
Рассмотрено на заседании
Методической комиссии
Протокол № 1
«29» августа 2022г.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №18
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №251-ОД от «30» августа 2022г.

Директор МБОУ СОШ № 17  О.В. Гильметдинова

Адаптированная рабочая программа
по английскому языку
для обучающегося (йся) 6 класса с ЗПР

Составители: учителя английского языка
Асаева РР, Данилов ВИ

2022-2023 уч.год.

Раздел 2

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающегося 6 класса с ЗПР в.7.2 составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ФГОС СОО обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, авторской программы курса английского языка к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой «Rainbow English» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015).

Цели и задачи обучения

В основу учебной программы по английскому языку для 6 класса заложена следующая основная цель – формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способность и готовность обучающихся общаться на английском языке.

Реализация этой цели связана с решением ряда задач:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке (речевая компетенция);
- систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения (языковая компетенция);
- развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий (учебно-познавательная компетенция);
- развитие умения выходить из положений в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации (компенсаторная компетенция);
- осознание ими явлений действительности, происходящих в англо-говорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран, осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов, понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми (социокультурная компетенция).

Коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у детей с ЗПР;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- осуществление развития познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций и осуществления психических операций, направленных на формирование учебных действий и речевой деятельности;
 - развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
 - обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.
- Обучение английскому языку детей с ЗПР строится на основе следующих **базовых положений**.
- Важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды.
 - Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств.
 - Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
 - Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
 - Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации.
 - Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет принципиальное значение.
 - Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. При этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у детей с ЗПР и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
 - Для детей с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

Характеристика обучающихся:

Количество часов, отведенное на данный предмет, составляет 102 часа (3 час в неделю) согласно индивидуальному учебному плану.

Раздел 3.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты:

- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

Метапредметные результаты:

- умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником;
- умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;
- умение строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств; умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка). Процесс формирования иноязычной компетенции и овладения коммуникативными навыками необходимо осуществлять с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками

В области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- понимать тему и факты сообщения;
- понимать последовательность событий;
- принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5–2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

- читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;

- понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
 - высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
 - понимать основное содержание прочитанного текста;
 - извлекать запрашиваемую информацию;
 - понимать существенные детали в прочитанном тексте;
 - восстанавливать последовательность событий;
 - использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;
- продуктивные навыки речи:**

говорение

диалогическая форма речи:

- вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- составлять описание картинки;
- составлять описание персонажа;
- передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- заполнять пропущенные слова в тексте;
- выписывать слова и словосочетания из текста;
- дополнять предложения;
- подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- составлять описание картины;
- составлять электронные письма по изучаемым темам;
- составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.

В области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- об организации учебного процесса в Великобритании;
- о знаменательных датах и их праздновании;
- о досуге в стране изучаемого языка;
- об особенностях городской жизни в Великобритании;
- о Британской кухне;
- о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- об известных личностях в России и англоязычных странах;
- об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- об известных писателях России и Великобритании;
- о культурных стереотипах разных стран.

Раздел 4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 6 класс 2022-2023 уч.год

Название цикла	Количество часов	Содержание
Повторение.	1-2 2ч	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 5 классе :Present и Past Continuous, глаголы, которые не употребляются в длительных временах, to be going to, обороты as....as и not so... as... , числительные, даты, формулировки заданий и неправильные глаголы.

