

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИЖЕВСКА
МБОУ СОШ N17

РАССМОТРЕНО
на заседании
Методической комиссии
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол №18
от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
О.В.Т. Ильмстудинова
Приказ №229-ОД
от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Обществознание»
для обучающихся 11 классов

г. Ижевск, 2023 год

2. Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по УМК Боголюбова Л.Н., А.Ю. Лазебниковой и др.

1. Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Обществознание».

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цель рабочей программы: обеспечение преемственности по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного и среднего общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2.Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Место предмета в базисном учебном плане: Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 136 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 16 учебных часов (или 11%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности: примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. *В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:*

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия. **Программа призвана помочь** осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Темы программы 10-11 классов предполагает выделение специальных уроков-семинаров, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

Исследовательские компетенции означают формирование умения находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

Социально-личностные компетенции означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

Коммуникативные компетенции предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

Организаторская деятельность и сотрудничество означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

Межпредметные связи на уроках обществознания: курс «Обществознание» в 10-11 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 10-11 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

3. Срок реализации рабочей программы – 2 года

Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов (2 часа в неделю) и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Предметные результаты в соответствии с примерной ООП СОО

Выпускник на базовом уровне научится:

При изучении раздела «Человек. Человек в системе общественных отношений»

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;

- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

При изучении раздела «Общество как сложная динамическая система»

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

При изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений»

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;

- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» в 11 классе

Личностные:

- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;
- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;
- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;
- осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
- готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);
- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- соотношение поступков с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;
- различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;
- различение абсолютной и относительной истины;
- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;
- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные:

- умение подкреплять изученные положения фактами и примерами из социально-экономической действительности;

- критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
- умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;
- умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;
- умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;
- умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;
- критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные:

- умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- различение форм бизнеса;
- оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
- способность выделять причины безработицы и различать её виды;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выделение критериев социальной стратификации;
- различение видов социальной мобильности;
- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;
- способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;

- умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;
- формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

5. Тематическое планирование курса «Обществознание» 11 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дом. задание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		
					Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты
1-2	Введение	2	Беседа, тест	Стр.4	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 11 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - давать определения понятиям. - участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания 	Формирование мотивации к изучению обществознания
Глава I. Экономическая жизнь общества (26 часов)							
3-4	Роль экономики в жизни общества	2	Беседа, понятийный диктант	§1	<ul style="list-style-type: none"> - овладение понятиями «экономика», «уровень жизни», «уровень бедности»; — сформированность целостного представления об экономической сфере жизни общества, ведущих тенденциях и возможных перспективах развития; — умение устанавливать связи между развитием общества и его экономической жизнью, между экономикой и другими сторонами жизни общества (политикой, социальной структурой); — способность определять свою позицию по отношению к 	<ul style="list-style-type: none"> сформированность собственного отношения к явлениям и процессам экономической жизни общества; — умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности; — способность анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора 	<ul style="list-style-type: none"> — осознание зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни; — понимание необходимости овладения рациональными способами экономического поведения в условиях ограниченных ресурсов; — ориентация в социальных ролях участника экономической деятельности;

					экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом, экономической политике государства.	в условиях ограниченных ресурсов; — умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;	
5-6	Экономика: наука и хозяйство	2	Составление схемы.	§2	— владение понятиями «экономическая наука», «макроэкономика», «микроэкономика», «мировая экономика», «валовой внутренний продукт»; — развитие умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности; — понимание проблемы ограниченности экономических ресурсов и способов её рационального решения на основе экономического выбора.	— способность анализировать реальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; — умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений; — умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия; — умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей;	- формирование собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений; — осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
7-8	Экономический рост и развитие	2	Опрос, самостоятельная работа	§3	— умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций; — умение давать обоснованные оценки отдельным событиям, отражающим прогрессивные или регрессивные тенденции в экономическом развитии страны; — умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социально-экономических знаний; — критическое восприятие и осмысление экономической информации, отражающей различные подходы в освещении и интерпретации экономических	— умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций; — умение давать обоснованные оценки отдельным событиям, отражающим прогрессивные или регрессивные тенденции в экономическом развитии страны; — умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социально-экономических знаний; — критическое восприятие и осмысление экономической информации, отражающей	— готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;

