонимы, омонимы, антонимы, опознавать слова в прямом и переносном значении, лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) К. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей.
39	Грамматика: морфология и синтаксис.	1		Пр. Различать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
40	Р.Р. Публицистическое рассуждение.	1		П. Опознавать особенности публицистического стиля. Л. Создавать собственное письменное высказывание в жанре публицистического рассуждения.
41	Грамматика: морфология и синтаксис (ИКТ).	1		Пр. Различать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст) ,производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами
42	Контрольная работа № 5.	1	Диктант с грамм.зад.	Пр. Применять изученные орфограммы. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.
Морфология. Наречие. (24 часа)				

43, 44	Наречие как часть речи. Какие слова являются наречиями.	2		П. Углубление понимания роли наречий в речи. Иметь представление о наличии омонимичных форм, приёмах опознавания наречий. Структурировать знания. Пр. Находить наречия в тексте. Определять их значение, морфологические признаки, синтаксическую роль. К. Широко использовать наречия в собственной речи.
45, 46	Разряды наречий.	2		Пр. Определять разряды наречий по значению. Определять их морфологические признаки, синтаксическую роль. Р. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. Л. Осознавать границы собственного «знания» и «незнания».
47	Р.Р. Прямой порядок слов	1		П. Ознакомление с понятием монологическая речь, с порядком слов в спокойной монологической речи. Структурировать знания. К. Свободно и осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Пр. Иметь представление о прямом и обратном порядке слов. Составлять план текста, определять его идею и тему.
48, 49	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий.	2		Пр. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов. Порядок морфологического разбора наречия. Р. Соблюдать порядок действий для различения степеней сравнения наречий и прилагательных. Л. Способность употреблять в речи наречия в разных степенях сравнения.
50	Образование наречий.	1		П. Иметь представление об особенностях образования наречий. Пр. Членить наречия на морфемы, образовывать наречия, работать со словообразовательными цепочками. Анализировать текст и устное высказывание.
51	Р.Р. Прямой порядок слов.	1		Пр. Видеть и называть признаки текста. Определять прямой и обратный порядок слов в предложении. Составлять план текста, определять его идею и тему. Л. Создавать собственные тексты с разным порядком слов.
52	Образование наречий.	1		П. Иметь представление об особенностях образования наречий. Пр. Членить наречия на морфемы, образовывать наречия, работать со словообразовательными цепочками. Анализировать текст и устное высказывание.
53	Контрольная работа № 6	1	Контр.раб.по нареч.	Л. Применять изученные орфограммы. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.
54,	Написание наречий.	2		Пр. Употреблять наречия в соответствии с нормами

55				употребления. Определять морфологические признаки наречий. Применять знания по орфографии наречий. Определять синтаксическую роль наречий в предложении. Р. Классифицировать ошибку, правильно объяснять орфограмму.
56, 57	Р.Р. Обратный порядок слов.	2		Пр. Толковать понятие инверсии. Л. Находить примеры инверсии в тексте. Видеть особенности обратного порядка слов в спокойной монологической речи. Составлять план текста. Определять его тему и идею.
58	Написание НЕ с наречиями.	1		П. Освоение орфограммы «Правописание НЕ в наречиях на –о, -е». Усвоение алгоритма действий при применении правила написания НЕ в наречиях на -о, -е. Пр. Применять правило написания НЕ в наречиях на –о, -е. Иметь представление о принципе единого написания морфем при проверке орфограмм. Р. Планировать порядок действий при решении орфографических задач. Л. Осознавать границы собственного «знания» и «незнания».
59, 60	Н-НН в суффиксах наречий.	2		П. Освоение орфограммы «Правописание Н и НН в суффиксах наречий на -о, -е». Усвоение алгоритма действий при применении этого правила. Пр. Применять правило написания НН, Н в суффиксах наречий на -о, -е. Иметь представление о принципе единого написания морфем при проверке орфограмм.
61, 62	Контрольная работа №7 Р.Р. Контрольное изложение.	2	Изложение текста публицистического стиля «Поговорим о бабушках»	Л. Видеть основные признаки публицистического стиля; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); применять основные нормы литературного языка. Различать стили речи; определять тему, идею текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение).
63	Буквы О-Е на конце наречий после шипящих	1		П. Освоение орфограммы О-Е на конце наречий после шипящих. Пр. Применять правило написания О-Е в наречиях после шипящих
64	Буквы О-А на конце наречий	1		П. Освоение орфограммы О-А на конце наречий. Пр. Применять правило написания О-А в наречиях. Р. Планировать порядок действий при решении орфографических задач.
65,	Дефис в наречиях.	2		П. Освоение орфограммы « Дефис в наречиях». Пр. Усвоение

