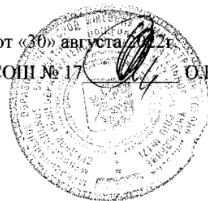


Рассмотрено на заседании
Методической комиссии
Протокол № 1
«29» августа 2022г.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №18
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №251-ОД от «30» августа 2022г.
Директор МБОУ СОШ № 17  О.В. Гильметдинова



Адаптированная рабочая программа
по геометрии
для обучающегося (йся) 7 класса
для поздно оглохших

Составители: учитель математики
Ломагина НВ

Раздел 2

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по геометрии для обучающегося 7е класса позднооглохший вариант 1.1 составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Авторская программа «Геометрия. 7-9 классы». Авторы – составители: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др., М.. «Просвещение» 2009г

Целями реализации АООП ООО (вариант 1.1) являются:

- достижение выпускниками с нарушениями слуха планируемых результатов – знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых государственными, общественными, личностными и семейными потребностями, возможностями обучающихся с нарушениями слуха, учитывающими их особые образовательные потребности, индивидуальные особенности развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией ПАООП ООО (вариант 1.1) предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия ПАООП ООО (вариант 1.1) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе АООП;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования обучающимся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ПАООП ООО (вариант 1.1);

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части адаптированной основной образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала образовательной организации, обеспечению условий для самореализации личности, индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения социокультурного развития, овладения социальными компетенциями, необходимыми в современном обществе при взаимодействии с разными людьми, в том числе, со слышащими и лицами с нарушениями слуха – взрослыми и детьми, включая сверстников;

- обеспечение эффективного сочетания урочной и внеурочной деятельности, реализации программы коррекционной работы в ходе всего образовательного процесса, включая коррекционно-развивающие курсы в соответствии с индивидуальным планом коррекционной работы каждого обучающегося, развития коммуникативных и познавательных возможностей обучающихся;

- выявление и развитие способностей обучающихся, их познавательных и социокультурных интересов через систему урочной и внеурочной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования, включая занятия в клубах, секциях, студиях и кружках, общественно полезную деятельность, реализующих, в том числе инклюзивную практику;

- организацию научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности, привлечение обучающихся с нарушениями слуха к интеллектуальным и творческим соревнованиям, в том числе, при взаимодействии с другими образовательными организациями, включая участие как нормативно развивающихся сверстников, так и сверстников с нарушениями слуха;

- организацию профессиональной ориентации обучающихся при поддержке учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, а также при сотрудничестве с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта общественно полезной деятельности в социуме, социального взаимодействия;

- обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений при проектировании развития образовательной организации и связанной с ней социальной среды, осуществлении деятельности в данном направлении;

- осуществление сетевого взаимодействия образовательной организации с организациями образования, здравоохранения, социальной защиты, с общественными организациями, в том числе, с общественными организациями лиц с нарушениями слуха, на основе сетевого взаимодействия;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения семьи каждого обучающегося.

АООП ООО, вариант 1.1 адресована глухим, слабослышащим, позднооглохшим и кохлеарно имплантированным обучающимся (далее – КИ обучающимся¹), освоившим основные, в том числе адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования, включая варианты 1.1. и 2.1. АООП НОО.

При переходе на уровень основного общего образования у обучающихся не наблюдаются стойкие специфические трудности в обучении, а также общении и взаимодействии с педагогическими работниками и обучающимися с сохранным слухом, препятствующие освоению содержания образования в общеобразовательном классе совместно с нормативно развивающимися сверстниками в единые календарные сроки (пятилетний срок обучения). АООП ООО (вариант 1.1) предусматривает создание образовательных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.

На уровне основного общего образования определяются следующие уровни организации **психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основные организационные формы психолого-педагогического сопровождения включают: диагностику, направленную на определение особенностей статуса обучающегося с нарушенным слухом, которая проводится на этапе его перехода на уровень основного общего образования и в конце каждого учебного года; консультирование обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) с учетом результатов диагностики; просвещение; профилактику; развивающую работу; коррекционную работу.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения могут включать: сохранение и укрепление психологического здоровья; мониторинг

¹ Здесь и далее: обучающиеся с КИ – обучающиеся, перенесшие операцию/ операции кохлеарной имплантации; пользуются с учетом особенностей кохлеарной имплантации и медицинских рекомендаций двумя кохлеарными имплантами или кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом, а также только кохлеарным имплантом.