					событий, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;	различные подходы в освещении и интерпретации экономических событий, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;	
9-10	Рыночные отношения в экономике	2	Беседа, понятийный диктант	§4	— владение понятиями «спрос», «предложение», «рыночное равновесие», «конкуренция», «монополия»; — умение анализировать и оценивать события, влияющие на рыночные цены; — осознание роли конкуренции в рыночной экономике; — умение находить и использовать информацию для характеристики ситуации на рынке.	— способность анализировать реальные экономические ситуации, возникающие в результате изменения спроса на товары и услуги и их предложения; — умение классифицировать типы рынков; — умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социально-экономических знаний; — критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений	— готовность к социально-профессиональной адаптации в условиях конкуренции, осознание значимости получения современного образования и самообразования;
11-12	Фирмы в экономике	2	Беседа	§5	— владение понятиями «фирма», «факторы производства», «издержки производства», «прибыль»; — сформированность целостного представления об экономике отдельного предприятия, условиях его функционирования в рыночном обществе; — развитие умения моделировать практические ситуации, связанные с расчётами показателей экономической деятельности; — сформированность умений использовать экономическую информацию для оценки конкретных ситуаций и выбора стратегии эффективного экономического поведения.	— совершенствование умения подкреплять изученные положения конкретными примерами из экономической действительности; — развитие способности анализировать реальные экономические ситуации, определять собственное отношение к явлениям общественно-экономической жизни, формулировать свою точку зрения; — способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;	— способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя); — понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;
13-14	Правовые	2	Устный фронтальный опрос, беседа.	§6	— владение понятиями «предпринимательские	— умение анализировать и сопоставлять тенденции	— осознание значимости правовых механизмов регулирования

	основы предпринимательской деятельности		Работа с учебником		правоотношения», «принципы предпринимательского права», «лицензирование», «государственная регистрация»; — анализ предпринимательских правоотношений как особого вида правоотношений; — умение объяснять явления социальной действительности с опорой на базовые понятия права.	экономического развития общества с изменениями нормативно-правовой базы; — формирование уважительного отношения к собственности, предпринимательской деятельности; — способность анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий, основанных на правомерном поведении; — формирование навыка выявления причинно-следственных связей при анализе экономико-правовых явлений;	экономической сферы общественных отношений; — формирование правосознания и правовой культуры; — способность ставить цели и строить жизненные планы в социально-трудовой сфере; — формирование активной жизненной позиции;
15-16	Слагаемые успеха в бизнесе	2	Опрос, самостоятельная работа	§7	— владение понятиями «менеджмент», «маркетинг», «банковский кредит»; — сформированность целостного представления о факторах, определяющих успешность предпринимательской деятельности; — овладение умениями экономически грамотного, рационального и нравственно-ценного поведения, необходимыми для активного участия в экономической, в том числе предпринимательской, деятельности; — развитие умения применять экономические знания для решения типичных задач в области экономических отношений, анализа и объяснения экономических процессов; — оценивание возможности собственного участия в предпринимательской деятельности.	— готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач в экономической сфере; — умение выделять нравственные аспекты поведения участников экономической деятельности; — способность применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, для характеристики экономических явлений и процессов;	— мотивированность на посильное и созидательное участие в социально-трудовой сфере жизни общества; — уважительное отношение к труду, предпринимательскому успеху; — понимание значения взаимосвязи экономической свободы и ответственности участников предпринимательской деятельности;
17-18	Экономика и государство	2	Составление таблицы.	§8	— владение понятиями «фискальная политика», «монетарная политика»;	— критическое осмысление социально-экономической информации, отражающей различные подходы в	— понимание значения и роли государства в регулировании экономической жизни общества, социальной ответственности