Unit 1. Две столицы.	3 - 16 14ч	<p style="text-align: center;">ПЕРВАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНИКА.</p> <p>Москва. Санкт-Петербург. История и достопримечательности двух столиц. Неопределенные местоимения и их практическое применение. Количество со словами little и a few .Образование глаголов и прилагательных из существительных. Особенности употребления глаголов hear и listen.Практика разговорной речи и восприятие\ понимание английской речи на слух в рамках изучаемого лексико грамматического материала. Практика выполнения тестовых заданий.</p>
Unit 2. Посещение Британии.	17-31 15ч	<p>Великобритания. Карта Великобритании. География Великобритании. Состав Великобритании. Стороны света. Лондон и его достопримечательности. Словообразование прилагательных из существительных при помощи суффиксов –al, -ful,-y. Too,also, as well в положительных предложениях. Применение either в отрицательных предложениях. Числительные до 100. Сотни, тысячи, миллионы. Сочетания hundreds of, thousands of, millions of. Практика выполнения тестовых упражнений в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p>
Unit 3. Британские праздники и традиции.	32-47 16ч	<p>Новый год в Британии. Рождество в Британии. Религиозные праздники в Британии. Предлоги с праздниками и датами. Расширение словарного запаса. Практика осмысленного чтения с выполнением тестов. Практика выполнения тестовых заданий в соответствии с изучаемым материалом. Практика восприятия английской речи на слух. Побудительное предложение в прямой и косвенной речи. Переход положительных и отрицательных побудительных предложений из прямой речи в косвенную.</p>
Unit 4 Страна за океаном.	48 -61 14ч	<p style="text-align: center;">ВТОРАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНИКА.</p> <p>Открытие Америки. Христофор Колумб. Практика тестовых заданий к тексту. Словообразование слиянием слов. Предлоги с некоторыми глаголами. Предлоги с глаголом arrive. и практическое их применение. Введение условных предложений с разными союзами. Практика применения настоящего и будущего времени в придаточных условных предложениях. География США. Поэтапная работа с текстовой информацией. Тесты на подтверждение и опровержение информации. Способы построения вопросов к ответам.</p>
Unit 5 Любимое времяпрепровождение.	62-82 21ч	<p>Погода. Прогноз погоды. Температура. Занятия в разное время года. оборот to be going to и его применение в описании фото. Любимое время препровождение. Занятия в разное время года. Путешествия. Хобби. Практика осмысленного чтения с правильным произношением и переводом. Одежда и множественное число с некоторыми элементами одежды. Практика тестов на применение знаний о множественном числе. Практика аудирования в описании фото вечеринки друзей. Практика построения хвостовых вопросов и ответов. Описание одежды людей с опорой на текст. Практика ответов на вопросы</p>

		по картинкам. Практика пересказа \устного высказывания по теме « Одежда». Условные придаточные предложения. Использование Future Simple в придаточных предложениях времени и условия. Применение в разговорной речи придаточных предложениях времени и условия.
Unit 6. Какие мы...	83-99 17ч	Модальные глаголы can, must, may и их эквиваленты be able to, have to, be allowed to и их применение в настоящем, прошедшем и будущем времени, в вопросительной и отрицательной формах. Практика устного высказывания с применением модальных глаголов и их эквивалентов..Советы и рекомендации с глаголом should. Описание внешности людей. Качественные прилагательные. Смягчение отрицательных качеств при помощи слов rather\quite. Практика аудирования, устной речи, письма, чтения текстов. Применение изучаемого материала во всех видах речевой деятельности.
	100- 102 3ч	Резервные уроки. Повторение изученных слов и правил. Повторение формулировок заданий и неправильных глаголов. Повторение времен.
Итого:	102ч	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ урока	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Тип урока	Количество часов	Формы контроля	Планируемые результаты			СОДЕРЖАНИЕ УРОКА	ДЗ
					предметные	личностные	метапредметные		
1	Повторение изученного. Подготовка к входной контрольной работе.	Урок беседа	1	Тексты	<u>Предметные:</u> - умение осуществлять информационную переработку изучаемой информации, - знание программного лексического и грамматического материала, постоянное его расширение и совершенствование;			Повторение изученного в 5 кл.	Повторить изученные времена.
2	Входная контрольная работа.	Контроль	1	элементы				Индивидуальное задание на 6 времен в рамках изученной лексики в	Подготовить сообщение о прошлых летних

