Рассмотрено на заседании Методической комиссии Протокол \mathbb{N} 1 «29» августа 2022г.

Принято на заседании Педагогического совета Протокол №18 «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ №251-ОД от «30» августа
Директор МБОУ СОШ № 17

О.В. Гильметдинова

Адаптированная рабочая программа по обществознанию для обучающегося (йся) 6 класса с НОДА

Составители: учитель истории и обществознания Корепанова ЕС

2022-2023 уч.год.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по истории для обучающегося 6 «А» класса с НОДА составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Целью освоения учебного предмета «Обществознание» является развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

Характеристика детей с НОДА

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). К нарушениям ОДА также относят: нарушение мышечного тонуса; ограничение или невозможность произвольных движений (парезы, параличи); наличие насильственных движений (гиперкинезы, тремор); нарушение равновесия и координации движений; нарушение ощущения движения (кинестезия); недостаточное развитие рефлексов (стато-кинетических); установочных выпрямительных синкенезии (непроизвольные содружественные рефлексы). При всем разнообразии врожденных и приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства детей наблюдаются сходные проблемы.

Ведущим в клинической картине является двигательный дефект, а именно задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций, которые имеют различную степень выраженности:

- при тяжелой степени дети не овладевают навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью. Навыки самообслуживания у них не сформированы;
- при средней степени двигательных нарушений дети овладевают ходьбой, но передвигаются неуверенно, часто с помощью специальных ортопедических приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.). Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивной функции (наиболее многочисленная группа);
- при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно себя чувствуют и в помещении, и на улице; навыки самообслуживания

сформированы, у них достаточно развита манипулятивная деятельность, но вместе с тем могут наблюдаться патологические позы, нарушения походки, насильственные движения и др.

Коррекционно-развивающие задачи:

- 1. Выбор индивидуального темпа обучения;
- 2. Формирование учебной мотивации;
- 3. Стимуляция познавательных процессов;
- 4. Гармонизация психоэмоционального состояния;
- 5. Формирование навыков самоконтроля;
- 6. Повышение уверенности в себе;
- 7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими;
- 8. Повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- 9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и учебным планом школы на изучение предмета «Обществознание» в 6 классе отводится 34 часов в год (1 час в неделю).

Раздел 3. Общая характеристика учебного предмета, курса

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Раздел 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

На уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социо-культурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существен вклад школьного обществознания в гражданское становление личности, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодёжи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них — способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Раздел 5. Результаты освоения курса

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты освоения курса Обществознания на уровне основного общего образования предполагают, что к окончанию изучения курса ученик научится:

Человек. Деятельность человека

Ученик научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Общество

Ученик научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Раздел 6. Содержание учебного предмета.

No॒	Название раздела	Кол-во	Содержание учебной темы
		часов	
1	Введение. Как	1час	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.
	работать с		Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить перспективу
	учебником		совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные
			требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
2	Человек в	11 часов	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие
	социальном		общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы
	измерении		обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности.
	•		Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения.
			Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское
			общество, особенности его развития.
			Социальные нормы
			Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы,
			традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.
			Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные
			принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни
			человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть.
			Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные
			признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности
			социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и
			алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового
			образа жизни.
			Социальная сфера жизни общества
			Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус
			личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная
			мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции.

			Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и
			нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное
			государство. Социальная политика Российского государства.
3	Человек среди	10 часов	Политическая сфера жизни общества
	людей		Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные
			признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления.
			Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее
			основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в
			политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их
			роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное
			самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы
			их разрешения.
			Гражданин и государство
			Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной
			закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.
			Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.
			Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской
			Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство
			Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.
			Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в
			Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
			Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты
			прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах
			человека и правах ребенка.
			Основы российского законодательства
			Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.
			Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений.
			Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские
			правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права
			потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и
			трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой

деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Нравственные основы жизни

8 часов

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно- технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его

			значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности. Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём. Обобщить полученные при изучении темы знания о добр человечности, смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.
5	Итоговое повторение	4 часов	Повторение и обобщение материала курса обществознания. Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе

4 раздел. УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименова-ние	Количество	Элемент содержа	Предметные, личностные и метапредметные	Характеристика	Форм
урока	тем	часов	ния	результаты (по разделам программы): предметные (пр),	основных видов	

				` ' '	ознавательные (п), ко (к), регулятивные (р)	ммуникативные	деятельности ученика	
				предметные	метапредметные	Личностные		
					УУД	УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Введение	1	Что изучает курс	Получат	Познавательные:	Формирование	Знать значение,	беседа
			«Обществознание».	первичные	давать определения	мотивации к	использование	
			Структура,	представления об	понятиям.	изучению	термина	
			особенности	исторической	Коммуникативные:	обществознанию	«обществознание»	
			содержания	науке	участвовать в		Иметь	
			методического		обсуждении вопроса		представление о	
			аппарата учебника		о том, для чего		СВЯЗИ	
					нужно изучать		обществознания	
					обществознания		с другими науками.	
			Глава I.	Человек в социали	ьном измерении (11 ча	асов)		
2,3	Человек –	2	1. Что такое	Научатся:	Познавательные:	Сохраняют мо-	Раскрывать на	Устны
	личность.		личность.	понимать, что	выявляют	тивацию к учеб	конкретных	опрос
	(ознакомление с		2.Индивиду	человек	особенности	ной деятельно-	примерах смысл	рабоч
	новым		альность - плохо	принадлежит	и признаки	сти; проявляют	понятия	
	материалом)		или хорошо?	обществу, живет	объектов; приводят	интерес к ново-	«индивидуальность».	
			3. Сильная лич-	и развивается в	примеры	му учебному ма-	Использовать	
			ность - какая она?	нем.	в качестве	териалу; выра-	элементы причинно-	
				Получат	доказательства	жают положи-	следственного	
				возможность	выдвигаемых	тельное отноше-	анализа при	
				научиться:	положений.	ние к процессу	характеристике	
				понимать себя,	Коммуникативные:	познания; адек-	социальных	
				анализировать	взаимодействуют в	ватно понимают	параметров личности	
				свои поступки,	ходе групповой			