					<p>— знание важнейших механизмов государственного регулирования экономики;</p> <p>— сформированность представления о различных функциях государства и формах вмешательства в рыночные отношения;</p> <p>— совершенствование умений поиска информации для характеристики проявлений государственной экономической политики.</p>	<p>освещении и интерпретации социально-экономических изменений;</p> <p>— совершенствование умения сравнивать различные точки зрения на роль государства в экономике;</p> <p>— способность анализировать реальные экономические ситуации и определять собственное отношение к ним, оценивать их последствия;</p> <p>— развитие способностей выполнять познавательные и практические задания на исследование несложных реальных экономических связей и зависимостей;</p>	<p>участников экономической деятельности;</p> <p>— сформированность экономических ценностных ориентаций;</p>
19-20	Финансы в экономике	2	Устный фронтальный опрос, беседа. Работа с учебником	§9	<p>— владение понятиями «финансы», «банковская система», «инфляция», «финансовые институты»;</p> <p>— сформированность умений использования экономической информации для анализа и обоснованной оценки конкретных ситуаций;</p> <p>— развитие умения выявлять связи между отдельными экономическими явлениями и состоянием экономики в целом;</p> <p>— сформированность представлений о роли финансовой системы в экономике;</p> <p>— совершенствование умений формулировать свою точку зрения о влиянии инфляционных процессов в стране на уровень жизни населения.</p>	<p>— развитие умения рассматривать явления и процессы социальной действительности комплексно, в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</p> <p>— развитие элементарных умений экономического анализа;</p> <p>— развитие способности выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>— умение определять назначение и функции различных финансовых институтов;.</p>	<p>— овладение способами рационального поведения для выполнения таких социальных ролей, как потребитель, собственник, участник финансовых отношений;</p>
21-22	Занятость и безработица. Рынок труда и ситуация с безработицей в регионе.	2	Составление схемы.	§10	<p>— умение поиска и выделения необходимой информации для выбора способа рационального поведения в условиях рынка труда; — умение различать экономические и социальные последствия безработицы;</p>	<p>— развитие способности анализировать реальные социальные ситуации;</p> <p>— критическое осмысление социальной информации для выбора адекватных способов деятельности и моделей поведения в социально-трудовой сфере;</p>	<p>— понимание важности трудовой деятельности для личности и общества;</p> <p>— формирование позиции активного и ответственного члена общества, готового и способного к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению;</p>

					<ul style="list-style-type: none"> — сформированность представлений о роли государства в обеспечении занятости; — понимание проблем социально-трудовой сферы жизни общества и способность определять собственное отношение к ним. 	<ul style="list-style-type: none"> — овладение основами самооценки и самоконтроля; — умение строить жизненные планы во временной перспективе; — совершенствование умения ориентироваться в социальных ролях; 	<ul style="list-style-type: none"> — способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
23-24	Мировая экономика	2	Беседа, тест	§11	<ul style="list-style-type: none"> — владение понятиями «мировая экономика», «глобализация», «международное разделение труда»; — сформированность представления о глобальных проблемах экономики, тенденциях и перспективах её развития; — представление о месте и роли России в мировом хозяйстве, взгляд на мировую экономику с точки зрения интересов нашей страны; — способность выявлять связи между проблемами глобализации и состоянием мирового хозяйства, состоянием национальных экономик и развитием мировой экономики в целом; — совершенствование умений поиска и анализа информации для характеристики различных процессов во внешнеэкономической политике государств, применения новых знаний в учебно-проектных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> — развитие умения рассматривать явления и процессы социально-экономической действительности комплексно, в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; — способность выполнять познавательные задания на использование причинно-следственных связей в сфере мировой экономики, сопоставление объектов; — умение использовать информацию о развитии мировой экономики для анализа и оценки конкретных ситуаций в России; 	<ul style="list-style-type: none"> — понимание места и роли экономики России как неотъемлемой части мирового хозяйства; — осознание противоречивости влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства, национальную и семейную экономику; — оценивание возможностей своего активного участия в экономических преобразованиях, происходящих в стране, для достижения достойного места России в мировой экономике;
25-26	Экономическая культура. Особенности развития экономики региона.	2	Составление таблицы.	§12	<ul style="list-style-type: none"> — владение понятиями «экономическая культура», «экономический интерес», «экономическая свобода»; — понимание проблемы зависимости цели, характера и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры; — сформированность целостного представления о рациональной модели поведения в 	<ul style="list-style-type: none"> — умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей, в частности между экономической культурой и деятельностью; — способность участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать и отстаивать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме; 	<ul style="list-style-type: none"> — осознание взаимозависимости целей и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры; — мотивированность на посильное и созидательное участие в экономической жизни общества; — понимание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды,