возможностей и способностей обучающихся; развитие у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; выявление и поддержку обучающихся с трудностями в освоении содержания АООП; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, включая лиц с нарушенным и нормальным слухом; поддержку объединений обучающихся и ученического самоуправления; поддержку процессов развития жизненных компетенций обучающихся, их социализации, профориентации; выявление и поддержку обучающихся, проявивших особые способности (одаренность); психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и учебным планом школы на изучение предмета «Геометрии» в 7 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что её объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует также усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, геометрия развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Геометрия существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников.

Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

Обучение геометрии в 7 классе основной школы направлено на достижение следующих **целей:**

развитие у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путём систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера; существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции.

в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса;
- формирование ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи; проведения доказательных рассуждений, аргументаций, выдвижения гипотез и их обоснования; поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии;
- продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей.

в метапредметном направлении

- формирование вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания, приобрести

опыт исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности;
- продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования

Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач.

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов	Содержание учебного предмета
1	Начальные геометрические сведения	10	Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка, прямая и плоскость. Понятие о геометрическом месте точек. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства. Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых.
2	Треугольники	17	Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника: окружность, построения циркулем и линейкой.
3	Параллельные прямые	13	Признаки параллельности двух прямых. Аксиома параллельных прямых.

4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	18	Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам.
5	Повторение. Решение задач.	10	Обобщение курса геометрии за 7 класс.
	ИТОГО	68	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Формы контроля ФО- фронтальный опрос; МД- математический диктант; КР-контрольная работа; СР- самостоятельная работа; ПР-практическая работа; Т-тестирование; ИРК- индивидуальная работа по карточкам	Предметные, личностные и метапредметные результаты: предметные (пр) личностные (л), познавательные (п), коммуникативные (к), регулятивные (р)
Начальные геометрические сведения				
<ul style="list-style-type: none"> - обобщение и систематизация имеющихся у учащихся начальных геометрических сведений; - формирование представлений о перпендикулярных прямых, смежных, вертикальных углах и их свойствах; - формирование умения строить и обозначать основные геометрические фигуры; - формирование умения использовать изученные свойства фигур при решении задач 				
1	Прямая и отрезок	1	ФО СР	Пр: владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; имеют представление об основных изучаемых понятиях как важнейших геометрических
2	Луч и угол	1	ФО СР	
3	Сравнение	1	МД	

	отрезков и углов		ПР	<p>моделях позволяющих описывать и изучать реальные математические процессы и явления</p> <p>Л: иметь целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики</p> <p>П: владеть первоначальными сведениями об идеях и о методах математики как универсального языка науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов</p> <p>К: уметь находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем</p> <p>Р: самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей</p>
4	Измерение отрезков	1	Т ПР	
5	Измерение углов	1	Т ПР	
6	Смежные и вертикальные углы	1	ФО СР	
7-8	Перпендикулярные прямые	2	Т ИРК	
9	Контрольная работа № 1	1	КР	
10	Обобщающее повторение и систематизация знаний	1	ФО ПР	

Треугольники

- обобщение и систематизация имеющихся у учащихся знаний о треугольниках;
- ознакомление с признаками равенства треугольников, свойствами равнобедренного треугольника;
- формирование умения применять изученные признаки, свойства для решения задач;
- формирование умения решать основные задачи на построение

11	Треугольник	1	ФО Т	<p>Пр: владеть геометрическим языком, уметь использовать его для описания предметов окружающего мира; приобрести навыки геометрических построений</p>
11-13	Первый признак равенства треугольников	2	ФО СР	
14	Перпендикуляр к прямой	1	СР	
15-16	Медианы, биссектрисы и высоты	2	МД СР	<p>Л: проявлять способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач,</p>

