

Рассмотрено на заседании
Методической комиссии
Протокол № 1
«29» августа 2022г.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №18
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №251-ОД от «30» августа 2022г.
Директор МБОУ СОШ № 17  О.В. Гильметдинова



Адаптированная рабочая программа
по английскому языку
для обучающегося (ися) 7 класса с ЗПР

Составители: учитель английского языка
Кайсина ИВ

2022-2023 уч.год.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающегося 7 д класса с ЗПР составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования), примерной программой воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования, авторская программой О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой – 9-е изд., переработанное. – М.: Дрофа, 2020.

Целями реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, как академических, так и социальных (жизненных), определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия адаптированной основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР;
- установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально-ориентированными общественными организациями;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутри школьной инклюзивной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.

Психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования

- Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами поведения и эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.
- С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы) к обучающемуся с ЗПР начинают предъявляться требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, проявления инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходят качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля,

оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для обучающегося подросткового возраста особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяются самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. К девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий.

- Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У обучающихся с ЗПР подросткового возраста часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них чрезмерно внушаемы, не способны отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для школьников часто характерны импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, не контролируют проявления эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабая способность к волевым усилиям, направленным на преодоление учебных и иных затруднений.
- У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что снижает их устойчивость к внешним негативным воздействиям со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности и шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР нередко демонстрируют некритично завышенный уровень притязаний, проявления эгоцентризма. Недостатки саморегуляции снижают способность к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

- При организации обучения на уровне основного общего образования важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.
- ***Особенности познавательной сферы***
- Своеобразие познавательной деятельности при задержке психического развития является одной из основных характеристик в структуре нарушения, поскольку связано с первичным состоянием функциональной и/или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР сохраняются недостаточный уровень сформированности познавательных процессов и пониженная продуктивность интеллектуально-мнестической деятельности.
- Сохраняются неустойчивость внимания, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, повышенные истощаемость и пресыщаемость, отвлекаемость на посторонние раздражители, что затрудняет последовательное и контролируемое выполнение длинного ряда операций.
- Смысловые приемы запоминания долго не формируются, превалирует механическое заучивание, что в сочетании с иными недостатками мнестической деятельности не может обеспечить прочного запоминания материала.
- В значительной степени сохраняется несформированность мыслительной деятельности как на мотивационном, так и на операциональном уровнях. В частности, обучающиеся с ЗПР демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональных характеристиках мышления отмечаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения, основанных на актуализации существенных признаков объектов.
- Трудности вызывает построение логических рассуждений, опирающихся на установление причинно-следственных связей, на необходимость доказательного обоснования ответа, способность делать вывод на основе анализа полученной информации. Подросток с ЗПР затрудняется в осуществлении логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, в обобщении, интегрировании информации из различных источников, в построении простейших прогнозов. Следует отметить, что часто возникают трудности использования мыслительной операции, сформированной на одном учебном материале, в работе с другим материалом или в изменившихся условиях сходных задач.

- При выполнении классификации, объединении предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания для классификации и его вербальном обозначении.
- Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня нормального развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Все это осложняется недостаточной способностью к использованию знаково-символических средств. Школьники с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией, примерами, связью с практическим опытом.
- Для обучающихся с ЗПР подросткового возраста характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и дать о них вербальный отчет.
- ***Особенности речевого развития***
- У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнять фонематический разбор слова. У них остаются замены и смещения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах.
- Навыки словообразования формируются специфично и с запозданием; обучающимся сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частях речи, они допускают аграмматизмы как в устной, так и в письменной речи.
- Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление высказывания, отражающееся на качестве коммуникации.
- В речи обучающихся с ЗПР преобладают существительные и глаголы. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», не всегда подходящими по смыслу. Различение причастий и деепричастий затруднено.
- В самостоятельной речи обучающимся с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