					экономической сфере жизни общества; — знание морально-правовых требований общества к участникам экономической деятельности; — развитие умения устанавливать взаимосвязь между экономической свободой и социальной ответственностью хозяйствующих субъектов.	— способность давать объективную оценку выбору способов поведения и соблюдения морально-правовых норм участников деятельности;	осознание своей ответственности за благосостояние общества;
27-28	Урок обобщения по теме «Экономическая жизнь общества»	2	Опрос, самостоятельная работа	§1-12	Объяснение определение понятий по теме	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме. Регулятивные УУД: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.
Глава II. Социальная сфера общества (16 часов)							
29-30	Социальная структура общества	2	Устный фронтальный опрос, беседа. Работа с учебником	§13	— знание понятий «социальная структура», «социальная дифференциация», «социальное неравенство», «социальная стратификация»; более осмысленное по сравнению с основной школой владение понятиями «социальная группа», «социальный статус»; — понимание особенностей маргинальных групп и связанных с ними социальных рисков; — целостное представление о социальной структуре общества.	— умение классифицировать социальные группы и виды социальной мобильности на основе определённых оснований сравнения; — критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении социального неравенства; — способность давать обоснованные оценки отдельным событиям, иллюстрирующим активность различных социальных групп; — умение выполнять познавательные проблемные задания на материале, отражающем социальную дифференциацию;	— понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности; — осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;
31-32	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	Беседа, понятийный диктант	§14	— умение определять и пояснять смысл понятий «социальные нормы», «социальный контроль», «отклоняющееся (девиантное) поведение», «самоконтроль»; — характеризовать социальные нормы, называть общие и отличительные признаки	— умение обобщать и классифицировать социальные нормы; — способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, используя знания норм морали, права;	— осознание важности уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

					<p>правовых норм, норм морали, обычая, этикета, религиозных норм;</p> <p>— указывать элементы социального контроля, раскрывать роль социального контроля в жизни общества;</p> <p>— называть признаки отклоняющегося поведения;</p> <p>— формулировать свою точку зрения на причины возникновения отклоняющегося поведения.</p>		<p>— осознание значения взаимопонимания в диалоге с другими людьми, освоение способов конструктивного диалога;</p> <p>— освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>— осмысление значимости нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; — уяснение значимости развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем;</p>
33-34	<p>Нации и межнациональные отношения.</p> <p>Межнациональные отношения в регионе</p>	2	Составление таблицы.	§15	<p>— владение базовыми понятиями «нация», «межнациональные отношения», «толерантность»;</p> <p>— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать правовые последствия принимаемых решений;</p> <p>— развитие навыков оценивания социальной информации о нациях и межнациональных отношениях, умений поиска информации о нациях и межнациональных отношениях в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных проявлений межнациональных отношений.</p>	<p>— умение ориентироваться в различных источниках, содержащих информацию о нациях и межнациональных отношениях, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в межнациональных отношениях, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>— осознание российской гражданской идентичности, формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; — формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>— развитие толерантного сознания и поведения в полиэтничном и поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других этносов, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>
35-36	Семья и быт. Социальная политика региона	2	Устный фронтальный опрос, беседа. Работа с учебником	§16	<p>— знание базового понятия «семья как социальный институт», владение понятиями «нуклеарная семья», «многопоколенная семья», «социальный институт брака»;</p> <p>— знание социальных функций семьи; — понимание взаимосвязи семьи и общества;</p> <p>— целостное представление о сфере бытовых отношений.</p>	<p>— критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении положения семьи в современном обществе;</p> <p>формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;</p> <p>— умение анализировать и использовать информацию о семье, её типах и функциях,</p>	<p>— понимание значимости культуры семейных и бытовых отношений;</p> <p>— осознание личной ответственности за связь поколений, за сохранение и передачу духовных семейных ценностей;</p>