			T		1 ~	T		ı
				чувства, состоя-	работы, ведут	причины успеш-		
				ния, приобре-	диалог, участвуют в	ности/неуспеш-		
				таемый опыт;	дискуссии;	ности учебной		
				работать в	принимают другое	деятельности		
				группах и парах	мнение и позицию,			
					допускают суще-			
					ствование			
					различных точек			
					зрения.			
					Регулятивные:			
					прогнозируют			
					результаты уровня			
					усвоения			
					изучаемого материа-			
					ла; принимают и			
					сохраняют учебную			
					задачу			
4,5	Познай самого	2	1.Познание мира и	Научатся:	Познавательные:	Проявляют	Характеризовать	Устни
	себя		себя	характеризовать	устанавливают при	заинтересован-	особенности	рабоч
	(комбиниро-		2. Что такое	свои потребности	чинно-следственные	ность не только	познания человеком	
	ванный)		самосозна	и способности;	связи и зависимости	в личном	мира и самого себя.	
			ние	проявлять	между объектами.	успехе, но и в	Оценивать	
			3. На что ты	личностные	Коммуникативные:	решении про-	собственные	
			способен	свойства в	планируют цели и	блемных	практические	
				основных видах	способы	заданий всей	умения, поступки,	
				деятельности.	взаимодействия;	группой;	моральные качества,	
				Получат	обмениваются	выражают поло-	выявлять их	
				возможность	мнениями, слушают	жительное от-	динамику.	
				научиться:		ношение к		
	I .		l	1	L.	1	1	

Г	J		I						
					работать с тек-	друг друга, пони-	процессу	<i>Сравнивать</i> себя и	
					стом учебника;	мают позицию	познания;	свои качества с	
					анализировать	партнера, в том	адекватно	другими людьми.	
					схемы и таблицы;	числе и отличную от	понимают	<i>Приводить</i> примеры	
					высказывать	своей,	причины	проявления	
					собственное	согласовывают дей-	успешности/	различных	
					мнение, суждения	ствия с партнером	неуспешности	способностей людей	
						Регулятивные:	учебной		
						принимают и	деятельности		
						сохраняют учебную			
						задачу; учитывают			
						выделенные			
						учителем ориентиры			
						действия			
	6,7	Человек и его дея-	2	1.«Птицу узнают	Научатся:	Познавательные:	Применяют пра-	Характеризовать	
		тельность.		по полету,	формировать	самостоятельно	вила делового	деятельность	Бесед
		(ознакомление с		а человека — по	представление о	выделяют и	сотрудничества;	человека, её	творч
		новым мате-		работе».	деятельности	формулируют цели;	сравнивают раз-	отдельные виды.	проен
		риалом)		2. «Пчела мала, да	человека.	анализируют	ные точки зре-	Описывать и	
				и та работает».	Получат	вопросы,	ния; оценивают	иллюстрировать	
				3. Жизнь человека	возможность	формулируют	собственную	примерами	
				многогранна	научиться:	ответы.	учебную дея-	различные мотивы	
				(основные формы	работать с тек-	Коммуникативные:	тельность; вы-	деятельности.	
				деятельности	стом учебника;	участвуют в коллек-	ражают положи-	Использовать	
				человека)	анализировать	тивном обсуждении	тельное отноше-	элементы причинно-	
				,	схемы и таблицы;	проблем; обменива-	ние к процессу	следственного	
					высказывать	ются мнениями,	познания	анализа для	
					собственное	понимают позицию		выявления связи	
					мнение, суждения	партнера.		между	
<u> </u>			l		, , , , ,	1 1	l	. 9	<u> </u>

