



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИЖЕВСКА**  
**МБОУ СОШ N17**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
Методической комиссии  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №18  
от «01» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**  
для обучающихся 11 классов

г. Ижевск, 2023 год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для обучающихся 11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, по УМК А. А. Данилоав, О. Н. Журавлевой, И. Е. Барыкина.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю в 10 классе и 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю в 11 классе.

Учебники: «Всеобщая история. Новейшая история». Учебник. 10 класс. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, Москва, Просвещение, 2019; «История России», 10 класс. Горинов М.М., Данилов А.А. в 3х частях, Москва, Просвещение, 2019

Используемый учебно-методический комплект: учебник «Всеобщая история. Новейшая история». Учебник. 10 класс. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, Москва, Просвещение, 2019; «История. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации 10 класс» методическое пособие к учебнику О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа авторы М.Л.Несмелова, Е.Г.Середнякова, А.О.Сорока-Цюпа» М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные результаты:**

1. способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
2. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
4. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
5. понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
6. уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
7. способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
8. готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

## Метапредметные результаты

1. организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
2. планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
3. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
4. работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
5. осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
6. использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
7. использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
8. определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
9. логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
10. владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
11. представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
12. использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
13. планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
14. выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
15. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
16. оценивать собственные действия, учебные достижения.

## Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
  - устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
  - определять место и время создания исторических документов;
  - проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
  - характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
  - понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
  - использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
  - представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
1. соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
  2. анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
  3. обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
  4. приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
  5. применять полученные знания при анализе современной политики России;
  6. владеть элементами проектной деятельности.

### **Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся используются виды контроля: поурочный и тематический

Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых устная, письменная, практическая формы контроля или их сочетание позволяют получить наиболее объективную информацию о качестве образовательного процесса и результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, собеседования, дидактические тесты, тесты и задания в формате ОГЭ, сочинения, самостоятельные и контрольные работы, лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы), рефераты, учебно-исследовательские проекты и др.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится согласно локальному акту школы.

### **11 класс**

В основу рабочей программы положена:

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций Москва.: Просвещение, 2017г. Авторы А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. (ориентирована на работу с предметной линией учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова для 6—10 классов). Примечание: на базовом уровне обучающиеся 11 класса учатся по учебникам 10 кл

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях: История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый уровень и углублённый уровень) 10 класс. Сорока-Цюпа О.С , Сорока-Цюпа А.О - М.: «Просвещение», 2020г..

История России: начало XX – начало XXI в. 10кл: учебник/ Горинов М.М .Данилов А.А, Моруков М.Ю и др./ под ред. Торкунова А.В в трех частях. – М.: «Просвещение», 2020.

- Горинов М.М. и др./под. ред. Торкунова А.В. В 3-х частях. (базовый и углубленный уровни). - М.:

Просвещение, 2020.

- Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О., под. ред. /Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 кл.(базовый и углубленный уровни). М.: Просвещение, 2020 г.

На базовом уровне в 11 классе предмет «История» изучается в объеме 68 часов за (2 часа в неделю) и включает в себя курсы всеобщей (новейшей) истории и отечественной истории периода 1945—2018 гг.

Исходя из понимания особой важности знания истории XX — начала XXI века для формирования гражданственности и патриотических качеств выпускников 11 класса, и, основываясь на том, что содержание курса на уровне среднего общего образования не распределено по годам обучения, рекомендуется использовать следующий подход:

на базовом уровне в 10-х классах, изучается курс «История России» и курс всеобщей истории в хронологических рамках 1914 — 1945 гг.; на базовом уровне в 11-х классах, изучается курс «История России» и курс всеобщей истории в хронологических рамках 1945 — 2018.

В 11 классе учебное время между курсами «Всеобщая история» и «История России» распределяется следующим образом: курс «Всеобщая история»- 28 ч., «Историю России» — 40ч.