- У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются специфические нарушения письма, обуславливающие большое количество орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.
- Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений школьники допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки. При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.
- ***Особенности эмоционально-личностной и регуляторной сферы***
- Центральным признаком задержки психического развития любой степени выраженности является недостаточная сформированность саморегуляции. В подростковом возрасте произвольная регуляция все еще остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, а потому и не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго удерживать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.
- По причине слабой саморегуляции и склонности к эмоциональной дезорганизации деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда и в руководящем контроле.
- Трудности развития волевых процессов у обучающихся с ЗПР подросткового возраста приводят к невозможности устойчиво мотивированного управления своим поведением. Слабость эмоциональной регуляции проявляется у них в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

- Недостаточное развитие эмоциональной сферы характеризуются поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния, бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного и дифференцированного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.
- У обучающихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерны нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.
- Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих норм. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.
- Существенные трудности наблюдаются у них в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, отсутствием стремления улучшить свои результаты.
- ***Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения***
- У обучающихся с ЗПР подросткового возраста недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Социальные коммуникации у них характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что

зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малопродуктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта – к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку своих высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

- ***Особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала***
- На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: к целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановке учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняются недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.
- Учебная мотивация у обучающихся с ЗПР подросткового возраста остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и являются неустойчивыми; для них важнее внешняя оценка, чем сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины своих ошибок.
- Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР низка вследствие импульсивности и слабого контроля, что приводит к многочисленным ошибочным действиям и решениям.

- Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности учащиеся не могут продуктивно работать в течение всего урока, но при выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, могут долгое время сохранять работоспособность. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.
- Особенности освоения учебного материала связаны у школьников с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочностью следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.
- Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями, склонность к их смешению, семантическим заменам, с трудом запоминают определения. Более продуктивно они усваивают материал с опорой на ясный алгоритм, визуальную поддержку, смысловые схемы.
- Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдаются затруднения с пониманием научных текстов: им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применении известного способа решения в новых условиях или одновременном использовании двух и более простых алгоритмов.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими

8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и учебным планом школы на изучение предмета «Английский язык» в 5 классе отводится 102 часов в год (3 часов в неделю).

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;

- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
 - формирование навыков диалогической англоязычной речи;
 - формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из

положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

способность к осознанию своей этнической принадлежности;

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;

освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;

повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;

готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;
углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;
умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Формирование базовых логических действий:

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;
строить элементарные логические рассуждения;
выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);
применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;
определять и использовать словообразовательные элементы;
классифицировать языковые единицы иностранного языка;
проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;
различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);
определять типы высказываний на иностранном языке;
использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;
знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;
осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;
выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Содержание учебной темы
	Повторение изученного.	1-6	Повторение ранее изученного лексико-грамматического материала.
Unit 1	Schools and Schooling/ Школа и школьная жизнь.	7-24 18ч	Каникулы. Школа. Содержимое школьного портфеля. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. A pair and a piece. Школьный день. Школьные предметы. Мое расписание и домашнее задание. Письмо о своей школе. Система школьного образования в Великобритании, России и США. Правила поведения в школе. Описание фото учащихся. Словообразование – слияние слов и суффиксы –er и -tion. Предлоги с глаголами и прилагательными. Фразовый глагол to talk.
Unit 2	The language of the world. Язык мира.	25-43 18ч	The Present Perfect Tense. Особенности перевода предложений в Present Perfect. Составление предложений в Present Perfect. Слова маркеры для Present Perfect и особенности их употребления в английских предложениях. Монологическая и диалогическая речь в Present Perfect. Языки мира. Изучение иностранных языков Британский и американский английский. Интернациональные слова. The Present Perfect Tense в описании фото. Словообразование – суффиксы –less и -ing. Различия слов vocabulary и dictionary. Фразовый глагол hand.
Unit 3	Some facts about the English-speaking World./ Некоторые факты	44-62 19ч	США, основные факты. География США. Физическая карта США. Вашингтон. Определенный артикль с географическими названиями. Австралия. Города

