


Рассмотрено на заседании
Методической комиссии
Протокол № 1
«29» августа 2022г.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №18
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №251-ОД от «30» августа 2022г.

Директор МБОУ СОШ № 17  О.В. Гильметдинова



Адаптированная рабочая программа
по английскому языку
для обучающегося (йся) 7 класса
для поздно оглохших

Составители: учитель английского языка
Асаева РР

2022-2023 уч.год.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающегося 7е класса позднооглохший вариант 1.1 составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы курса английского языка к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой «RainbowEnglish» для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Дрофа, 2015).

Целями реализации АООП ООО (вариант 1.1) являются:

- достижение выпускниками с нарушениями слуха планируемых результатов – знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых государственными, общественными, личностными и семейными потребностями, возможностями обучающихся с нарушениями слуха, учитывающими их особые образовательные потребности, индивидуальные особенности развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией ПАООП ООО (вариант 1.1) предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия ПАООП ООО (вариант 1.1) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе АООП;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования обучающимся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ПАООП ООО (вариант 1.1);

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части адаптированной основной образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала образовательной организации, обеспечению условий для самореализации личности, индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения социокультурного развития, овладения социальными компетенциями, необходимыми в современном обществе при взаимодействии с разными людьми, в том числе, со слышащими и лицами с нарушениями слуха – взрослыми и детьми, включая сверстников;

- обеспечение эффективного сочетания урочной и внеурочной деятельности, реализации программы коррекционной работы в ходе всего образовательного процесса, включая коррекционно-развивающие курсы в соответствии с индивидуальным планом коррекционной работы каждого обучающегося, развития коммуникативных и познавательных возможностей обучающихся;

- выявление и развитие способностей обучающихся, их познавательных и социокультурных интересов через систему урочной и внеурочной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования, включая занятия в клубах, секциях, студиях и кружках, общественно полезную деятельность, реализующих, в том числе инклюзивную практику;

- организацию научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности, привлечение обучающихся с нарушениями слуха к интеллектуальным и творческим соревнованиям, в том числе, при взаимодействии с другими образовательными организациями, включая участие как нормативно развивающихся сверстников, так и сверстников с нарушениями слуха;

- организацию профессиональной ориентации обучающихся при поддержке учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, а также при сотрудничестве с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта общественно полезной деятельности в социуме, социального взаимодействия;

- обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений при проектировании развития образовательной организации и связанной с ней социальной среды, осуществлении деятельности в данном направлении;

- осуществление сетевого взаимодействия образовательной организации с организациями образования, здравоохранения, социальной защиты, с общественными организациями, в том числе, с общественными организациями лиц с нарушениями слуха, на основе сетевого взаимодействия;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения семьи каждого обучающегося.

АООП ООО, вариант 1.1 адресована глухим, слабослышащим, позднооглохшим и кохлеарно имплантированным обучающимся (далее – КИ обучающимся¹), освоившим основные, в том числе адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования, включая варианты 1.1. и 2.1. АООП НОО.

При переходе на уровень основного общего образования у обучающихся не наблюдаются стойкие специфические трудности в обучении, а также общении и взаимодействии с педагогическими работниками и обучающимися с сохранным слухом, препятствующие освоению содержания образования в общеобразовательном классе совместно с нормативно развивающимися сверстниками в единые календарные сроки (пятилетний срок обучения). АООП ООО (вариант 1.1) предусматривает создание образовательных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.

На уровне основного общего образования определяются следующие уровни организации **психолого-педагогического сопровождения участников**

¹ Здесь и далее: обучающиеся с КИ – обучающиеся, перенесшие операцию/ операции кохлеарной имплантации; пользуются с учетом особенностей кохлеарной имплантации и медицинских рекомендаций двумя кохлеарными имплантами или кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом, а также только кохлеарным имплантом.