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебной темы
<b>Истрия. Всеобщая история. Новейшая история (28ч)</b>			
1	<b>Соревнование социальных систем</b>	<b>16</b>	<p>«Холодная война». Международные отношения в 1945 — первой пол. 1950-х гг. Предпосылки превращения послевоенного мира в биполярный. Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Маккартизм – «охота на ведьм» в США. «Железный занавес». Гонка вооружений и создание военно-политических блоков - проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Берлинский кризис 1948—1949 г. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Комиинформ, СЭВ, ОВД. Международные отношения в 1950—1980-е гг. в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Тенденции в развитии междунар. отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И.Сталина. Нормализация советскоюгославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским Союзом паритета – равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки междунар. напряженности в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. «Новое политическое мышление» М.С.Горбачева. Возобновление советскоамериканского диалога. Соглашение о ликвидации ракет меньшей и меньшей дальности 1987 г.</p> <p>Завершение эпохи индустриального общества. «Общество потребления». Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон- Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. ЕЭС. Смешанная экономика. Неокейнсианство. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.</p>

Особенности государства благосостояния в развитых странах мира. Кризисы 1970—1980-х гг. Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 гг. и 1980—1982 гг. Становление и предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу, его черты. Третья промышленно-технологическая революция. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Экономика инноваций. Новые ценности. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших соц. стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989-1991 гг. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот: идеи, направления, итоги. Политика «третьего пути»: идеи, направления, итоги. Три этапа в эконом. и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: государство благосостояния, неоконсервативный поворот. «третий путь». Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Рост влияния социал-демократов. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI вв. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Волонтеры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические движения.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956, «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

	<p><b>Современный мир.</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг.</b></p>	<p>Латинская Америка. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Этапы деколонизации. Культурно- цивилизационные особенности развития конфуцианскобуддистского региона, индо- буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» Китай. Индия. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии. Япония: «экономическое чудо»: сущность, причины. Реформы Д. Коидзуми. Проблемы современной Японии.</p> <p>Глобализация и новые вызовы XXI в. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно - цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленнотехнологической революции: новые возможности и новые угрозы. Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Окончание «холодной войны». Тенденции в мировой политике. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Международный терроризм. Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.</p> <p>Культура во вт. пол. XX- нач.XXI вв.: идеи и ценности, новые тенденции; направления, стили.</p> <p style="text-align: center;"><b>История России (40ч.)</b></p> <p>«Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. «Демократический импульс войны». Эйфория Победы. Разруха. Социальные проблемы. Демобилизация армии. Репатриация. Ресурсы и приоритеты восстановления. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947</p>
--	--	---

		<p>гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Послевоенные преобразования. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание ЭЭВ. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание ОВД. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.</p> <p>«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. «Оттепель»: предпосылки, сущность. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Десталинизация: содержание и противоречия. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и</p>
--	--	--

		<p>интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа. Политика мирного сосуществования. Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г. СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.</p> <p>«Золотой век» партийной номенклатуры. Неосталинизм. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977г. Аграрная реформа 1965г и её итоги. Косыгинская реформа промышленности. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития. национальная политика. Общественные настроения. Правозащитное движение. А.Д. Сахаров. V управление КГБ. Литература и искусство: поиски новых путей. Внешняя политика: новые вызовы внешнего мира. Ввод советский войск в Афганистан.</p> <p>Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган</p>
--	--	---

**Российская  
Федерация**

государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г. Переход к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

Удмуртия в 1945-1991гг.

Становление новой России (1992—1999 гг.) Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Правительство

		<p>реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально-незащищенных слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры</p>
--	--	--

и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков. Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX — начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX — начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX — начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки,

			<p>падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Удмуртия в 1991-2018гг.</p>
--	--	--	--