	об англоговорящих странах.		Австралии. Животный и растительный мир Австралии. Природа Австралии Страны и национальности. Различия Past Simple и Present Perfect. Словообразовательный суффикс – ly и его применение. Фразовый глагол give и его применение в речи и тестах. Практика восприятия английской речи на слух.
Unit 4	Living Things around Us./ Всё живое вокруг нас.	63-73 11ч	Present Perfect Continuous. Перевод предложений в Present Perfect Continuous Вопросы, ответы и отрицания в Present Perfect Continuous. Вопрос со словом How long...в Present Perfect Continuous. Слова маркеры for, since, all... в Present Perfect Continuous. Применение Present Perfect Continuous в разговорной речи. Применение слов с суффиксом- able. Фразовый глагол make. Английские пословицы.
Unit 5	The ABC of Ecology/ Азы экологического воспитания.	74-81 8ч	Возвратные местоимения и особенности их перевода и применения. Слова, которые следует различать: AMONG и BETWEEN. Фразовый глагол take. Применение слов с префиксом Dis и суффиксом - ment Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.
Unit 6	Living Healthy/ Здоровый образ жизни.	82-99 18ч	Здоровый образ жизни..Диалог с врачом. Что где болит? Диалог в кабинете врача. Изучение тематической лексики. Практика аудирования и устной речи. Наречие enough и его применение. Омоним too и его применение в тестовых заданиях. Синонимы и структуры, которые следует различать. Слова so \ such и особенности их употребления. Слова с суффиксами -th и -ness. Фразовый глагол stay и его применение в языковой деятельности.
	Резервные уроки.	100-102 3ч	Повторение изученного.
	Итого за год:	102	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс.

№ урока	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Тип урока	Кол. часов	Формы контроля	Планируемые результаты			СОДЕРЖАНИЕ УРОКА
					предметные	личностные	метапредметные	
1	Повторение изученного во 2 классе.	Комбинированный урок.	1	Текущий с элеентами само и взаимо контроля.	<u>Предметные:</u> - умение осуществлять информационную переработку изучаемой информации, - знание программного лексического и грамматического материала, постоянное его расширение и совершенствование; - умение ориентироваться в новой теме и формулировках новых заданий; - умение практического применения знаний в тестах, аудио заданиях, в текстах, в устной и письменной речи по образцу\анalogии и самостоятельно, в парной, в групповой учебной деятельности и индивидуально в соответствии с учебной задачей; - осуществление выбора наиболее эффективных способов решения учебных задач ;			Экспресс повторение изученного во 2 классе.
2	Повторение изученного в 3 классе.		1					Экспресс повторение изученного в 3 классе.
3	Повторение изученного в 4 классе.		1					Экспресс повторение изученного в 4 классе.
4	Повторение изученного в 5 классе.		1					Экспресс повторение изученного в 5 классе.

5	Повторение изученного в 6 классе.		1		- развитие умения выполнения заданий в различных формах в соответствии с нормами и требованиями к выполнению упражнений;	Экспресс повторение изученного в 6 классе.
6	Входная контрольная работа.	Урок контроля.	1	инд	- организация поэтапного освоения учебного материала; - соблюдение норм произношения английской речи; - развитие способностей к анализу результатов учебной деятельности; <u>Личностные:</u> - развитие устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к обучению для достижения учебных целей; - знание и соблюдение требований к оцениванию результатов учебной деятельности; - развитие исследовательских способностей и умения планировать, прогнозировать и контролировать свою учебную деятельность в соответствии с целью и задачами урока; - развитие системы ценностей, осознание значимости обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию в расширении знаний; - владение вербальными и невербальными формами общения, взаимодействия в учебном сотрудничестве для достижения промежуточных и конечных целей обучения; - умение проводить анализ допущенных ошибок и вносить необходимые	Индивидуальное задание на 6 времен .