66				алгоритма действий при применении правила. Р. Планировать порядок действий при решении орфографических задач.
67	Р.Р. Описание состояния человека.	1		Пр. Различать особенности текста-описания, композиционные признаки текста-описания. Л. Составлять план текста. Определять его тему, идею. Находить в произведениях литературы образцы текстов-описаний состояния человека с целью подготовки к сочинению.
68	НЕ и НИ в отрицательных наречиях.	1		П. Освоение орфограммы «НЕ и НИ в отрицательных местоимениях». Пр. Усвоение алгоритма действий при применении правила. Л. Узнавать слова с орфограммой – НЕ-НИ в отрицательных наречиях. Применять это правило. Обосновывать свой выбор.
69	Употребление Ъ на конце наречий.	1		П. Освоение орфограммы «Употребление Ъ на конце наречий». Пр. Усвоение алгоритма действий при применении правила. Л. Узнавать слова с орфограммой «Ъ в наречиях». Применять это правило. Обосновывать свой выбор.
70	Написание наречий. Обобщение.	1		Пр. Закрепление и совершенствование навыка написания наречий. Р. Планировать порядок действий при решении орфографических задач. Л. Осознавать границы собственного «знания» и «незнания».
71	Р.Р. Описание состояния человека.	1		Пр. Различать особенности текста-описания, композиционные признаки текста-описания. Л. Составлять план текста. Определять его тему, идею. Находить в произведениях литературы образцы текстов-описаний состояния человека с целью подготовки к сочинению.
72, 73, 74	Употребление наречий в речи. Произношение наречий.	3		Л. Употреблять наречия в соответствии с нормами употребления. Пр. Определять морфологические признаки наречий. Применять знания по орфографии наречий. Определять синтаксическую роль наречий в предложении.
75	Обобщение по теме «Наречие. Написание наречий».	1		Пр. Закрепление и совершенствование навыка написания наречий. Р. Планировать порядок действий при решении орфографических задач. Л. Употреблять наречия в соответствии с нормами употребления. Осознавать границы собственного «знания» и «незнания».
76	Р.Р. Описание состояния человека.	1		Пр. Различать особенности текста-описания, композиционные признаки текста-описания. Л. Составлять план текста. Определять его тему, идею. Находить в произведениях

				литературы образцы текстов-описаний состояния человека с целью подготовки к сочинению. Создание собственного текста заданного типа.
77	Контрольная работа № 8. Диктант.	1	Диктант с грамм.зад.	Л. Применять знания по изученным орфограммам. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. Осознавать границы собственного «знания» и «незнания».
78	Анализ контрольного диктанта	1		Р. Классифицировать ошибку, графически правильно объяснять орфограмму.
Предлог. (6 часов)				
79	Предлог как часть речи.	1		П. Освоение понятие предлог, назначение предлогов в речи. Иметь представление о многозначности предлогов. Пр. Различать значения предлогов, группы предлогов по происхождению, определять переход других частей речи в предлоги, слитное написание производных предлогов.
80	Р.Р. Описание состояния человека.	1		Пр. Различать особенности текста-описания, композиционные признаки текста-описания. Л. Составлять план текста. Определять его тему, идею. Находить в произведениях литературы образцы текстов-описаний.
81	Разряды предлогов.	1		Пр. Различать морфологические признаки предлога. Л. Находить предлоги среди других частей речи. Подбирать предлоги к заданным существительным. Различать производные предлоги и омонимичные слова самостоятельных частей речи. Р. Планировать порядок действий при решении орфографических задач, связанных с производными предлогами.
82	Правописание предлогов.	1		Л. Различать производные предлоги и омонимичные слова самостоятельных частей речи. Р. Планировать порядок действий при решении орфографических задач, связанных с производными предлогами.
83	Правописание производных предлогов (ИКТ).	1		П. Освоение орфограммы «Правописание производных предлогов и омонимичных им слов». Пр. Различать значения предлогов, группы предлогов по происхождению, определять переход других частей речи в предлоги, слитное написание производных предлогов. Р. Планировать порядок действий при решении орфографических задач, связанных с производными предлогами.