	треугольника.			решений, рассуждений
17	Свойства равнобедренного треугольника	1	ФО СР	<p>П: выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки</p> <p>К: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p>Р: самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей</p>
18	Второй признак равенства треугольников	1	ФО СР	
19	Третий признак равенства треугольников	1	ФО СР	
20-21	Решение задач на применение признаков равенства треугольников	2	ФО ПР ИРК	
22	Окружность	1	СР	
23	Построение циркулем и линейкой.	1	ПР	
24-25	Примеры задач на построение	2	ИРК СР	
26	Контрольная работа № 2	1	КР	
27	Обобщающее повторение и систематизация знаний	1	ПР ИРК	

Параллельные прямые

- формирование понятия параллельности двух прямых;
- формирование представлений об аксиомах геометрии;
- ознакомление с признаками параллельности двух прямых, аксиомой параллельных прямых, следствиями из аксиом, свойствами параллельных прямых;
- формирование умения применять изученные аксиому и теоремы при решении задач

28	Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых	1	ФО СР	<p>Пр: владеют базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; владеет геометрическим языком, уметь его использовать для описания предметов окружающего мира, иметь достаточно высокий уровень пространственных представлений и изобразительных умений, владеть навыками геометрических построений</p> <p>Л: проявлять способность к эмоциональному восприятию</p>
29	Признаки параллельности двух прямых	1	ФО Т	
30-31	Решение задач	2	СР ИРК	
32	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых	1	ФО СР	

33-34	Свойства параллельных прямых	2	МД СР	<p>математических объектов, задач, решений, рассуждений</p> <p>П: осознанно владеть логическими действиями определения понятий</p> <p>К: считаться с разными мнениями и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; подбирать аргументы для доказательства своей позиции, формулировать выводы</p> <p>Р: выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки</p>
35-38	Решение задач	4	СР ИРК ПР	
39	Контрольная работа № 3	1	КР	
40	Обобщающее повторение и систематизация знаний	1	ПР	
<p>Соотношения между сторонами и углами треугольника</p> <p>- <i>формирование понятий внешнего угла треугольника, наклонной, расстояния от точки до прямой, расстояния между двумя параллельными прямыми;</i></p> <p>- <i>ознакомление с теоремой о сумме углов треугольника, соотношениями между сторонами и углами треугольника;</i></p> <p>- <i>формирование умения применять изученные теоремы при решении задач</i></p>				
41-42	Теорема о сумме углов треугольника	2	ФО СР	<p>Пр: владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам изучаемых понятий; формулировать и доказывать теорему о внешнем угле треугольника; работать с геометрическим текстом, применяя математическую терминологию и символику</p> <p>Л: проявлять креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач</p> <p>П: осознанно владеть логическими действиями определенных понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев</p>
43-44	Теорема о соотношении между сторонами и углами треугольника	2	ФО СР	
45	Неравенство треугольника	1	СР	
46	Решение задач	1	ПР ИРК	
47	Контрольная работа № 4	1	КР	
48	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	1	ФО СР	
49	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	ФО МД	
50	Расстояние от точки до прямой	1	ФО СР	
51	Расстояние между параллельными	1	ФО СР	

	прямыми			К: уметь работать в сотрудничестве с учителем и сверстниками, аргументировать и отстаивать свою точку зрения Р: уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем
52-53	Построение треугольника по трем элементам	2	ФО СР	
54-55	Задачи на построение	2	ПР СР ИРК	
56	Контрольная работа № 5	1	КР	
57-58	Обобщающее повторение и систематизация знаний	2	ПР ИРК СР	

Повторение. Решение задач

- обобщение и систематизация знаний обучающихся

- формирование умения использовать полученные знания при решении практически значимых задач

59	Начальные геометрические сведения	1	ФО МД	Пр: владеть систематическими знаниями о плоских фигурах и их свойствах, умениями применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач, решать задачи на построение Л: умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем и в группе Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок
60	Смежные и вертикальные углы	1	ФО Т	
61	Признаки параллельности двух прямых	1	ФО СР	
62	Признаки равенства треугольников	1	ФО СР	

63-64	Решение задач	2	ПР ИРК	
65	Итоговая контрольная работа	1	КР	
66-68	Построение треугольника по трем элементам. Задачи на построение	3	ПР ИРК	