## Учебно-тематический план

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Формы контроля
<b>Новейшая история (28ч)</b>						
1	<b>Соревнование социальных систем.</b> Итоги Второй мировой войны. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-перв. пол. 1950-х гг	15	Знания о территории государств мира и об их границах, об их изменениях, использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов. Объяснять причины обострения внутренних и внешнеполитических противоречий в стане союзников, распад коалиции, речь У.Черчилля в Фултоне, начало «холодной войны», складывание двух военнополитических блоков. Владеть терминологией: «холодная война», железный занавес	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; Освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов; осмысление социально-	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия <b>Познавательные:</b> формирование межпредметных понятий: факт, система, закономерность, анализ; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; работа с учебником, работа с историч. настенными и контурными картами,	Индивидуальный опрос
2	Международные отношения в 1950-1980-е гг.		Определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий. На примерах показывать тенденции в развитии междунар. отношений биполярного мира: противостояние и стремление к разрядке международной напряженности.			Таблица
3	Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970-е гг. «Общество потребления»		Оперировать терминами и понятиями: индустриальное общество, общество потребления, неокейнсианство, государство благосостояния; применять их к анализу экономической ситуации в различных странах			Фронтальный опрос
4	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества		Составлять и анализировать сравнительную таблицу, определять и находить признаки информационного общества, выделять особенности причин кризисов 1970-1980гг, знать термины			Таблица, индивидуальный опрос
5-6	Экономич. и социальн. политика.		Выделять особенности причин кризисов 1970-1980гг. Понимать и характеризовать политику «третьего			Фронтальный опрос

	Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	пути», неоконсервативный поворот.	нравственного опыта предшествующих поколений	историческими документами, иллюстрациями выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследования её объективности (подруководством учителя) создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот; построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей; структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий. <b>Коммуникативные:</b> адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания; владение основами коммуникативной рефлексии; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	
7-8	Политическ. борьба. Гражданское общество. Социальные движения	Понимать смысл характеристики «гражданское общество», выделять главные черты развития гражд. общества и соц проблемы в эпоху индустриального развития; знать основные направления демократических движений 1960-1990гг. Называть осн. партийно-политические течения в странах Запада.			Индивидуальный опрос
9	США	Знать наиболее известных политических деятелей США второй половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней и внешней политики США, сущность политики «третьего пути», неоконсервативный поворот			Историч.диктант
10	Великобритания	Знать наиболее известных политических деятелей Великобритании 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней и внешней политики			Беседа
11	Франция	Знать наиболее известных политических деятелей Франции 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней и внешней политики			Беседа
12	Италия	Знать наиболее известных политических деятелей Италии 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней и внешней политики			Беседа
13	Германия	Знать наиболее известных политических деятелей Германии 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики страны в этот период. Разбираться в сложностях «разделенной			Беседа

14	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы		Германии», объяснять необходимость и значимость объединения Германии Оперировать понятиями и терминами: тоталитаризм, «пражская весна», шоковая терапия, «бархатные революции», применять их к анализу экономич. и политической ситуации в различных странах. Знать наиболее известных политических деятелей 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики стран Центральной и Восточной Европы.		Индивидуальный опрос
15	Повторительно-обобщающий урок		Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.		Тест
16	<b>Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки</b> Концепции исторического развития в Новейшее время	7	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Беседа
17	Латинская Америка		Знать наиболее известных политических деятелей 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики и внешней политики стран Латинской Америки. Выделять проблемы модернизации в странах Лат. Америки. Показывать на карте изучаемые страны.		Индивидуальный опрос
18	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития		Показывать этапы деколонизации; причины нац-освободительных движений. Выбор путей развития, причины, их обусловившие.		Индивидуальный опрос