84	Р.Р. Контрольная работа № 9. Сочинение (описание состояния человека)	1	Сочинение на тему «Как я в первый раз...».	Р. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты. Л. Использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения. К. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей.
85, 86	Употребление предлогов в речи.	2		Пр. Различать простые и составные, производные и непроизводные предлоги, предлоги по значению. Выполнять морфологический разбор предлога. Л. Различать предлоги и омонимичные части речи. К. Подбирать предлоги-синонимы.
Союзы. (10 часов)				
87	Союз как часть речи.	1		П. Освоить понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов в предложении с однородными членами. Запятая при однородных членах и сложносочинённом предложении. Пр. Выделять признаки союза как служебной части речи. Определять роль союза в предложении. Находить союзы среди других частей речи. Л. Самостоятельно анализи-ровать материал. Составлять блок-схемы.
88	Р.Р. Анализ сочинений.	1		Р. Классифицировать ошибку, правильно объяснять орфограмму. Классифицировать речевые ошибки, правильно их исправлять.
89, 90	Разряды союзов.	2		Пр. Опознавать простые и составные союзы, сочинительные и подчини-тельные союзы. Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации: запятая при однородных членах и в сложносочинённом предложении с союзами и без союзов. Классифицировать союзы по строению, по значению. Составлять предложения по заданным схемам.
91	Виды союзов.	1		Пр. Классифицировать союзы по строению, по значению. Составлять предложения по заданным схемам. Различать группы сочинительных и подчинительных союзов и их значение. Л. Самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы в исполнение действия.
92	Р.Р. Характеристика человека.	1		Пр. Видеть особенности текста-характеристики человека как вида письменного высказывания. Создание собственных

				<p>текстов на заданную тему. П. Структурировать знания. К. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Испытывать интерес к созданию собственных текстов, стремиться к речевому совершенствованию.</p>
93, 94, 95	Правописание союзов.	3		<p>Р. Понимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Пр. Употреблять союзы в соответствии с нормами употребления. Отличать союзы от других частей речи. Конструировать предложения, используя союзы. Применять изученные пунктуационные правила.</p>
96	Р.Р. Характеристика человека.	1		<p>П. Структурировать знания. К. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Испытывать интерес к созданию собственных текстов, стремиться к речевому совершенствованию.</p>
97, 98, 99	Употребление союзов в простых и сложных предложениях (ИКТ).	3		<p>Пр. Представление о роли союзов как средстве связи самостоятельных по смыслу предложений текста. Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания и говорения. Л. Употреблять союзы в соответствии с основными нормами русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные). Применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению. Анализировать текст и устное высказывание.</p>
100	Р.Р. Характеристика человека.	1		<p>Пр. Видеть особенности текста-характеристики человека как вида письменного высказывания. Создание собственных текстов на заданную тему. П. Структурировать знания. К. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Испытывать интерес к созданию собственных текстов, стремиться к речевому совершенствованию.</p>
101	Контрольная работа № 10. Диктант.	1	Диктант с грамм.зад.	<p>Л. Применять знания по изученным орфограммам. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. Осознавать границы собственного «знания» и «незнания».</p>
Частица. (12 часов)				
102	Частица как часть речи.	1		<p>Пр. Получить возможность ознакомиться с особенностями частицы как служебной части речи. Определять роль частицы в предложении и при образовании форм слова. Применять орфограмму «Пробел между частицей и словом». Отличать</p>