				<p>корректировки в учебные действия после их завершения;</p> <ul style="list-style-type: none">- уважение к личности, к ее достоинству, доброжелательного отношения к участникам учебного процесса .- осознание личного уровня знаний и адекватной позитивной самооценки результатов учебной деятельности;- осознание уровня сложности учебной деятельности и развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- развитие навыка к информационной переработке, структурированию и систематизации изучаемого материала;- использование логических действий сравнения , анализа, классификации материала в рамках изучаемой темы;- извлечение и осуществление выбора наиболее эффективных способов решения языковых задач в зависимости от конкретных условий и переноса знаний в новую ситуацию;- применение и преобразование справочной информации в модели и схемы в качестве образца\опоры для решения лексико-грамматических задач. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- планирование речевого высказывания и развитие продуктивной монологической и	
--	--	--	--	---	--

				<p>диалогической речи в контексте изучаемого программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none">- умение составления корректных устных и письменных монологических \ диалогических собственных аргументированных контекстных высказываний в пределах изучаемого лексико-грамматического материала;- поддержание разговора о себе и своих близких и диалога - распроса в рамках изучаемой учебной темы в соответствии с языковой культурой и взаимным уважением ко всем участникам учебного процесса;- умение работать в паре, группе, команде над повторением и совершенствованием изучаемого лексико-грамматического материала, выборочного и поискового чтения, обсуждения и анализа текстовых фрагментов, выборочного извлечения информации и адекватного использования речевых средств для решения коммуникативных задач;- умение доносить слушателям свои идеи и мысли , преодоление страха публичных выступлений через совершенствование произношения и интонации в устной речи;- развитие речевых навыков публичных выступлений .через преодоление речевой скованности в коллективном обсуждении учебных результатов;- развитие чувства такта и уважения к собеседнику.	
--	--	--	--	---	--

				<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- фиксирование информации в памяти; - развитие критического мышления, познавательной и личной рефлексии, самоанализа, планирования, контроля, адекватного само и взаимно оценивания результатов учебной деятельности в соответствии с поставленной учебной задачей;- развитие образного мышления для осмысления, анализа и комментирования учебной ситуации и возможных вариантов развития событий;- умение оценивать объективную трудность как меру фактического расхода ресурсов на решение учебных задач различной направленности и уровня сложности;- анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале;- умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;- умение устанавливать логико-смысловые связи в сопоставлении и углублении знаний и осуществлять регулятивные самонаблюдения, самоконтроль, самооценку и прогнозирование учебной деятельности и своих знаний в соответствии с критериями оценивания;- развитие внутреннего контроля над	
--	--	--	--	---	--

					ситуацией.	
Unit 1 Школа и обучение в школе. School and schooling (18ч).						
7	Анализ входной контрольной работы. Содержимое школьного портфеля.	Комбинированный урок.	1	Текущий с элеентами само и взаимо контроля.		Изучение школьной лексики. Стр. 10 -11 Упр.5 в 3х временах.
8	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Письменный стол.		1			1.Изучение особенностей употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных стр 11 упр 6.
9	Практика аудирования.		1			Практика восприятия на слух английской речи.
10	A pair and a piece.		1			Объяснение особенностей употребления a pair and a piece.
11	Школьное образование в Великобритании. Введение новых слов.		1			Введение лексики стр 16 и практика употребления в работе с текстом стр 17 -18 упр.7.
12	Школьное образование в Великобритании. Практика работы с		1			