образовательных отношений: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основные организационные формы психолого-педагогического сопровождения включают: диагностику, направленную на определение особенностей статуса обучающегося с нарушенным слухом, которая проводится на этапе его перехода на уровень основного общего образования и в конце каждого учебного года; консультирование обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) с учетом результатов диагностики; просвещение; профилактику; развивающую работу; коррекционную работу.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения могут включать: сохранение и укрепление психологического здоровья; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; развитие у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; выявление и поддержку обучающихся с трудностями в освоении содержания АООП; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, включая лиц с нарушенным и нормальным слухом; поддержку объединений обучающихся и ученического самоуправления; поддержку процессов развития жизненных компетенций обучающихся, их социализации, профориентации; выявление и поддержку обучающихся, проявивших особые способности (одаренность); психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и учебным планом школы на изучение предмета «Английский язык» в 7 классе отводится 3 часа в неделю (102 часа в год).

Английский язык как учебный предмет входит в учебную область «Филология». Любой язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. В условиях современного информационного общества, все возрастающего потока информации, владение эффективными способами получения, обработки, сохранения и применения информации являются залогом успеха в любой сфере человеческой деятельности. В основе филологических умений лежит способность грамотно интерпретировать и создавать различные типы текстов. Этого невозможно достичь без достаточного уровня общегуманитарных и лингвистических знаний и умений. Особое значение в

данном случае имеют следующие характеристики предмета «Английский язык».

- Коммуникативная направленность. Уроки английского языка направлены на развитие коммуникативных умений в устной и письменной речи (аудировании, чтении, говорении и письме), а также на расширение языковых средств общения (лексических, грамматических, фонетических). Коммуникативный характер данного учебного предмета предполагает высокую плотность общения между учениками и учителем, а также овладение стратегиями эффективного общения. Общение на уроке должно идти на английском языке, учитывая при этом реальный характер возможных контекстов иноязычной деятельности подростков в различных сферах общения (учебной, социально-культурной, бытовой). Учитывая широкий спектр возможных ситуаций общения в рамках указанных сфер и вариативность возможных речевых

задач, коммуникативное развитие школьников непосредственно связано с развитием когнитивных умений, таких как умения анализировать и систематизировать информацию, выражать и аргументировать собственную позицию, вести диалог с учетом реальных или условно-коммуникативных ролей различных партнеров по общению, ставить и решать коммуникативные задачи различного уровня сложности с помощью имеющихся языковых, речевых и фоновых знаний.

- Межпредметность. Содержанием речи на английском языке могут быть сведения из различных областей знаний - не только филологического или гуманитарного характера, но и естественно-научного и иных направлений. Это позволяет эффективно формировать целостное представление о мире, этапах развития человеческого общества и человеческой мысли в диа-хроническом и синхроническом контексте. Для развития филологических умений важно научить «видеть» текст и грамотно интерпретировать его с учетом всех указанных позиций.

- Полифункциональность. Английский язык может выступать и как цель обучения, и как средство приобретения сведений из различных областей знаний, и как основа для развития комплекса учебно-познавательных, информационно-коммуникативных и рефлексивных умений. При этом изучение иностранного языка расширяет не только лексический и информационный запас, индивидуальный тезаурус школьников, но и обобщает реальные межпредметные знания, развивает рецептивные и продуктивные умения речевого общения в их неразрывном единстве.

- Многоуровневость. В системе непрерывного языкового образования выделены несколько уровней владения иностранным языком. Однако на каждом этапе языкового образования, в зависимости от индивидуальных возможностей или потребностей личности, овладение определенным видом или видами речевой деятельности может быть выше или ниже, чем владение другими видами речевой деятельности или языковыми навыками. Наличие

понятной и прозрачной системы оценивания позволяет реально определить школьнику свои достижения, осознанно выстраивать индивидуальную учебную траекторию с учетом современных возможностей образования через всю жизнь. Современная система контроля и оценивания метапредметных и предметных умений в основной школе предполагает, как минимум, два уровня – минимально допустимый, позволяющий выставить отметку «удовлет-

ворительно», и повышенный, для тех, кто претендует на отметку «хорошо» или «отлично».