						представленную в различных видах (в том числе в схемах и таблицах); — умение соотносить общее и частное на примерах различных типов семьи; — умение устанавливать причинно-следственные связи, отражающие вклад семьи в настоящее и будущее общества; — умение выполнять познавательные проблемные задания на материале, отражающем семейно-бытовые отношения;	
37-38	Гендер – социальный пол	2	Опрос, самостоятельная работа	§17	— владение базовыми понятиями «гендер», «гендерная идентичность»; — умение выявлять причинно-следственные связи поступков и поведения с учётом традиционных гендерных предписаний; — навыки оценивания социальной информации о гендерном поведении и гендерных стереотипах.	— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов; — умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	— готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации; — толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; — навыки сотрудничества со сверстниками (в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности) с учётом гендерных различий;
39-40	Молодёжь в современном обществе.	2	Индивидуальная защита	§18	— владение базовыми понятиями «молодёжь», «субкультура», «молодёжная субкультура»; — умение применять полученные знания о молодёжи и молодёжной субкультуре в повседневной жизни; — навыки оценивания социальной информации по молодёжной тематике, поиска информации в источниках различного типа (нормативных правовых актах) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и	— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности с представителями других социальных групп, включая тех, кто имеет иные культурные пристрастия, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	— принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; — осознание значимости преемственности поколений для развития человека и общества;

					процессов общественного развития		
41-42	Демографическая ситуация в современной России. Демографическая ситуация региона	2	Беседа, тест	§19	<p>— знание базовых понятий «демографическая ситуация», «рождаемость», «смертность», «депопуляция», «иммиграция»;</p> <p>— понимание взаимосвязи демографических процессов и социальной политики;</p> <p>— целостное представление о демографических процессах;</p> <p>— понимание влияния демографических процессов на роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире.</p>	<p>— умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;</p> <p>— критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;</p> <p>— умение использовать информацию о демографической ситуации, политике государства в области демографии, представленную в различных видах (схемах, таблицах и т. д.);</p> <p>— умение соотносить общее и частное на примерах анализа демографической ситуации в разных регионах России;</p> <p>— умение устанавливать причинно-следственные связи, отражающие изменения демографической ситуации под влиянием политики государства;</p> <p>— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>— умение выполнять познавательные проблемные задания на материале, отражающем изменение</p>	<p>— понимание значимости происходящих в современной России демографических изменений;</p> <p>— осознание личной ответственности за собственное будущее и будущее страны в условиях сохранения негативных тенденций в развитии демографической ситуации;</p> <p>— формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>

						актуальной демографической ситуации;	
43-44	Урок обобщения по теме «Социальная сфера».	2	Опрос, самостоятельная работа	§13-19	Объяснение определение понятий по теме	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме. Регулятивные УУД: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.
Глава III. Политическая система общества (20 часов)							
45-46	Политика и власть	2	Устный фронтальный опрос, беседа. Работа с учебником	§20	— владение базовыми понятиями политологии «политика» и «власть»; — владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и иные связи в сфере политики; — умение поиска политической информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	— умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; — владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;	— сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества; — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
47-48	Политическая система	2	Беседа, понятийный диктант	§21	— владение базовыми научными понятиями «система», «государство», «политический режим»; — сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; — сформированность навыков оценивания политической информации; — владение умением применять полученные знания, прогнозировать последствия принимаемых решений.	— умение определять назначение и функции различных социальных институтов; — сформированность целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных, политических реалий;	— формирование российской гражданской идентичности; — складывание системности научных знаний;
49-50	Гражданское общество и правовое государство	2	Устный фронтальный опрос, беседа. Работа с учебником	§22	— владение понятиями «правовое государство», «гражданское общество»;	— умение выполнять познавательные и практические задания,	— формирование готовности и способности к выполнению ведущей