19	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия	<p>Показывать культурно-цивилизационные особенности развития региона. Знать наиболее известных политических деятелей 2 половины 20- начала 21 вв.</p> <p>Характеризовать особенности внутренней и внешней политики стран Азии и Африки. Выделять проблемы модернизации в странах Азии и Африки. Показывать на карте изучаемые страны</p> <p>Выбор путей развития, причины, их обусловившие. Показывать культурно- цивилизационные особенности развития региона. Знать наиболее известных политических деятелей 2 половины 20- начала 21 вв. Характеризовать особенности внутренней и внешней политики. Оперировать терминами и понятиями. показывать проблемы сочетания модернизации и традиций. Показывать на карте эти страны.</p>	Индивидуальный опрос
20	Китай. Индия	<p>Оперировать терминами и понятиями: «большой скачок», культурная революция, «политический маятник». Знать наиболее известных политических деятелей 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики и внешней политики стран.</p> <p>Показывать процессы модернизации и роль традиций в странах.</p> <p>Показывать на карте эти страны.</p>	Фронтальный опрос
21	Япония. Новые индустриальные страны	<p>Знать наиболее известных политических деятелей 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики и внешней политики стран. «Экономическое чудо» Японии: сущность, причины. Реформы Д. Коидзуми. Проблемы современной Японии.</p>	Фронтальная беседа

22	Повторительно-обобщающий урок		Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Показывать на карте эти страны.			Письменный опрос
	<b>Современный мир</b>	6				
23	Глобализация и новые вызовы XXI в		Называть особенности развития международных отношений в кон. XX-нач. XXI веков. Знать причины распада военно-политических блоков и какое это имело значение в развитии междунар. отношений на постсоветском пространстве. Уметь характеризовать роль международных организаций и интеграционных процессов в мире в изучаемый период. Оперировать терминами: глобализация, интеграция. Показывать проявления глобализации; выделять её последствия.	Понимание культурного многообразия современ. мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.-нач. XXI вв. Уважение к мировому культурному наследию.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности; организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Фронтальная беседа
24	Международные отношения в кон. XX в.-нач. XXI в					Фронтальная беседа
25	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.					Фронтальная беседа
26	На пути к новой научной картине мира		Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу явлений культуры и науки в различных странах, уметь характеризовать и различать особенности стилей и направлений в искусстве зарубежных стран второй половине 20 – начале 21 века. Называть мировые научные достижения	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в совр. эпоху. Установление учащимися связи между целью	<b>Познавательные:</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод	Индивидуальный опрос
27	Культура второй пол. XX в- нач. XXI в.					Индивидуальный опрос

28	Повторительно-обобщающий урок Итоговое повторене	Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Показывать на карте изучаемые страны. Оперировать и комментировать термины. Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение.	учебной деятельности и её мотивом	сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот; построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей <b>Коммуникативные:</b> адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Тест
<b>История России (40ч)</b>					
29	<b>Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг.</b>  Место и роль СССР в послевоенном мире	27 Называть особенности развития международных отношений в середине 1940х, выявлять причины обострения противоречий между СССР и США, Знать причины образования военнополитических блоков. Показывать место и роль СССР в послевоенном мире.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; Освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества; толерантность. Осмысление социально-	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия <b>Познавательные:</b> формирование межпредметных понятий: факт, система, закономерность, анализ; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой	Фронтальная беседа
30	Восстановление и развитие экономики	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал. Показывать трудности восстановительного периода.			Письменный опрос
31	Изменения в политической системе в послевоенные годы	Уметь оперировать терминами и понятиями (демократический импульс войны, космополитизм, «железный занавес»); применять их к анализу политической ситуации в СССР в послевоенный период,			Индивидуальные опрос

32	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	<p>анализировать фактический материал, работать с документами. Показывать изменения в политической системе в послевоенные годы. Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу культурной и идеологической ситуации в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. уметь характеризовать и различать особенности стилей и направлений в искусстве. Знать наиболее известных деятелей науки и искусства 2 половины 1940- начала 1950 годов. Выделять направления в развитии отечеств. науки и называть факторы, их обусловившие. Знать идеологические компании этого периода.</p>	<p>нравственного опыта предшествующих поколений. Понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств. Способность к определению своей позиции и ответственному поведению</p>	<p>и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; работа с учебником, работа с историч. настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями</p> <p>выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследования её объективности (подруководством учителя)</p>	Таблица
33	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	<p>Характеризовать особенности национ. политики в послевоенное время. Называть причины, обусловившие эти особенности.</p>		<p>создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;</p>	Индивидуальный опрос
34	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	<p>Знать фактический, хронологический материал, цели и задачи внешнеполитического курса СССР; владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение</p>		<p>построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей; структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и</p>	Индивидуальный опрос
35	Послевоенная повседневность	<p>Анализировать культурную и идеологическую ситуацию в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. Показывать трудности в послевоенной повседневности.</p>		<p>второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	Индивидуальный опрос
36	Смена политического курса	<p>Характеризовать изменения, происходившие во внутренней и внешней пол-ке СССР; называть факторы, их обусловившие; показывать необходимость</p>		<p><b>Коммуникативные:</b> адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;</p>	Индивидуальный опрос
37	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х —			<p>владение основами коммуникативной рефлексии; умение задавать вопросы,</p>	Фронтальный опрос