(ознакомление с мыслей. новные черты выделяют и учебную дея- примерами основные опрос							T		
8,9 Потребности человека потребности2, Мир мыслей. 3. Мир чувств досовка. Получаеть на потребности в духовного мира деловка. Получаеть на при учебника; анализировать таблицы; решать догические высказывать таблицы; решать догические высказывать тобрености в дадачи; высказывать состегноство высказывать состегности в дадачи; высказывать состегностя дадачу на основе задачи и деятельность действой собственную деятельность, свои достижения догижения догижения догижения дадачи и деятельность действой учебную деятельность, свои достижения догижения догижени						Регулятивные:		деятельностью и	
8,9 Потребности человека (ознакомление с новым материалом) 1. Какие бывают потребности 2. Мир чувств 1. Подучат (ознакомление с новым материалом) 1. Какие бывают потребности 2. Мир чувств 2. Ми						принимают и		формированием	
8,9 Потребности человека (ознакомление с новым материалом) 8,9 Потребности человека (ознакомление с новым материалом мыслей. 9 Духовного мира человека (ознаком не новым материалом и потребности и потребности потребности и потребности						сохраняют учебную		личности.	
В.9 Потребности человека потребности. Мир мыслей. 3. Мир чувств Долучат вовым материалом) Века потребности человека. Получат возможность научаться: работать с текстом учебника; анализируют вопросы, человека потребности людей с текстом учебника; анализировать таблицы; решать потические задачи; высказывать собственное мнение, суждения задачу на основе выделяют и ностремности. Опенивают собственной успешной деятельности выделяют и собственную учебную дея потребности и иллюстрировать и индивируют и исловека, показывать и потребности людей с став окружающих, строят свои взаимоотноше иня с их учетом практические иня с их учетом практические иня с их учетом практические индистрем. Высказывать собственное инействующими пошмают позицию задачу на основе и потребности людей с с проямениями духовного мира человека, его мыслей и потремностями.						задачу;		Выявлять условия и	
8,9 Потребности человека (ознакомление с новым материалом) 8,9 Потребности человека (ознакомление с новыше с прожам соновные потребности						самостоятельно		оценивать качества	
8,9 Потребности человека потребности2.Мир мыслей. (ознакомление с новым материалом) 3. Мир чувств духовного мира возможность научиться: работать с текстом учебника; анализируют дотические дадачи; высказывать собственное мыслей. В тотребности человека потребности2.Мир мыслей. 3. Мир чувств духовного мира человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализируют и достижения; анализируют и характеризуют эмопциональное состоящие и чувотивном обсуждении проблем; обменивать тоги человека, потребности людей с отраниченными взаимоотношеными взаимоотношения с итуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, сго мыслей и потребности людей с отраниченными взаимоотношения с итуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, сго мыслей и потребности людей с отраниченными взаимоотношения с итуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, сго мыслей						выделяют и		собственной успеш-	
8,9 Потребности человека потребности2.Мир мыслей. 3. Мир чувств духовного мира человека. Получат вопросы, научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения далачу на основе потребности людей с спроявленными провлежа. Получат высказывать собственное мнение, суждения задачу на основе						формулируют цель;		ной деятельности	
8,9 Потребности человека потребности 2. Мир мыслей. 3. Мир чувств духовного мира неловека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать потические задачи; высказывать собственное мнение, суждения высказывать стобственное мнение, суждения высказывать самостоятельно выделяют и самостоятельно выделяют и самостоятельно выделяют и достижения; анализируют дели; человека, показывать их индивидуальный характеризуют умощинальное состояние и чувостоятельи потребности потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать оптотребности потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать состояние и чувостотять их индивидуальный характер. Описывать остотние и чувостотять их индивидуальный характер. Описывать остотот потребности пот						составляют план и			
В.9 Потребности человека (ознакомление с новым материалом) 1.Какие бывают потребности2.Мир мыслей. 3. Мир чувств 3. Мир чувств 3. Мир чувств 3. Мир чувств 4 духовного мира человека. 1						последовательность			
века (ознакомление с новым материа- лом) Века (ознакомление) Водовного мира человека. Получат вопросы, формулируют нализируют и карактеризуют материа- материзурат нализируют и карактеризурат учебноги и чув- ства окружаю- потребности людей с остояние и чув- ства окружаю- потребности людей с остояние и чув- ства окружаю- потребности						действий			
мыслей. 3. Мир чувств новыые черты духовного мира человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать таблицы; решать тогические задачи; высказывать собственное мнение, суждения задачу на основе	8,9	Потребности чело-	2	1.Какие бывают	Научатся:	Познавательные:	Оценивают	Характеризовать и	
духовного мира человека. духовного мира человека. достижения; научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения перых собственное мнение, суждения высказывать собственное мнение, суждения задачу на основе достижения; тельность, свои достижения; тельность, свои достижения; тельность, свои достижения; тельность, свои достижения; человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать состояние и чувогостояние и чув		века		потребности2.Мир	раскрывать ос-	самостоятельно	собственную	иллюстрировать	Писы
лом) человека. Получат вопросы, научиться: работать с текстом учебника; ана- лизировать таблицы; решать логические задачи; высказывать высказывать собственное мнение, суждения момулируют марактеризуют марактери манализируют и характери манализируют и характер. Описывать их индивидуальный характер. Описывать их индивидуальный характер. Описывать состояние и чув- ства окружаю- щих, строят свои вамимотноше- ния с их учетом проктижения; анализируют и характер. Описывать их индивидуальный характер. Описывать остовые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать ния с их учетом практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать оставитовные ограниченными возможностями. Исследовать исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать оставитовные иних, строят свои возможностями. Исследовать исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявленом обсуждения иних, строят свои возможностями. Исследовать исследовать несложные практические итуации, связанные иния с их учетом иних ставатучетом		(ознакомление с		мыслей.	новные черты	выделяют и	учебную дея-	примерами основные	опрос
Получат вопросы, формулируют формулируют и характеризуют научиться: ответы. Коммуникативные: участвуют в коллектекстом учебника; анализировать проблем; обмениватаблицы; решать погические партнера. высказывать регулятивные: собственное мнение, суждения мнение, состояние и чув- мощительное состояние и чув- мощительное состояние и чув- мощительное состояние и чув- мощительные состояние и чув- мощительные состояние и чув- мощительные состояние и чув- мощительные состояние и чув- мотрабности подейской состояние и чув- мощительные состояние и чув- мотрабное состояние и чув- мотрабное и чув- мотрабное и чув- мотрабное и чув- мотрабнами и чув- мотрабна		новым материа-		3. Мир чувств	духовного мира	формулируют цели;	тельность, свои	потребности	тетра,
формулируют ответы. Асучиться: ответы. Асучиться: ответы. Асучиться: ответы. Асучиться: ответы. Асучаствуют в коллектучебника; анализировать погические потические потические потические потические потические потические потические потические потические потребности людей с ограниченными возможностями. Асучетом понимают позицию партнера. Высказывать потические понимают позицию партнера. Высказывать потические партнера. Высказывать потические партнера. Высказывать потические партнера ставят учебную задачу на основе остояние и чувноственное остояние и чувности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей		лом)			человека.	анализируют	достижения;	человека, показывать	
работать с Коммуникативные: ответы. Участвуют в коллектучебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения мнение, суждения мнение, суждения ответы. Умоциональное состояние и чувтоства окружають ства окружают ограниченными возможностями. Исследовать ния с их учетом несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей					Получат	вопросы,	анализируют и	их индивидуальный	
работать с текстом участвуют в коллектучебника; анатаблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения мнение, суждения задачу на основе состояние и чувтоствие и чувтоства окружают став окружают потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей					возможность	формулируют	характеризуют	характер.	
текстом участвуют в коллектучебника; анализировать проблем; обменивать погические задачи; партнера. Высказывать собственное мнение, суждения мнение, суждения задачу на основе ства окружаютог ства окружаютицих, строят свои возможностями. Исследовать проблем; обменивать проблем; обменив					научиться:	ответы.	эмоциональное	<i>Описывать</i> особые	
учебника; ана- лизировать проблем; обменива- таблицы; решать логические задачи; партнера. Высказывать собственное обственное мнение, суждения задачу на основе практические учеловека, его мыслей					работать с	Коммуникативные:	состояние и чув-	потребности людей с	
лизировать проблем; обмениваности мнения понимают позицию задачи; партнера. Высказывать регулятивные: собственное мнение, суждения задачу на основе взаимоотношения с их учетом практические практические практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей					текстом	участвуют в коллек-	ства окружаю-	ограниченными	
таблицы; решать логические понимают позицию задачи; партнера. Регулятивные: с проявлениями духовного мира мнение, суждения задачу на основе ния с их учетом несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей					учебника; ана-	тивном обсуждении	щих, строят свои	возможностями.	
логические понимают позицию практические задачи; партнера. ситуации, связанные высказывать Регулятивные: с проявлениями собственное ставят учебную духовного мира мнение, суждения задачу на основе человека, его мыслей					лизировать	проблем; обменива-	взаимоотноше-	Исследовать	
задачи; партнера. ситуации, связанные высказывать Регулятивные: с проявлениями собственное ставят учебную духовного мира мнение, суждения задачу на основе человека, его мыслей					таблицы; решать	ются мнениями,	ния с их учетом	несложные	
высказывать <i>Регулятивные:</i> с проявлениями собственное ставят учебную духовного мира мнение, суждения задачу на основе человека, его мыслей					логические	понимают позицию		практические	
собственное ставят учебную духовного мира мнение, суждения задачу на основе человека, его мыслей					задачи;	партнера.		ситуации, связанные	
мнение, суждения задачу на основе человека, его мыслей					высказывать	Регулятивные:		с проявлениями	
					собственное	ставят учебную		духовного мира	
соотнесения того, и чувств					мнение, суждения	задачу на основе		человека, его мыслей	
						соотнесения того,		и чувств	

