

Рассмотрено на заседании
Методической комиссии
Протокол № 1
«29» августа 2022г.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №18
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №251-ОД от «30» августа 2022г.

Директор МБОУ СОШ № 17  О.В. Гильметдинова



Адаптированная рабочая программа
по географии
для обучающегося (йся) 7 класса с ЗПР

Составители: учитель истории и географии
Бушмакина УЛ

2022-2023 уч.год.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии для ученика с ЗПР составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- ФГОС СОО обучающихся с ОВЗ;
- адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ № 17.

Основная цель курса географии - формирование и систематизация знаний у обучающегося с ЗПР, развитие географических знаний и умений, приобретение опыта творческой деятельности (в том числе в коллективе), формирование эмоционально-ценностного отношения к миру.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- формирование представлений о единстве компонентов природы, объяснение их взаимосвязей;
- формирование представлений о строении и развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей;
- развитие знаний о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях протекающих в природе процессов;
- формирование практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, необходимыми для получения географической информации;
- развитие знаний о степени воздействия человека на состояние природы и о возможных последствиях такого взаимодействия;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Количество часов, отведенное на данный предмет, составляет 34 часа (1 час в неделю) согласно учебному плану школы.

Раздел 3. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- способность к приобретению новых знаний и практических умений в области географии, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- способность составлять (индивидуально или в группе) план решения эколого-географических проблем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки;
- в ходе представления географической информации давать ее оценку;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Коммуникативные:

- организовывать учебное взаимодействие в группе для решения эколого-географических проблем (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- умения вести поиск, анализ, отбор географической информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии;
- создавать с опорой на алгоритм учебных действий схематические модели географических процессов с выделением существенных характеристик объекта;
- уметь определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Предметные результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «География».

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять с опорой на алгоритм учебных действий в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации с опорой на алгоритм учебных действий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков с опорой на алгоритм учебных действий;

- иметь представления об изученных географических объектах, процессах и явлениях, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию с опорой на алгоритм учебных действий;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать с опорой на справочный материал (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов);

- иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать с опорой на алгоритм учебных действий черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять на основе справочных материалов особенности компонентов природы отдельных территорий;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания с опорой на алгоритм учебных действий;

- моделировать географические объекты и явления с опорой на образец;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации с опорой на алгоритм учебных действий;

- подготавливать с опорой на план сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;

- приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.

Раздел 4. Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов	Содержание учебной темы
1	Введение	1	Как мы будем изучать географию в 7 классе. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Окружающая среда. Географические карты. Картографические проекции. Способы отображения информации на картах
2	Человек на Земле	7	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения». Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности. Города и сельские поселения. Многообразие стран, их основные типы.
3	Природа Земли	13	Развитие земной коры. Платформы и складчатые области. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Полезные ископаемые. Температура воздуха на разных широтах. Тепловые пояса. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Циркуляция атмосферы. Пассаты. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Климатообразующие факторы. Океанические течения. Причины образования океанических течений и их виды. Реки и озёра Земли. Растительный и животный мир Земли. Почвы.
4	Природные комплексы и регионы	9	Природные зоны Земли. Океаны Земли. Особенности географического положения и природы океанов. Экологические проблемы океанов. Материки, их сходства и различия. Как делят Землю и мир. Части света.

Раздел 5. Учебно-тематический план

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Формы контроля	Предметные, личностные и метапредметные результаты (по разделам программы): предметные (пр) личностные (л), познавательные (п), коммуникативные (к), регулятивные (р)	Домашнее задание
ВВЕДЕНИЕ (1 час)					
1	Как вы будете изучать географию в 7 классе. Географические карты	1	Фронталь-ный опрос, работа с картой	<p>Пр: Формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли.</p> <p>К: Продолжить обучение в эвристической беседе; уметь отображать информацию в графической форме; выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение); добывать недостающую информацию с помощью карт атласа; организовывать и планировать учебную деятельность с учителем и одноклассниками.</p> <p>П: уметь объяснять особенности планеты Земля; уметь показывать ценность географической информации для человечества; уметь объяснять роль географии в изучении Земли.</p> <p>Л: Формирование ответственного отношения к учебе, осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля); формирование приёмов работы с учебником; искать и отбирать информацию; овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель; формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ; применять методы</p>	§1-2, стр.8, в.5