					<p>— умение выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства;</p> <p>— умение применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни;</p> <p>— умение прогнозировать последствия принимаемых решений с опорой на принципы правового государства и гражданского общества.</p>	<p>направленные на применение знаний о правовом государстве и гражданском обществе;</p> <p>— умение критически воспринимать политическую информацию с целью анализа состояния и тенденций развития правового государства и гражданского общества в России;</p> <p>— умение строить рассуждения на основе информации, раскрывающей смысл высказываний о правовом государстве и гражданском обществе;</p> <p>— умение участвовать в коллективном обсуждении проблем становления гражданского общества и правового государства в России;</p>	<p>социально-политической роли — роли гражданина;</p> <p>— становление демократических ценностных ориентаций, основанных на приверженности идеалам правового государства и гражданского общества;</p> <p>— осознание важности активного и созидательного участия в общественно-политической жизни как выражения активной и ответственной гражданской позиции;</p>
51-52	Демократические выборы	2	Составление таблицы.	§23	<p>— владение понятием «демократические выборы»;</p> <p>— умение критически воспринимать предвыборную информацию из различных источников, делать самостоятельные выводы;</p> <p>— умение оценивать предвыборные программы и заявления кандидатов (партии) с точки зрения их актуальности и реалистичности, соответствия собственным взглядам и ожиданиям;</p> <p>— умение оценивать личные качества претендентов на власть с точки зрения масштабов деятельности и функций, которые им предстоит выполнять.</p>	<p>— умение подкреплять изученные положения об электоральном процессе конкретными примерами;</p> <p>— умение выявлять причинно-следственные связи избирательного права и избирательного процесса;</p> <p>— способность давать обоснованные оценки электоральному поведению граждан, прогнозировать его последствия;</p>	<p>— готовность и способность выполнять в перспективе роль избирателя;</p> <p>— понимание ценности демократических выборов и значимости участия в них в соответствии с нормативными требованиями;</p> <p>— осознание гражданской ответственности за свой политический выбор;</p>
53-54	Политические партии и партийные системы	2	Составление схемы.	§24	<p>— владение понятиями «политическая партия», «общественно-политическое движение», «партийная система»;</p> <p>— умение давать оценку деятельности политических партий и общественно-</p>	<p>— умение определять назначение и функции политических партий и общественно-политических движений;</p> <p>— умение выполнять познавательные и</p>	<p>— формирование толерантного сознания и поведения в условиях политического плюрализма;</p> <p>— становление ценностно-смысловых установок, отражающих собственные гражданские позиции в ориентации на ту или иную партию,</p>

					<p>политических движений с позиций демократических ценностей и норм;</p> <p>— умение применять полученные знания о российской многопартийности в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>	<p>практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности;</p>	<p>общественно-политическое движение;</p> <p>— осознание гражданской ответственности за свой политический выбор;</p> <p>.</p>
55-56	<p>Политическая элита и политическое лидерство. Политические лидеры региона</p>	2	Беседа, понятийный диктант	§25	<p>— владение понятиями «политическая элита», «политическое лидерство», «политический лидер»;</p> <p>— владение умениями выявлять причинно-следственные связи между типами политических систем и системой отбора политической элиты;</p> <p>— владение умениями применять полученные знания о политической элите и политическом лидерстве в общественно-политической жизни;</p> <p>— сформированность навыков оценивания политической информации, её поиска в источниках политико-идеологического характера для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки политических явлений и процессов.</p>	<p>— умение самостоятельно ориентироваться в политико-идеологических документах: выступлениях политических лидеров, программах политических партий и общественно-политических движений, а также критически оценивать и интерпретировать информацию;</p> <p>— умение определять функции политической элиты и политического лидера;</p> <p>— владение азами политической языковой культуры, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;</p> <p>— владение навыками познавательной рефлексии, осознание границ своего знания и незнания;</p>	<p>— формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>— становление толерантного сознания и поведения личности в поликультурном политическом пространстве, развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>
57-58	Политическое сознание	2	Устный фронтальный опрос, беседа. Работа с учебником	§26	<p>— владение понятиями «политическое сознание», «политическая идеология», «политическая психология», классификация уровней политического сознания и видов политической идеологии;</p> <p>— умение оценивать деятельность политических институтов и политиков (цели, методы, эффективность), а также прогнозировать последствия принимаемых ими решений, основываясь на их идеологических установках;</p> <p>— умение применять полученные знания об уровнях политического</p>	<p>— умение определять роль различных форм политического сознания и различных идеологий в политической деятельности;</p> <p>— умение выполнять познавательные и практические задания, связанные с характеристикой и оценкой различных политических идеологий;</p> <p>— умение продуктивно общаться и взаимодействовать на основе идеологического плюрализма, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>— осознание основ личного отношения к политическим событиям и процессам (рефлексия формирующихся политических взглядов);</p> <p>— формирование толерантного сознания (на основе демократических ценностей и чувства гражданской ответственности);</p> <p>— осознание причин и мотивов политического выбора при оценке деятельности различных политических сил и институтов;</p> <p>— понимание сути и оценка ценностной значимости различных политических идеологий;</p>