					что уже известно и			
					усвоено, и того, что			
					ещё неизвестно			
					,			
10,	На пути	2	1. Слагаемые	Научатся:	Регулятивные:	Определяют	Характеризовать и	
11	к жизнен		жизненного ус-	определять по-	принимают и	целостный,	конкретизировать	Рабоч
	ному успеху.		пеха.	нятие «образ	сохраняют учебную	социально	примерами роль	бесед
	(комбинированный)		2. Привычка	жизни», со-	задачу; учитывают	ориенти-	труда в достижении	
			к труду помогает	ставляющие	выделенные	рованный взгляд	успеха в жизни.	
			успеху.	жизненного	учителем ориентиры	на мир в единст-	Формулировать	
			3. Готовимся	успеха.	действия в новом	ве и разнообра-	свою точку зрения	
			выбирать про-	Получат	учебном материале	зии народов,	на выбор пути	
			фессию.	возможность	в сотрудничестве	культуры и ре-	достижения	
			Поддержка	научиться:	с учителем.	лигий	жизненного успеха.	
			близких - залог	работать с	Познавательные:		<i>Показывать</i> на	
			успеха.	текстом	ставят и		примерах влияние	
			Выбор жизненного	учебника;	формулируют		взаимопомощи в	
			пути	анализировать	проблему урока;		труде на его	
				схемы и таблицы;	самостоятельно		результаты.	
				высказывать	создают алгоритм		Находить и	
				собственное	деятельности при		извлекать	
				мнение, суждения	решении проблемы.		информацию о	
					Коммуникативные:		жизни людей,	
					проявляют актив-		нашедших своё	
					ность во		призвание в жизни и	
					взаимодействии для		достигших успеха,	
					решения		из адаптированных	
					коммуникативных и		источников	
							различного типа	