				частицу от других частей речи. К. Использовать частицы в речи в соответствии с речевым этикетом.
103, 104	Разряды частиц.	2		Пр. Видеть частицы в тексте. Оценивать их выразительную роль. Конструировать предложения с различными частицами. Определять разряды частиц.
105	Написание частиц (ИКТ).	1		Л. Применять изученные орфографические правила о написании частиц. Конструировать предложения.
106, 107	Р.Р. Контрольная работа № 11. Сжатое изложение.	2	Изложение «О Чехове»	П. Знакомство с деловой (информационная речь) и художественной (изобразительная речь) характеристикой. Пр. Сжатое изложение текста публицистического характера. Основные признаки публицистического стиля. Приёмы сжатия. Обобщённая форма передачи исходного текста. Анализ текста: его идея, тема, нахождение ключевых слов. Л. Анализировать текст, создавать краткую характеристику. Создание собственного текста –характеристики
108	Р.Р. Описание внешности человека.	1		П. Познакомиться с особенностями текста-описания внешности человека. Выделять его композиционные признаки. Пр. Выбирать и организовывать языковые средства в соответствии с темой, целями, стилем и жанром текста сочинения. Составлять план сочинения, определять его тему и идею.
109, 110	Правописание частиц НЕ и НИ	2		Пр. Усвоить смысл положительных и отрицательных предложений с частицей НЕ. Понятие двойное отрицание, значение частицы НИ в устойчивых сочетаниях. Совершенствование орфографического навыка написания частиц НЕ, НИ. Л. Определять разряды частиц по значению и употреблению. Видеть отрицательное значение частицы НЕ, положительное значение НЕ и НИ. Определять выразительную роль частиц. К. Конструировать предложения с различными частицами.
111	Употребление в речи частиц НЕ и НИ.	1		Л. Определять разряды частиц по значению и употреблению. Видеть отрицательное значение частицы НЕ, положительное значение НЕ и НИ. Определять выразительную роль частиц. Правильно употреблять частицы в устной и письменной речи. Конструировать предложения с различными частицами. Р. Планировать порядок действий при решении орфографических задач, связанных с употреблением и написанием частиц.

112	Р.Р. Описание внешности человека (ИКТ).	1		Пр. Выявлять особенности текста-описания внешности человека. Выделять его композиционные признаки. Выбирать и организовывать языковые средства в соответствии с темой, целями, стилем и жанром текста сочинения. Составлять план сочинения, определять его тему и идею.
113	Различение частиц и приставок НЕ и НИ.	1		Пр. Опознавать различные языковые единицы и явления. Проводить различные виды их анализа. Применять изученные правила, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма. Л. Конструировать предложения с частицами.
114	Написание частиц (обобщение).	1		Пр. Усвоить смысл положительных и отрицательных предложений с частицей НЕ. Понятие двойное отрицание, значение частицы НИ в устойчивых сочетаниях. Совершенствование орфографического навыка написания частиц НЕ, НИ. Л. Определять разряды частиц по значению и употреблению. Видеть отрицательное значение частицы НЕ, положительное значение НЕ и НИ. Определять выразительную роль частиц. К. Конструировать предложения с различными частицами.
115	Р.Р. Описание внешности человека.	1		Пр. Выявлять особенности текста-описания внешности человека. Выделять его композиционные признаки. Выбирать и организовывать языковые средства в соответствии с темой, целями, стилем и жанром текста сочинения. Составлять план сочинения, определять его тему и идею.
116	Контрольная работа № 12. Диктант.	1	Диктант с грамм.зад.	Пр. Применять знания по изученным орфограммам. Р. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.
117	Анализ контрольной работы.	1		Р. Классифицировать ошибку, графически правильно объяснять орфограмму.
118,119	Употребление частиц в речи.	2		Пр. Определять функции частиц и выявлять частотность их употребления, ошибки, связанные с употреблением частиц, представление о роли частиц как средстве выразительности и связи самостоятельных по смыслу предложений текста. Л. Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания и говорения. Знакомство с морфологическим разбором частицы.
120	Р.Р. Описание	1		Пр. Получить возможность познакомиться с особенностями

	внешности человека.			текста-описания внешности человека. Выделять его композиционные признаки. Выбирать и организовывать языковые средства в соответствии с темой, целями, стилем и жанром текста сочинения. Составлять план сочинения, определять его тему и идею.
121, 122	Произношение и употребление предлогов, союзов, частиц.	2		Пр. Определять функции частиц, союзов, предлогов и выявлять частотность их употребления, ошибки, связанные с употреблением служебных частей речи, представление о роли предлогов, союзов, частиц как средства выразительности и связи самостоятельных по смыслу предложений текста. Л. Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания и говорения. Совершенствование навыка написания служебных частей речи.
Междометие. Омонимия слов разных частей речи (6 часов)				
123	Междометие (ИКТ).	1		П. Освоить понятие междометия. Пр. Получить возможность ознакомиться с особенностями междометия. Определять роль междометия в предложении. Отличать междометие от других частей речи. К. Использовать междометия в речи в соответствии с речевым этикетом.
124, 125	Контрольная работа № 13 Сочинение (характеристика человека и описание его внешности).	2	Сочинение «Что за человек был(а)...?»	
126	Междометие.	1		Пр. Определять значение междометий в речи, предназначение междометий. Усвоить нормы употребления междометий в речи, знаки препинания при междометиях.
127	Звукоподражательные слова.	1		Пр. Усвоить понятие звукоподражательные слова. Значение звукоподражаний в речи. Предназначение звукоподражаний. Л. Осознанно и в соответствии с нормами употреблять звукоподражания в речи.
128, 129, 130	Омонимия слов разных частей речи.	3		Л. Находить в тексте примеры омонимии частей речи. Использование в речи явление омонимии частей речи. Пр. Усвоить принципы выделения частей речи и состав частей речи. вопросы определения принадлежности слова к части