	текстом.				
13	Школьные предметы.	Комбинированный урок.	1	Текущий с элементами само и взаимоконтроля.	Введение названий школьных предметов стр.21 упр.5.
14	Расписание уроков.		1		Составление своего расписания на англ.язык и д\з.
15	Школьный день.		1		Практика разговорной речи .
16	Правила поведения в школе.		1		Практика разговорной речи с тематической лексикой.
17	Описание фото учащихся.		1		Практика описания фото.
18	Письмо о своей школе.		1		Практика написания письма на стр.28 упр.11.
19	Словообразование. Слияние слов и суффикс –eg.		1		Поэтапная работа над введением и применением новых слов.
20	Практика аудирования.		1		Поэтапная работа с аудиозаданием.
21	Словообразование. Суффикс -tion.		1		Поэтапное изучение и практическое применение суффикса -tion.
22	Фразовый глагол to talk. Введение.		1		1.Поэтапное изучение

23	Фразовый глагол to talk. Применение.		1			фразового глагола. Стр. 35 Упр. 6 и 8 с объяснением устно\письменно.
24	Школы в США.		1			Коррекция произношения и перевода.
Unit 2.						
The language of the world. – Язык мира.(18ч)						
25	Present Perfect Tense. Введение.	Урок введения новых знаний.	1	Текущий с элеентами само и взаимо контроля.		1.Поэтапное изучение Present Perfect Tense. 2. Повторение неправильных глаголов.
26	Составление предложений в Present Perfect Tense.	Комбинированный урок.	1			Практика составления предложений в Present Perfect.
27	Have или has в Present Perfect Tense.		1			Практика выбора вспомогательного глагола have или has в Present Perfect.
28	Отрицание в Present Perfect Tense.		1			Практика отрицания в настоящем

					соверш. времени Стр. 50 упр4, 5.
29	Описание фото в Present Perfect Tense		1		1. Повторение неправильных глаголов. 2. Практика описания фото с использованием Present Perfect Tense.
30	Вопросы и ответы в Present Perfect Tense.		1	Текущий с элементами само и взаимоконтроля.	Практика диалогической речи в Present Perfect Tense. <i>Стр.47 Упр.8</i> вопросы к каждому члену предложения.
31	Present Perfect в речи.	1	Практика монологической устной речи в Present Perfect Tense.		
32	Интернациональные слова. Практика аудирования.	1	1. Расширение словарного запаса. 2. Текстовое аудирование.		
33	История и развитие английского языка. Введение слов.	Комбинированный	1	1. Введение новых слов. 2. Поэтапная	

34	История и развития английского языка. Практика осмысленного чтения.	урок.	1			работа с текстом.
35	Разные виды английского языка.		1			Практика пересказа стр. 63-64 Упр.5.
36	Британский и американский английский.		1			Ознакомление с британским и американским английским.
37	Разные виды словарей. Введение слов.	Комбинированный урок.	1	Текущий с элементами само и взаимоконтроля.	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять информационную переработку изучаемой информации, - знание программного лексического и грамматического материала, постоянное его расширение и совершенствование; - умение ориентироваться в новой теме и формулировках новых заданий; - умение практического применения знаний в тестах, аудио заданиях, в текстах, в устной и письменной речи по образцу\аналогии и самостоятельно, в 	1. Введение новых слов. 2. Поэтапная работа с текстом.
38	Разные виды словарей. Практика осмысленного чтения.					Практика использования тематической лексики.
39	Слова likes и dislikes. Различия слов dictionary и vocabulary.		1			1.Расширение словарного запаса. 2.Выполнение тестовых упражнений.
40	Словообразование. Суффиксы –less и -ing .		1			Практика выполнения
41	Словообразование. Применение знаний.		1			
42	Фразовый глагол hand.Введение.	1				

					<p>парной, в групповой учебной деятельности и индивидуально в соответствии с учебной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление выбора наиболее эффективных способов решения учебных задач ; - развитие умения выполнения заданий в различных формах в соответствии с нормами и требованиями к выполнению упражнений; <p>- организация поэтапного освоения учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм произношения английской речи; - развитие способностей к анализу результатов учебной деятельности; <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к обучению для достижения учебных целей; - знание и соблюдение требований к оцениванию результатов учебной деятельности; - развитие исследовательских способностей и умения планировать, прогнозировать и контролировать свою учебную деятельность в соответствии с целью и задачами урока; - развитие системы ценностей, осознание значимости обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию в расширении знаний; - владение вербальными и невербальными 	<p>тренировочных упражнений с фразовым глаголом hand.</p> <p>Практика восприятия английской речи на слух.</p>
43	Применение фразового глагола to hand .		1			