_		1	T		T	1
				познавательных за-		
				дач (задают		
				вопросы,		
				формулируют свои		
				затруднения;		
				предлагают помощь		
				и сотрудничество)		
12	ОУ по теме	1	Научатся:	Познавательные:	Сравнивают	
	«Человек		определять, что	овладевают целост-	разные точки	тест
	в социальном		такое	ными	зрения;	
	измерении»		деятельность	представлениями о	оценивают	
	(обобщение		человека, его	качествах личности	собственную	
	и систематизация		духовный мир.	человека;	учебную дея-	
	знаний)		Получат	привлекают	тельность; со-	
			возможность	информацию,	храняют	
			научиться:	полученную ранее,	мотивацию к учебной	
			работать с тек-	для решения	деятельности	
			стом учебника;	учебной задачи.	деятельности	
			анализировать	Коммуникативные:		
			таблицы; решать	планируют цели и		
			логические	способы		
			задачи; выска-	взаимодействия;		
			зывать	обмениваются		
			собственное мне-	мнениями;		
			ние, суждения	участвуют в		
				коллективном		
				обсуждении		
				проблем;		

					распределяют обя-			
					занности,			
					проявляют			
					способность к взаи-			
					модействию.			
					Регулятивные:			
					учитывают			
					ориентиры, данные			
					учителем, при			
					освоении нового			
					учебного материала			
			Γ	пава II. Человек сро	еди людей (10 часов)			
13,	Межличностные	2	1. Какие отношения	Научатся:	Познавательные:	Сохраняют	Описывать	Карто
14	отношения		называются	определять, в чем	выявляют	мотивацию к	межличностные	рабоч
	(ознакомление с		межличностными.	состоят	особенности и	учебной	отношения и их	
	новым материа-		2.Чувства — ос-	особенности	признаки объектов;	деятельности;	отдельные виды.	
	лом)		нова межлично-	межличностных	приводят примеры в	проявляют	Показывать	
			стных отношений.	отношений;	качестве	интерес к ново-	проявления	
			3.Виды	анализировать	доказательства вы-	му учебному ма-	сотрудничества и	
			межличностных	взаимоотношения	двигаемых	териалу; выра-	соперничества на	
			отношений	людей на	положений.	жают положи-	конкретных	
				конкретных	Коммуникативные:	тельное отноше-	примерах.	
				примерах.	взаимодействуют в	ние к процессу	Описывать с	
				Получат	ходе групповой	познания; адек-	опорой на примеры	
				возможность	работы, ведут	ватно понимают	взаимодействие и	
				научиться:	диалог, участвуют в	причины успеш-	сотрудничество	
				ориентироваться	дискуссии;		людей в обществе.	
				на понимание	принимают другое			

				причин успеха в	мнение и позицию,	ности/неуспеш-	Оценивать	
				учебе; фор-	допускают суще-	ности учебной	собственное	
				мулировать	ствование	деятельности	отношение к людям	
				собственную	различных точек		других	
				точку зрения;	зрения.		национальностей и	
				осуществлять	Регулятивные:		другого	
				поиск нужной ин-	прогнозируют		мировоззрения.	
				формации,	результаты уровня		Исследовать	
				выделять главное	усвоения		практические	
					изучаемого материа-		ситуации, в которых	
					ла; принимают и		проявились	
					сохраняют учебную		солидарность,	
					задачу		толерантность,	
							лояльность,	
							взаимопонимание	
15,	Человек в группе.	2	1. Какие бывают	Научатся:	Познавательные:	Сравнивают раз-	<i>Описывать</i> большие	Бесед
16	(ознакомление с		группы.	определять, что	овладевают целост-	ные точки зре-	и малые,	тетрад
	новым материа-		2. Группы, которые	такое культура	ными	ния; оценивают	формальные и	
	лом)		мы выбираем.	общения	представлениями о	собственную	неформальные	
			3. Кто может быть	человека;	качествах личности	учебную дея-	группы. <i>Приводить</i>	
			лидером. 4. Что	анализировать	человека;	тельность; со-	примеры таких	
			можно, чего нельзя	нравственную и	привлекают	храняют моти-	групп.	
			и что за это бывает.	правовую оценку	информацию,	вацию к учебной	Характеризовать и	
			5. О поощрениях и	конкретных	полученную ранее,	деятельности	иллюстрировать	
			наказаниях	ситуаций;	для решения		примерами	
			6. С какой группой	осуществлять	учебной задачи.		групповые нормы.	
			тебе по пути	поиск	Коммуникативные:		Описывать с	
				дополнительных	планируют цели и		опорой на примеры	
				сведений в СМИ;	способы		взаимодействие и	