38-39	середине 1960-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг	преобразований; итоги этих преобразований; характеризовать духовную жизнь страны, показывать сущность «оттепели»; показывать достижения и просчёт в развитии культуры, науки и образования; знать наиболее известных деятелей науки и искусства	необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;	Таблица
40	Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	; оперировать терминами и понятиями. Анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями.	выразить и отстаивать свою точку зрения, принять другую; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Индивидуальный опрос
41	Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг	<u>Уметь</u> характеризовать изменения, происходившие во внутренней и внешней пол-ке СССР, называть факторы, их обусловившие;		Индивидуальный опрос
42	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	объяснять понятия и термины: «застой», «доктрина Брежнева», номенклатура, «золотой век» партийной номенклатуры, неосталинизм, «теневая экономика»;		Фронтальный опрос
43	Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	показывать причины и сущность консервации пол-го режима, называть её последствия;		Индивидуальный опрос
44-45	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	показывать необходимость перемен; -давать характеристику экономики «развитого социализма»; показывать достижения и просчёты во внешней пол-ке, называть основные направления. показывать причины ввода советских войск в Афганистан, её трагедию для советского народа. Показывать достижения и новые явления в развитии культуры, науки и образования; знать наиболее известных деятелей науки и искусства.		Таблица
46-47	Политика разрядки международной напряжённости СССР и мир в начале	Называть предпосылки реформ второй половины 80х годов XX века. (нарастание кризисных явлений в социально-		Письменный опрос

	1980-х гг. Предпосылки реформ	экономической и идейно-политической жизни СССР. Идеология перемен. Избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС М.С. Горбачева. Курс реформ.) Анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями.	
48	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг	<u>Х</u> арактеризовать сущность происходивших перемен; выделять итоги реформирования на каждом этапе, показывать успехи и неудачи; давать характеристику внешней пол-ке, выделять её успехи и неудачи;	Индивидуальный опрос
49	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	характеризовать политику «гласности», показывать её сущность, называть достижения и издержки.	Индивидуальный опрос
50	Реформа политической системы	Оперировать понятиями и терминами: гласность, пол-ка нового мышления, ускорение, регулируемый рынок, конверсия, приватизация, инфляция.	Индивидуальный опрос, таблица
51	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	Анализировать экономическую, политическую и идеологическую ситуацию в СССР в 1980 годы.	Фронтальная беседа
52	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	Показывать причины неудач в реформировании сов-го общ-ва; строить предложения о перспективах развития страны. Показывать достижения и неудачи, новые явления в развитии культуры, науки и образования; знать наиболее известных деятелей науки и искусства. Показывать кризис межнациональных отношений в СССР, демократизация и подъем национальных движений, региональные конфликты; противостояние союзного Центра и республик, «парад суверенитетов», Декларация о государственном суверенитете РСФСР, проект нового союзного договора и референдум	Письменный опрос