- Социокультурная направленность. В условиях многополярного и поликультурного мира необходимо не просто владеть несколькими языками на общеразговорном уровне, но иметь определенный уровень социокультурной компетенции. Последнее предполагает способность грамотно осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с учетом возможной межкультурной интерференции, а также способность правильно позиционировать себя и своих собеседников с учетом культурной вариативности, т.е. социального и профессионального статуса, возраста, культурно-региональной принадлежности ит.д. Немаловажной составляющей социокультурной компетенции является способность сравнивать и сопоставлять культуру родной страны и стран изучаемого языка, находя в них общие и культурно-специфические элементы. Таким образом, очевидно, что функции предмета «Иностран-ный язык» выходят далеко за рамки прагматического овладения языковым материалом и развития коммуникативных навыков устной и письменной речи на изучаемом языке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Содержание учебной темы
	Повторение изученного.	1-6	Повторение ранее изученного лексико-грамматического материала.
Unit 1	Schools and Schooling/ Школа и школьная жизнь.	7-24 18ч	Каникулы. Школа. Содержимое школьного портфеля. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. A pair and a piece. Школьный день. Школьные предметы. Мое расписание и домашнее задание. Письмо о своей школе. Система школьного образования в Великобритании, России и США. Правила поведения в школе. Описание фото учащихся. Словообразование – слияние слов и суффиксы –er и -tion. Предлоги с глаголами и прилагательными. Фразовый глагол to talk.

Unit 2	The language of the world. Язык мира.	25- 43 18ч	The Present Perfect Tense. Особенности перевода предложений в Present Perfect. Составление предложений в Present Perfect. Слова маркеры для Present Perfect и особенности их употребления в английских предложениях. Монологическая и диалогическая речь в Present Perfect. Языки мира. Изучение иностранных языков Британский и американский английский. Интернациональные слова. The Present Perfect Tense в описании фото. Словообразование – суффиксы –less и - ing. Различия слов vocabulary и dictionary. Фразовый глагол hand.
Unit 3	Some facts about the English-speaking World./ Некоторые факты об англоговорящих странах.	44-62 19ч	США, основные факты. География США. Физическая карта США. Вашингтон. Определенный артикль с географическими названиями. Австралия. Города Австралии. Животный и растительный мир Австралии. Природа Австралии Страны и национальности. Различия Past Simple и Present Perfect. Словообразовательный суффикс – ly и его применение. Фразовый глагол give и его применение в речи и тестах. Практика восприятия английской речи на слух.
Unit 4	Living Things around Us./ Всё живое вокруг нас.	63-73 11ч	Present Perfect Continuous. Перевод предложений в Present Perfect Continuous Вопросы, ответы и отрицания в Present Perfect Continuous. Вопрос со словом How long...в Present Perfect Continuous. Слова маркеры for, since, all... в Present Perfect Continuous. Применение Present Perfect Continuous в разговорной речи. Применение слов с суффиксом- able. Фразовый глагол make. Английские пословицы.
Unit 5	The ABC of Ecology/ Азы экологического воспитания.	74-81 8ч	Возвратные местоимения и особенности их перевода и применения. Слова, которые следует различать: AMONG и BETWEEN. Фразовый глагол take. Применение слов с префиксом Dis и суффиксом - ment Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.
Unit 6	Living Healthy/ Здоровый образ	82-99 18ч	Здоровый образ жизни..Диалог с врачом. Что где болит? Диалог в кабинете врача. Изучение

	жизни.		тематической лексики. Практика аудирования и устной речи. Наречие enough и его применение. Омоним too и его применение в тестовых заданиях. Синонимы и структуры, которые следует различать. Слова so \ such и особенности их употребления. Слова с суффиксами -th и -ness. Фразовый глагол stay и его применение в языковой деятельности.
	Резервные уроки.	100-102 3ч	Повторение изученного.
	Итого за год:	102	