							7	
	1	, 1	1	отвечать на	взаимодействия;		сотрудничество	
	1	, 1	1	вопросы,	обмениваются		людей в обществе.	
	1	, 1		высказывать	мнениями;		Оценивать	1
	1	, 1	1	собственную	участвуют в		собственное	1
	1	1	1	точку зрения.	коллективном		отношение к людям	1
	1	1	1	Получат	обсуждении		других	1
	1	1	1	возможность	проблем;		национальностей и	1
	1	1	1	научиться:	распределяют обя-		другого	1
	1	1	1	осуществлять	занности,		мировоззрения.	
	1	1	1	поиск нужной	проявляют		Исследовать	
	1	1	1	информации,	способность к взаи-		практические	
		1	1	анализировать	модействию.		ситуации, в которых	
	1	1	1	объекты;	Регулятивные:		проявились	
		1	1	ориентироваться	учитывают		солидарность,	
	1	1	1	на понимание	ориентиры, данные		толерантность,	
	1	1	1	причин успеха в	учителем, при		лояльность,	
	1	1	1	учебе;	освоении нового		взаимопонимание.	
		1	1	формулировать	учебного материала		Исследовать	
	1	1	1	собственную	1		практические	
	1	1	1	точку зрения;	1		ситуации, связанные	
	1	1	1	осуществлять	1		с выявлением места	
	1	1	1	поиск нужной	1		человека в группе,	
	1	1	1	информации,	1		проявлением	
		1	1'	выделять главное			лидерства	
17,	Общение	2	1.Что такое	Научатся:	Познавательные:	Проявляют	Характеризовать	Рабо
18	(комбинированный)		общение.	понимать, почему	устанавливают при-	заин-	общение как	
	1	1	2.Каковы цели	без общения	чинно-следственные	тересованность	взаимные деловые и	
	1	1	общения.	человек не может	связи и зависимости	не только в лич-	дружеские	
	1	, 1	1		между объектами.	ном успехе, но и	отношения людей.	
				·				

			3.Как люди	развиваться	Коммуникативные:	в решении про-	Иллюстрировать с	
			общаются.	полноценно.	планируют цели и	блемных	помощью примеров	
			4.Особенности	Получат	способы	заданий всей	различные цели и	
			общения	возможность	взаимодействия;	группой; вы-	средства общения.	
			со сверстниками,	научиться:	обмениваются	ражают положи-	Сравнивать и	
			старшими и	анализировать,	мнениями, слушают	тельное отноше-	сопоставлять	
			младшими.	делать выводы;	друг друга, пони-	ние к процессу	различные стили	
			5.«Слово — ce-	давать	мают позицию	познания; адек-	общения.	
			ребро, молчание -	нравственную и	партнера, в том	ватно понимают	Выявлять на основе	
			золото»	правовую оценку	числе и отличную от	причины успеш-	конкретных	
				конкретных	своей,	ности/неуспеш-	жизненных ситуаций	
				ситуаций;	согласовывают дей-	ности учебной	особенности	
				осуществлять	ствия с партнером.	деятельности	общения со	
				поиск	Регулятивные:		сверстниками,	
				дополнительных	принимают и		старшими и	
				сведений в СМИ;	сохраняют учебную		младшими.	
				отвечать на во-	задачу; учитывают		Оценивать	
				просы,	выделенные		собственное умение	
				высказывать соб-	учителем ориентиры		общаться	
				ственную точку	действия			
				зрения				
19,	Конфликты в	2	1.Как возникает	Научатся:	Познавательные:	Оценивают соб-	Описывать	Письм
20	межличностных		межличностный	сохранять	самостоятельно	ственную учеб-	сущность и причины	опрос
	отношениях.		конфликт.	достоинство в	выделяют и	ную деятель-	возникновения	тетра,
	(ознакомление с		2. «Семь раз	конфликте.	формулируют цели;	ность, свои до-	межличностных	
	новым материа-		отмерь».	Получат	анализируют	стижения; ана-	конфликтов.	
	лом)		3. Как не проиграть	возможность	вопросы,	лизируют и ха-	Характеризовать	
			в конфликте.	научиться:	формулируют	рактеризуют	варианты поведения	
					ответы.	эмоциональное		

				допускать су-	Коммуникативные:	состояние и чув-	в конфликтных си-	
				ществование	участвуют в коллек-	ства окружаю-	туациях.	
				различных точек	тивном обсуждении	щих, строят свои	<i>Объяснять</i> , в чём	
				зрения,	проблем; обменива-	взаимоотноше-	заключается	
				принимать другое	ются мнениями,	ния с их учетом	конструктивное раз-	
				мнение и	понимают позицию		решение конфликта.	
				позицию,	партнера.		Иллюстрировать	
				приходить к	Регулятивные:		объяснение	
				общему реше-	ставят учебную		примерами.	
				нию; задавать	задачу на основе		Выявлять и	
				вопросы;	соотнесения того,		анализировать	
				осуществлять	что уже известно и		собственные	
				поиск нужной	усвоено, и того, что		типичные реакции в	
				информации,	ещё неизвестно		конфликтной	
				выделять главное			ситуации	
21-22	ОУ по теме	2	1.Презентация	Научатся:	Познавательные:	Сравнивают		тест
	«Человек среди		«Как вести себя в	определять ос-	овладевают целост-	разные точки		
	людей»		конфликтной	новные понятия к	ными	зрения;		
	(обобщение и		ситуации».	главе «Человек	представлениями о	оценивают		
	систематизация		Практикум	среди людей».	качествах личности	собственную		
	знаний)				человека;			
					привлекают			
					информацию,			
					полученную ранее,			
					для решения			
				l .				1

Глава III. Нравственные основы жизни (8часов)