				информационного поиска; уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы	
Человек на Земле (7 часов)					
2	Как люди заселяли Землю	1	Работа с картами		§3, вопросы 1-6, стр. 12 (устно)
3	Население современного мира	1	Выборочный контроль		§4, вопрос 7, стр.15
4	Народы, языки и религии	1	Работа с картами		§5, в.6, стр.19
5	Города и сельские поселения	1	Выборочный контроль		§6, в.4, стр.23
6	Страны мира	1	Работа с картами		§7, в.6-7, стр.27
7	Учимся с «Полярной звездой!»	1	Фронтальный опрос		§3-8, подготовиться к к/р
8	Обобщение знаний по разделу «Человек на Земле»	1	к/р		
Природа Земли (13 часов)					
9	Развитие земной коры	1	Фронтальный опрос	Пр: Называют отличия материковой коры от океанической. Показывают на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные	§9

10	Земная кора на карте.	1	Работа с картами атласа	<p>участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса. Используют знания для определения территорий, сейсмически опасных для объяснения катастроф современности (землетрясения, цунами).</p> <p>Знают правила поведения при стихийных бедствиях. Называют: типы климатов, разницу между погодой и климатом. Определяют по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры. Характеризуют закономерности в распределении показателей климата.</p> <p>К:устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, задавать вопросы, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Р:самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Умение организовать выполнение заданий педагога согласно установленным правилам работы.</p> <p>П:умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, отделять главное от второстепенного, определять критерии для характеристики природных объектов, готовить сообщения и презентации, структурировать учебный материал, строить речевые высказывания в устной форме. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради.</p>	§10, к/к стр.2, номенклатура
11	Природные ресурсы земной коры.	1	Пр.р.1 «Земная кора и природные ресурсы»		§11, в. 1-8, стр.43 (устно)
12	Температура воздуха на разных широтах	1	Работа с картами атласа		§12, в.6-7, стр.46
13	Давление воздуха на разных широтах	1	Работа с картами атласа		§13, , в.5-6, стр.49
14	Общая циркуляция атмосферы	1	Фронтальный опрос		§14, в.8, стр.53
15	Климатические пояса и области Земли	1	Пр.р.2 «Описание климатических поясов по плану»		§15, к/к стр.3
16	Океанические течения	1	Работа с картами атласа		§16, номенклатура
17	Реки и озера Земли	1	Устный опрос		§17, номенклатура
18	Учимся с «Полярной звездой»	1	Выполнение заданий учителя		§18
19	Растительный и животный мир Земли	1	Фронтальный опрос		§19

20	Почвы	1	Выборочный контроль	Л:осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	§20, в.1-5, стр.77
21	Обобщающий урок по разделу «Природа Земли»	1	тест		
Природные комплексы и регионы (4 часа)					
22	Природные зоны Земли	1	Практическая работа №3 «Описание природной зоны по плану»		§21
23	Материки	1	Работа с картами атласа		§24
24	Как мир делится на части и как объединяется	1	Фронтальный опрос		§21-24, подготовиться к к/р
25	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы и регионы»	1	тест		
Материки и океаны (42 часа)					
Цель: создать условия для изучения особенностей природы океанов как крупных природных комплексов Земли, сравнение географических особенностей океанов.					

26	Африка: географическое положение материка	1	Работа с картами атласа	<p><i>ПР:</i> Составляют характеристику ФГП материка по плану, определяют координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах.</p> <p>Прогнозируют влияние ФГП на природу материка.</p> <p><i>П:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Р:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p><i>К:</i> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, подтверждая их фактами</p>	§26, к/к, номенклатура
27	Африка: природа материка	1	Работа с картами атласа		§26
28	Африка в мире	1	Работа с картами атласа		§27, в.1-7, стр.107
29	Африка. путешествие	1	Работа с картами атласа		§28, в.2-3, стр.111
30	Африка. путешествие	1	Работа с картами атласа		§29, в.2, стр.117
31	Египет	1	Работа с картами атласа, презентация		§30, в.1-5, стр.121
32	Учимся с «Полярной звездой»	1	Практическая работа №4		§31
33	Обобщение знаний по теме «Африка»	1	Контрольная работа		
34	Австралия: образ материка	1	Работа с картами атласа		§32, к/к, номенклатура
35	Австралия: путешествие	1	Работа с картами атласа		§33