				<p>формами общения, взаимодействия в учебном сотрудничестве для достижения промежуточных и конечных целей обучения;</p> <ul style="list-style-type: none">- умение проводить анализ допущенных ошибок и вносить необходимые корректировки в учебные действия после их завершения;- уважение к личности, к ее достоинству, доброжелательного отношения к участникам учебного процесса .- осознание личного уровня знаний и адекватной позитивной самооценки результатов учебной деятельности;- осознание уровня сложности учебной деятельности и развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- развитие навыка к информационной переработке, структурированию и систематизации изучаемого материала;- использование логических действий сравнения , анализа, классификации материала в рамках изучаемой темы;- извлечение и осуществление выбора наиболее эффективных способов решения языковых задач в зависимости от конкретных условий и переноса знаний в новую ситуацию;- применение и преобразование справочной информации в модели и схемы в качестве образца\опоры для решения лексико-	
--	--	--	--	---	--

					грамматических задач.	
Unit 3 Некоторые факты об англоговорящем мире. (19ч)						
44	Новый свет.	Комбинированный урок.	1	Текущий с элементами само и взаимоконтроля.		1. Текстовое аудирование 85.3. 2. Сжатый конспект.
45	Некоторые факты о США.		1			1. Расширение словарного запаса. 2. Видео обзор.
46	География США.		1			Практика восприятия английской речи на слух.
47	Вашингтон.	Комбинированный	1			Текстовое аудирование.
48	Артикль the с географическими названиями.		1			Расширение знаний о случаях употребления артикля the.
49	История Австралии.		1			Ознакомление с историей Австралии.
50	Австралия. Введение новых слов.		1			Расширение словарного запаса.
51	Австралия. Практика работы с		1	Ознакомительное чтение текста об		

	текстом.	урок.				Австралии стр. 99-100.	
52	Города Австралии. Канберра и Сиднейю		1				Практика аудирования.
53	Флора и фауна Австралии. Введение новых слов.		1				Расширение словарного запаса.
54	Природа Австралии.		1				Обзор природы Австралии.
55	Страны, языки, национальности. Введение слов. .		1				Стр. 114-115 Упр. 5 конспект в словаре и введение в речь новой лексики.
56	Страны, языки, национальности. Практика аудирования.		1				Практика восприятия английской речи на слух.
57	Различия Past Simple и Present Perfect.		1				Углубление знаний о Past Simple и Present Perfect.
58	Выбираем Past Simple или Present Perfect.		1				Практика выполнения упражнений на выбор Past Simple или Present Perfect.
59	Фразовый глагол GIVE. Ознакомление.		1				Практика употребления фразового глагола GIVE на Стр.118

						Упр 3 устно\письменно с объяснением.
60	Фразовый глагол GIVE. Применение.		1			
61	Словообразование. Суффикс -ly.		1			
62	Применение суффикса – ly.		1			Стр 120-121 практика выполнения упражнений на суффикс –ly .

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

учебного процесса 7 класс

1 *Книгопечатная продукция:* УМК «Rainbow English» для учащихся 7 классов (в двух частях) общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Баранова (Москва: ДРОФА, 2022 изд. 10, стереотипное).

2 *Печатные пособия:*

- словари;
- лексико-грамматические таблицы;
- распечатки изучаемых правил и дополнительные упражнения;
- ситуативные картинки.

3 *Оборудование класса:*

- Стол;
- Стулья;
- Настенная доска, мел;
- Шкаф для хранения дидактического материала;

Компьютер;
Колонки для усиления звука;
Флеш карта с учебными материалами.