				речи, переход слов из одной части речи в другую.
Итоговое повторение и систематизация изученного в 7 классе (4 часа)				
131	Повторение и обобщение изученного: фонетика и орфоэпия, состав слова и словообразование.			Пр. Систематизация знаний, навыков, умений по фонетике и орфоэпии. Совершенствование орфографических навыков написания слов.
132	Повторение и обобщение: лексика и фразеология.			Пр. Систематизация знаний, навыков, умений по лексике и фразеологии. Совершенствование орфографических навыков написания слов.
133	Повторение и обобщение: морфология и синтаксис.			Пр. Систематизация знаний, навыков, умений по морфологии и синтаксису. Совершенствование орфографических навыков написания слов. Л. Получить возможность систематизировать и обобщать изученное. Выполнять морфологические разборы частей речи. Грамотно употреблять служебные части речи в письменной и устной речи. Применять изученные орфографические правила.
134	Контрольная работа № 15. Диктант.		Диктант с грамм.зад.	Л. Применять изученные орфограммы. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.
135	Анализ контрольных работ № 14, 15.			Р. Анализировать сочинение и контрольный диктант. Работать над ошибками. Классифицировать ошибки, графически правильно объяснять орфограмму.
136	Резервный урок			

Контрольно-измерительные материалы

1. Контрольная работа № 1.
2. Контрольная работа № 2 Р.Р. Контрольное изложение по рассказу Ю.Казакова «Арктур – гончий пёс»
3. Контрольная работа № 3. Диктант с грамматико-орфографическим заданием.
4. Контрольная работа № 4. Сочинение на тему «Человек и природа в городе»
5. Контрольная работа № 5. Диктант с грамматико-орфографическим заданием
6. Контрольная работа № 6 по наречию.
7. Контрольная работа № 7 Р.Р. Контрольное изложение «Поговорим о бабушках».
8. Контрольная работа № 8. Диктант с грамматическим заданием.
9. Контрольная работа № 9. Сочинение на тему «Как я в первый раз...»
10. Контрольная работа № 10 Диктант с грамматико-орфографическим заданием.
11. Контрольная работа № 11. Сжатое изложение «О Чехове»
12. Контрольная работа № 12 Диктант с грамматико-орфографическим заданием.
13. Р.Р. Контрольное сочинение (характеристика человека и описание его внешности) «Что за человек был(а)...?» или «Я».
14. Контрольная работа № 14. Диктант с грамматико-орфографическим заданием.

Текущие проверочные работы по пособию Груздевой «Тестовые задания по всему курсу 7 класса к учебнику Разумовской М.М.»

Уроки контроля. 7 класс

1	Контрольная работа № 1. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА.	1	1	
2	Контрольная работа № 2. Изложение По рассказу Ю.Казакова «Арктур –гончий пёс»	1	1	
3	Контрольная работа № 3. Диктант с грамматико- орфографическими заданиями по теме «Повторение».	1	1	
4	Контрольная работа № 4. Диктант с грамматико- орфографическими заданиями по теме «Повторение».	1	1	
5	Контрольная работа № 5. Заметка в газету. Сочинение.	1	1	
6	Контрольная работа № 6 по теме «Наречие».		1	
7	Контрольная работа № 7. Сочинение –рассуждение публицистического стиля по данному началу (тезису).	1	1	
8	Контрольная работа № 8. Диктант с грамматико- орфографическими заданиями по теме «Наречие».			
9	Контрольная работа № 9. Диктант			
10	Контрольная работа № 10. Изложение текста «Поговорим о бабушках».			
11	Контрольная работа № 11. Диктант	1	1	

	с грамматико- орфографическими заданиями по теме «Предлог.Союз».			
12	Контрольная работа № 12. Диктант с грамматико- орфографическими заданиями по теме «Частицы».	1	1	
13	Контрольная работа № 13. Сжатое изложение по тексту К.И. Чуковского «О Чехове»	2	2	
14	Контрольная работа № 14. Сочинение (характеристика человека и описание его внешности).	2	2	
15	Итоговая контрольная работа	1	1	
	Итого: контрольных диктантов, контрольных сочинений, контрольных изложений контрольных работ.		7 4 3 1	

Уроки по развитию речи.