53	Повторительно-обобщающий урок по теме	<p>марта 1991 г., августовский путч, ГКЧП, провозглашение независимости Украины, совещание глав Украины, Белоруссии и РСФСР в Беловежской пуще, СНГ, распад СССР.</p> <p>Анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями; работать с разными источниками информации.</p> <p>Анализировать политическую, идеологическую, национальную, экономическую и социальную ситуацию в СССР в 1980 годы.</p> <p>Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.</p>	Тест		
	<b>Российская Федерация в 1991—2020гг</b> <b>14</b>	<p>Анализировать экономическую и социальную ситуацию в России в 1990е годы, анализировать фактический материал, работать с документами. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации.</p> <p>Анализировать политическую ситуацию в России в 1990 годы, анализировать фактический материал, работать с документами, уметь выделять особенности развития политической и партийной системы, гражданского общества, новой Конституции страны</p> <p>Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, политической и идеологической ситуации в России и ее регионах в данный период.</p> <p>Характеризовать народы и регионы России накануне и после распада</p>	<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; толерантность.</p> <p>Осмысление социально-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия</p> <p><b>Познавательные:</b> формирование межпредметных понятий: факт, система, закономерность, анализ; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы,</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Фронтальная беседа</p>
54-55	Российская экономика на пути к рынку				
56-57	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг		Фронтальная беседа		
58	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.		Фронтальная беседа		

59	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	<p>СССР, национальный сепаратизм, подписание Федеративного договора (1992), Конституция РФ о принципах федеративного устройства, нарастание противоречий между Центром и регионами, военно-политический кризис в Чечне, Чеченская война, результаты федеративного строительства в 1990 гг.</p> <p>Анализировать новую культурную ситуацию после распада СССР в России в 1990 годы, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. Уметь характеризовать и различать направления, знать имена творческих и научных деятелей страны</p>	<p>нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.</p> <p>Способность к определению своей позиции и ответственному поведению</p>	<p>конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>работа с учебником, работа с историч. настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями</p> <p>выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследования её объективности (подруководством учителя)</p>	Индивидуальный опрос
60	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг	<p>Анализировать новую внешнеполитическую ситуацию после распада СССР и место России в ней в 1990 годы.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения со странами Западной Европы и США; место и роль Россия на постсоветском пространстве, результаты внешней политики РФ в 1990е годы</p>		<p>создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;</p> <p>построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;</p> <p>структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	Фронтальная беседа
61	Политическая жизнь России в начале XXI в.	<p>Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, политической и идеологической ситуации в России и ее регионах в данный период. Комментировать события, персоналии и термины, применять их к анализу политической жизни России в данный период. ( Президент В. Путин и его программа (2000г.)</p> <p>Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия.</p> <p>Государственная символика РФ.</p> <p>Усиление борьбы с терроризмом.</p> <p>Судебная реформа. Реформа</p>		<p>использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;</p> <p>владение основами коммуникативной рефлексии;</p> <p>умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p>	Фронтальная беседа

62	Экономика России в начале XXI в.	управления. Итоги политического развития страны) Характеризовать экономическую и социальную ситуацию в России в начале 21 века, анализировать фактический материал, работать с документами. Применять персоналии, термины к анализу социально-экономической ситуации в данный период.	учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Фронтальная беседа
63	Повседневная и духовная жизнь России в начале XXI в	Характеризовать развитие элементов гражданского общества, власть и СМИ, власть и церковь, образование, науку и искусство, достижения российского спорта. Показывать достижения и проблемы.		Фронтальная беседа
64	Внешняя политика России в начале XXI в	Называть направления и особенности развития международных отношений России в начале 21 века, выявлять причины обострения и смягчения внутренних и внешних противоречий		Фронтальная беседа
65-66	Россия в 2008—2011 гг. Россия в 2012—2019 гг Удмуртия 1991г-2018г.	Анализировать политическую, экономическую и социальную ситуацию в современной России. Обозначать проблемы и задачи, стоящие в совр. России.		Фронтальная беседа
67	Повторительно-обобщающий урок по теме II	Анализировать политическую, идеологическую, национальную, экономическую и социальную ситуацию в постсоветской России в начале 21 века		Тест
68	Итоговое повторение.	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Оперировать и комментировать термины. Знать фактический, хронологический материал, читать историч. карты, высказывать свое суждение		Фронтальный опрос