36	Антарктида: образ материка	1	Работа с картами атласа		§34
37	Обобщение знаний по теме «Австралия. Антарктида»	1	тест		
38	Южная Америка: образ материка	1	Практическая работа №5		§35, к/к, номенклатура
39	Южная Америка: образ материка	1	Работа с картами атласа		§36
40	Латинская Америка в мире	1	Работа с картами атласа		§37
41	Южная Америка: путешествие	1	Работа с картами атласа		§38, в.1, стр.153
42	Южная Америка: путешествие	1	Фронтальный опрос		§39, в.1, стр.159
43	Бразилия	1	Работа с картами атласа, презентация		§40, в.7, стр.163
44	Обобщение знаний по теме «Южная Америка»	1	тест		
45	Океаны	1	Работа с картами атласа		ПР: Знают географические особенности; называют: ресурсы океана, виды хозяйственной деятельности

46	Океаны	1	Практическая работа №6	человека, примеры антропогенных изменений; объясняют связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана.	§23, в. 6, стр.89
47	Обобщение знаний по теме «Мировой океан»	1	тест	<p>К: Умение задавать вопросы, сбор информации на основе практических опытов. Планирование учебного сотрудничества с учителем, определение целей, использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Р: Действие целеполагания, умение преобразовывать практическую задачу в познавательную. Принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя, составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p> <p>П: формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Л: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.</p>	
48	Северная Америка: географическое положение материка		Практическая работа №7	<p>Пр: Называют и показывают по карте крупные географические объекты. Находят в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. Называют и показывают связь между географическим положением и климатом материков.</p>	§41, к/к
49	Северная Америка: образ материка	1	Работа с картами атласа		§41, номенклатура
50	Англо-Саксонская Америка	1	Работа с картами атласа		§42

51	Северная Америка: путешествие	1	Работа с картами атласа	<p>Определяют по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. Описывают существенные признаки типов климата.</p> <p>Характеризуют перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.</p> <p>Называют основные народы Евразии и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования.</p> <p>Определяют по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.</p> <p>К: Умение задавать вопросы, сбор информации на основе практических опытов. Планирование учебного сотрудничества с учителем, определение целей, использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Р: Действие целеполагания, умение преобразовывать практическую задачу в познавательную. Принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя, составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p>	§43, в.1-4, стр.177
52	Северная Америка: путешествие	1	Работа с картами атласа		§44, в.1, стр.183
53	Соединенные Штаты Америка	1	Сообщения учащихся		§45, в.5, стр.187
54	Обобщение знаний по разделу «Северная Америка»	1	Контрольная работа		
55	Евразия: образ материка. Удмуртия на карте	1	Работа с картами атласа		§46, к/к, номенклатура
56	Евразия: образ материка	1	Практическая работа №8		§47, номенклатура
57	Европа в мире	1	Мини-проект		§48
58	Европа: путешествие	1	Работа с картами атласа		§49, в.3, стр.203
59	Европа: путешествие. Экскурсия по Удмуртии	1	Инд. сообщения		§50
60	Германия	1	Инд. сообщения		§51, в.7, стр.213

61	Азия в мире	1	Работа с картами атласа	<p>П: формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Л: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.</p>	§52
62	Азия: путешествие	1	Работа с картами атласа		§53
63	Азия: путешествие	1	Работа с картами атласа		§54
64	Китай	1	Инд.сообщения		§55
65	Индия	1	Работа с картами атласа		§56
66	Обобщение знаний по теме «Евразия»	1	Контрольная работа		
67	Глобальные проблемы человечества	1	Выборочный контроль	<p>ПР: Умение объяснять особенности взаимодействия человека и природы. Приобретение опыта природоохранной деятельности.</p> <p>К: выделять существенную информацию из сообщений разных видов, обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения, различать способ и результат действия.</p> <p>Р: умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока); умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки; умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при</p>	§57, в.6, стр.239

				<p>необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; составлять план решения проблемы.</p> <p>П: умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, отделять главное от второстепенного, определять критерии для характеристики природных объектов, готовить сообщения и презентации, структурировать учебный материал, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Л: осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</p>	
Резервное время (1 час)					

Раздел 6.. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Книгопечатная продукция:

1. География. 7 кл. Учебник (авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина).
2. Атласы и контурные карты за 7 класс. М. изд. «Дрофа». 2011 г.

Печатные пособия:

1. Настенные карты: «Карта полушарий», «Природные зоны мира», «Карта океанов», «Топографическая карта».

Технические средства:

1. Магнитная доска
2. Плазменная панель (диагональ – 137 см)

Натуральные объекты:

1. Коллекция полезных ископаемых
2. Гербарии «Растительный мир природных зон»