1	Что мы знаем о стилях речи	1	1	
2	Что мы знаем о типах речи.	1	1	
3	Текст. Способы и средства связи предложений.	1	1	
4	<i>Контрольная работа. Изложение По рассказу Ю.Казакова «Арктур –гончий пёс»</i>	1	1	
5,6	Публицистический стиль	2	2	
7	Заметка в газету	1	1	
8	Контрольная работа. Заметка в газету. Сочинение.	1	1	
9	Анализ сочинения.	1	1	
10	Типы речи. Рассуждение-размышление.	1	1	
11	Контрольная работа. Сочинение – рассуждение публицистического стиля по данному началу (тезису).	1	1	
12,13,14	Типы речи. Описание состояния человека.	3	3	
15,16	Контрольная работа. Сочинение – воспоминание «Как я в первый раз...»	2	2	
17,18,19	Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи.	3	3	
20,21	Текст. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	2	2	
22	Контрольная работа. Изложение текста «Поговорим о бабушках».	1	1	

23	Текст. Описание внешности человека.	1	1	
24	Текст. Описание предмета.	1	1	
25,26	Текст. Описание внешности человека. Сочинение-миниатюра.	2	2	
27,28,29	Характеристика человека.	3	3	
30,31	Контрольная работа.Сжатое изложение по тексту К.И. Чуковского «О Чехове»	2	2	
32	Повторение изученного по теме «Характеристика человека»	1	1	
33,34	Контрольная работа. Сочинение (характеристика человека и описание его внешности).	2	2	
	Итого	34	34	

Учебно – методическое обеспечение обучения русскому языку:

- Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Русский язык.5-9 классы. 2-е издание.-М: Просвещение,2010
- Программа по русскому языку.5-9 классы. Авторы: М,М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос М.: Дрофа.2012
- Рабочие программы.Учебно –методическое пособие. Русский язык 5-9 класс М.: Дрофа.2012
- Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык, 7 класс (авторы: М.М. Разумовская, С.И.Львова, В. И. Капинос)
М: Дрофа,2014
- Русский язык, 7 класс. Методические рекомендации под редакцией М.М. Разумовской. - М: Дрофа, 2014
- Илларионова Е.Н., Кротова Т.В.
Уроки русского языка в 7 классе.
Методика и практика преподавания по программе М.М. Разумовской
Издательство «Феникс»,Ростов –на Дону, 2002
- Русский язык. Поурочные планы по программе М.М. Разумовской 7 класс Волгоград, издательство «Учитель»,2005
- Ганжина Н.Ю. ,Назарова Н.Ф.
Сборник диктантов по орфографии и пунктуации.
Издательство «Лицей», Саратов, 2002
- И.В. Текучёв
- Контрольные и проверочные работы по русскому языку,7 класс
М: Экзамен, 2005
- Т.В. Шклярова . Русский язык ,7 класс. Сборник упражнений
М.: «Грамотей», 2013
- А.Б. Малюшкин. Комплексный анализ текста. М.: Творческий центр, 2009
- М.Ю. Никулина. Тесты по русскому языку к учебнику Разумовской «Русский язык», 7 класс
- Стрелкова Л.Ф. Русский язык. Технологии проблемного и развивающего обучения. 5-11 классы.

Новые стандарты: учимся работать. Волгоград.2012

- Артемьева О.Н., Зуева С.В. . Сжатое изложение в 5-9 классах. Ульяновск, 2011..
- Дюжева О.А. Русский язык. Современные диктанты. 5-9 классы
- Волгоград:2012.
- Русский язык , 7 класс
- Тематический контроль. Под редакцией И.П. Цыбулько
ГИА,ЕГЭ.ФГОС Москва, «Национальное образование2,2012

Раздел 8.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Оборудование:

Учебно-методическое обеспечение

Теоретическая литература (ссылки, пособия и т.д)

Информационное обеспечение (сайты, платформы и т.д.)