22-24	Человек славен	2	1. Что такое добро.	Научатся:	Познавательные:	Проявляют	Характеризовать и	Творч
	добрыми делами		Кого называют	отличать добрые	ориентируются в	заин-	иллюстрировать	задані
	(ознакомление с		добрым.	поступки от злых;	разнообразии	тересованность	примерами	
	новым материа-		2. Доброе – значит	определять	способов решения	не только в лич-	проявления добра.	
	лом)		хорошее.	понятия	познавательных	ном успехе, но	Приводить	
			3. Главное правило	«нравственность»	задач; выбирают	и в решении	примеры,	
			доброго человека.	и «безнравст-	наиболее эф-	проблемных	иллюстрирующие	
				венность».	фективные способы	заданий	золотое правило	
				Получат	их решения.	всей группой; выражают	морали.	
				возможность	Коммуникативные:	положи	Оценивать в	
				научиться:	договариваются о	тельное отноше-	модельных и	
				работать с	распределении	ние к процессу	реальных ситуациях	
				текстом	функций и ролей в	познания; адек-	поступки людей с	
				учебника; вы	совместной	ватно понимают	точки зрения	
				сказывать	деятельности;	причины успеш-	золотого правила	
				собственное	задают вопросы,	ности/неуспеш-	морали	
				мнение, суждения	необходимые для	ности учебной		
					организации	деятельности		
					собственной			
					деятельности и			
					сотрудничества с			
					партнёром.			
					Регулятивные:			
					определяют			
					последовательность			
					промежуточных			
					целей с учётом			
					конечного			
					результата;			

					составляют план и			
					последовательность			
					действий			
25-26	Ever overvi	2	1 Ито токоо отпох	Иалиатоа:		Covnovigion	Ио молиеволими	
23-20	Будь смелым.	2	1. Что такое страх.	Научатся:	Познавательные:	Сохраняют	На конкретных	
	(ознакомление с		2. Смелость города	определять,	выявляют	мотивацию к	примерах <i>дать</i>	Творч
	новым материа-		берет.	всегда ли страх	особенности и	учебной	<i>оценку</i> проявлениям	задан
	лом)		3. Имей смелость	является плохим	признаки объектов;	деятельности;	мужества, смелости,	
			сказать злу «нет».	качеством	приводят примеры в	проявляют	случаям	
				человека,	качестве	интерес к	преодоления людьми	
				бороться со	доказательства	новому	страха в критических	
				своими страхами.	выдвигаемых	учебному мате-	и житейских	
				Получат	положений.	риалу; выража-	ситуациях.	
				возможность	Коммуникативные:	ют положитель-	Оценивать	
				научиться:	взаимодействуют в	ное отношение к	предлагаемые	
				работать с	ходе совместной	процессу по-	ситуации,	
				текстом	работы, ведут	знания; адекват-	требующие личного	
				учебника; решать	диалог, участвуют в	но понимают	противодействия	
				логические	дискуссии;	причины	проявлениям зла	
				задачи;	принимают другое	успешности /		
				высказывать	мнение и позицию,	неуспешности		
				собственное	допускают суще-	учебной		
				мнение, суждения	ствование	деятельности		
				-	различных точек			
					зрения.			
					Регулятивные:			
					прогнозируют			
					результаты уровня			
					усвоения			

		1			T		T	
					изучаемого материа-			
					ла; принимают и			
					сохраняют учебную			
					задачу			
27- 28	Человек и	2	1.Что такое гу-	Научатся:	Познавательные:	Проявляют спо-	Раскрывать на	Рабоч
	человечность		манизм.	строить свои	выбирают наиболее	собность к	примерах смысл	
	(ознакомление с		2.Прояви внимание	взаимоотношения	эффективные	решению	понятия	
	новым материа-		к старикам	с другими	способы решения	моральных	«человечность».	
	лом)			людьми.	задач;	дилемм на осно-	<i>Давать</i> оценку с	
				Получат	контролируют и	ве учёта	позиции гуманизма	
				возможность	оценивают процесс	позиций	конкретным	
				научиться:	и результат	партнёров в об-	поступкам людей,	
				работать с	деятельности.	щении; ориенти-	описанным в СМИ и	
				текстом	Коммуникативные:	руются на их	иных	
				учебника; вы-	договариваются о	мотивы и	информационных	
				сказывать	распределении	чувства,	источниках.	
				собственное	функций и ролей в	устойчивое сле-	На примерах	
				мнение, суждения	совместной	дование в пове-	конкретных	
					деятельности	дении мораль-	ситуаций <i>оценивать</i>	
					Регулятивные:	ным нормам и	проявления	
					адекватно	этическим тре-	внимания к	
					воспринимают	бованиям	нуждающимся в нём	
					предложения и			
					оценку учителей,			
					товарищей,			
					родителей и других			
					людей.			
					· ·			

29-30	ОУ по теме	2	1. Устные задания	Научатся:	Познавательные:	Определяют		Тест
	«Нравственные		для обобщения и	анализировать	ставят и	свою личност-		
	основы жизни»		систематизации	свои поступки и	формулируют цели	ную позицию;		
	(обобщение и		знаний по прой-	отношения к	и проблему урока;	адекватную		
	систематизация		денной теме.	окружающим лю-	осознанно и про-	дифференциро-		
	знаний)		2. Письменные	дям.	извольно строят	ванную		
			задания по теме	Получат	сообщения в устной	самооценку		
			урока	возможность	и письменной	своей		
				научиться:	форме, в том числе	успешности		
				работать с	творческого и			
				текстом	исследовательского			
				учебника; вы-	характера.			
				сказывать	Коммуникативные:			
				собственное	адекватно исполь-			
				мнение, суждения	зуют речевые			
					средства для			
					эффективного			
					решения			
					разнообразных			
					коммуникативных			
					задач.			
					Регулятивные:			
					планируют свои			
					действия в			
					соответствии с			
					поставленной			
					задачей и условиями			
					её реализации, в том		<u> </u>	