					сознания и сущности политических идеологий при оценке текущих и исторических событий.		
59-60	Политическое поведение	2	Составление таблицы.	§27	<p>— владение понятиями «политическое поведение», «политическое участие», «политический экстремизм», классификация форм политического поведения и способов его регулирования;</p> <p>— умение анализировать политическое поведение и давать ему оценку в зависимости от формы;</p> <p>— умение прогнозировать последствия выбора формы политического поведения;</p> <p>— умение применять полученные знания о многообразных формах политического поведения при оценке текущих и исторических событий и при выборе собственной формы политического поведения.</p>	<p>— умение осуществлять осознанный выбор адекватной формы политического поведения в демократическом обществе;</p> <p>— умение выполнять познавательные и практические задания, связанные с характеристикой и оценкой политического поведения субъектов политики;</p> <p>— умение продуктивно общаться и взаимодействовать, используя различные цивилизованные формы политического поведения;</p>	<p>— понимание необходимости использования нравственных норм для оценки политического поведения различных субъектов политики и личного поведения;</p> <p>— выбор цивилизованной формы политического поведения в современном обществе, связанной с выполнением социальной роли гражданина как субъекта политики, понимание того, что бездействие также является формой политического поведения;</p> <p>— осознание необходимости соблюдения политических и правовых норм, определяющих границы политического поведения в демократическом обществе, недопустимости политического экстремизма;</p>
61-62	Политический процесс и культура политического участия. Деятельность органов самоуправления в Удмуртской Республике	2	Опрос, самостоятельная работа	§28	<p>— владение понятиями «политический процесс», «политическое участие», «политическая культура»;</p> <p>— овладение знаниями о политической сфере как целостной динамичной и развивающейся системе, тесно связанной с окружающей средой;</p> <p>— умение выявлять связи между политическим процессом, участием в нём граждан и уровнем их политической культуры;</p> <p>— умение применять знания о культуре политического участия, оценивать и прогнозировать его последствия в ситуациях повседневной жизни;</p> <p>— умение применять знания о возможных формах участия гражданина в политическом процессе для выбора адекватных целей и средств собственных политических действий.</p>	<p>— умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности, направленные на применение знаний о политическом процессе и компетентном участии в нём;</p> <p>— умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать её;</p> <p>— умение участвовать в коллективном обсуждении проблем политического процесса и политической культуры личности;</p>	<p>— осознание необходимости самоопределения в политической сфере;</p> <p>— осознание важности совершенствования своей политической культуры на основе ценностей демократического типа;</p> <p>— становление готовности и способности к политическому участию по правилам и нормам демократии;</p>

63-64	Урок обобщения по теме «Политическая жизнь общества»	2	Беседа, понятийный диктант	Повторить §20 - 28	Объяснение определение понятий по теме	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме. Регулятивные УУД: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.
Итоговое обобщение (4 часа)							
65-66	Взгляд в будущее - семинар	2	Составление схемы.	Стр. 251	— владение понятиями «угрозы и вызовы XXI в.», «постиндустриальное общество».	— владение навыками познавательной и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания; — целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий;	— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; осознание своего места в поликультурном мире; — толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; — понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
67-68	Итоговое повторение и итоговое тестирование по предмету «Обществознание 11 класс»	2	Беседа, понятийный диктант	§1- 28	Объяснение определение понятий по теме	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме. Регулятивные УУД: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.