					числе во		
					внутреннем плане		
				Итоговое повто	ррение (4 часа)		
31	ОУ по теме	1	1. Зачетные во-	Научатся:	Познавательные:	Выражают адек-	Писн
31	«Человек и		просы.	определять все	самостоятельно со-	ватное	рабо
İ	общество» (обоб-		2. Практические	термины за курс 6		понимание	Puoc
	щение и		задания	класса.	деятельности при	причин успеш-	
	систематизация			Получат	решении проблем	ности/ неуспеш-	
	знаний)			возможность	различного	ности учебной	
				научиться:	характера.	деятельности,	
				работать с	Коммуникативные:	устойчивую	
				текстом	формулируют соб-	учебно-познава-	
				учебника; вы-	ственное мнение и	тельную моти-	
				сказывать	позицию.	вацию учения	
				собственное	Регулятивные:		
				мнение, суждения	учитывают		
					установленные		
					правила в		
					планировании и		
					контроле способа		
					решения;		
					осуществляют		
					пошаговый и		
20	II	1	1.0	11	итоговый контроль	П	П
32	Человек в системе	1	1.Защита	Научатся:	Познавательные:	Проявляют доб-	Поді
	общественных от-		индивидуальных	определять все	самостоятельно	рожелательность	конт боте
			проектов.		выделяют и	и эмоционально-	OOT

ношений (примене-	2.Обсуждение	термины за курс 6	формулируют	нравственную	
ние знаний и	проектов	класса.	познавательную	отзывчивость,	
умений (защита		Получат	цель; используют	эмпатию как	
проектов)		возможность	общие приёмы	понимание	
		научиться:	решения	чувств других	
		работать с	поставленных задач.	людей и сопере-	
		текстом	Коммуникативные:	живают им	
		учебника; вы-	участвуют в коллек-		
		сказывать	тивном обсуждении		
		собственное	проблем; проявляют		
		мнение, суждения	активность во		
			взаимодействии для		
			решения		
			коммуникативных и		
			познавательных		
			задач.		
			Регулятивные:		
			планируют свои		
			действия в		
			соответствии с		
			поставленной		
			задачей и условиями		
			её реализации;		
			оценивают		
			правильность		
			выполнения		
			действия		

33	Урок-конференция	1		Научатся:	Познавательные:	Определяют	Защи
	«Человек и			пользоваться	выбирают наиболее	свою личност-	
	общество»			дополнительными	эффективные	ную позицию;	
	(обобщение и			источниками	способы решения	адекватную	
	систематизация			информации,	задач;	дифференциро-	
	знаний)			отбирать	контролируют и	ванную само-	
				материал по	оценивают процесс	оценку своей	
				заданной теме;	и результат	успешности	
				подбирать	деятельности.		
				иллюстративный	Коммуникативные:		
				материал к тексту	договариваются о		
				своего	распределении		
				выступления.	функций и ролей в		
				Получат	совместной		
				возможность	деятельности.		
				научиться:	Регулятивные:		
				публично вы-	адекватно		
				ступать;	воспринимают		
				высказывать соб-	предложения и		
				ственное мнение,	оценку учителей,		
				суждения	товарищей,		
					родителей и других		
					людей		
34	Итоговая	1	Выполнение	Научатся:	Познавательные:	Выражают адек-	Писы
	контрольная		тестовых заданий	выполнять	ставят и	ватное	работ
	работа			контрольные	формулируют цели	понимание	
	(контроль и			задания по	и проблему урока;	причин успеш-	
	коррекция знаний и			обществознанию.	осознанно и про-	ности/неуспеш-	
	умений)				извольно строят	ности учебной	

		Получат	сообщения в устной	деятельности,
		возможность	и письменной	устойчивую
		научиться:	форме, в том числе	учебно-познава-
		преобразовывать	творческого и	тельную моти-
		извлечённую	исследовательского	
		=		вацию учения
		информацию в	характера.	
		соответствии с	Коммуникативные:	
		заданием	адекватно исполь-	
		(выделять	зуют речевые	
		главное,	средства для	
		сравнивать, вы-	эффективного	
		ражать свое	решения	
		отношение) и	разнообразных	
		представлять её в	коммуникативных	
		виде письменного	задач.	
		текста	Регулятивные:	
			планируют свои	
			действия в	
			соответствии с	
			поставленной	
			задачей и условиями	
			её реализации, в том	
			числе во	
			внутреннем плане	

Раздел 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

УМК учителя:

- 1. Обществознание. 6 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». М. : Просвещение, 2017.
- 2. Обществознание. 6 класс : поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Ф. Ивановой. М. : Просвещение, 2016.

УМК обучающегося:

- 1. Обществознание. 6 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». М. : Просвещение, 2017.
- 2. Обществознание. 6 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. М. : Просвещение, 2017.