		ная работа.		ми са мо и вза им ок он тро ля.	- умение ориентироваться в новой теме и формулировках новых заданий; - умение практического применения знаний в тестах, аудио заданиях, в текстах, в устной и письменной речи по образцу\аналогии и самостоятельно, в парной, в групповой учебной деятельности и индивидуально в соответствии с учебной задачей; - осуществление выбора наиболее эффективных способов решения учебных задач ; - развитие умения выполнения заданий в различных формах в соответствии с нормами и требованиями к выполнению упражнений;	5 классе.	каникулах.
	<i>Unit 1 Две столицы. – Two capitals. (14ч)</i>	Урок отк рытия новых зна ний.	1			Изучение и применение неопределенных местоимений.	Стр.8 учить правило.
3	Неопределенные местоимения.						
4	Различные способы употребления неопределенных местоимений в отрицательных предложениях.		1		- организация поэтапного освоения учебного материала; - соблюдение норм произношения английской речи; - развитие способностей к анализу результатов учебной деятельности;		
5	Неопределенные местоимения. Практика аудирования и тестов.		1				Стр. 10 Упр. 1 аудио задание.
6	Санкт Петербург. Введение лексики.		1		<u>Личностные:</u>	Расширение словарного запаса.	Знание слов на стр.11 и стр.21.
7	История и достопримечательности Санкт Петербурга.	Ко мб ин ир ова нн ый	1	Те ку щи й с эле ме нта ми	- развитие устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к обучению для достижения учебных целей; - знание и соблюдение требований к оцениванию результатов учебной деятельности;	Ознакомление с достопримечательностями Санкт Петербурга Стр 13.	Стр.13 знать достопримечательности Санкт Петербурга.
8	Климат Санкт Петербурга.		1	эле ме нта ми	- развитие исследовательских способностей и умения планировать, прогнозировать и контролировать свою учебную деятельность в соответствии с целью и задачами урока;	Ознакомление с климатом Санкт Петербурга стр 16 упр 3.	Стр.16 Упр. 3 рассказать о климате Санкт –Петербурга.
9	Anything\anybody в значении «всякий\любой»	ур ок.	1	са мо и вза им	- развитие системы ценностей, осознание значимости обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию в расширении знаний; - владение вербальными и невербальными	Систематизация знаний о неопределенных местоимениях.	Стр. 17 Упр. 5 с объяснением устно\письменно.
10	Количество со словами Little \ few.		1			Стр. 32 – 33	Стр. 32-33

				ок он тро ля.	формами общения, взаимодействия в учебном сотрудничестве для достижения промежуточных и конечных целей обучения; - умение проводить анализ допущенных ошибок и вносить необходимые корректировки в учебные действия после их завершения; - уважение к личности, к ее достоинству, доброжелательного отношения к участникам учебного процесса .	тренировочные упражнения на выбор Little\few .	учить правило и Стр.33 аудио задание.
11	Образование глаголов и прилагательных из существительных.		1			Стр.35 расширение знаний о словообразовании.	Стр. 35 Упр.2 и учить слова на желтом фоне.
12	Различия глаголов hear \ listen.		1			Применение глаголов hear \ listen.	Стр 37 Упр. 5 с объяснением.
13	История Москвы. Ведение новых слов.	Ко мб ин ир ова нн ый ур ок.	1	Те ку щи й с эле ме нта ми са мо и вза им ок он тро ля.	- осознание личного уровня знаний и адекватной позитивной самооценки результатов учебной деятельности; -осознание уровня сложности учебной деятельности и развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	1.Расширение словарного запаса. 2. Ознакомительное чтение текста стр.28-29 упр.6	Стр.26 – 27 учить слова.
14	Красная площадь. Практика ответов на вопросы.		1			Практика ответов на вопросы к тексту.	Стр. 31-32 Упр. 3 А, В ответить на вопросы.
15	Достопримечательности Москвы. Введение новых слов.		1		<u>Познавательные:</u> - развитие навыка к информационной переработке, структурированию и систематизации изучаемого материала; - использование логических действий сравнения , анализа, классификации материала в рамках изучаемой темы; - извлечение и осуществление выбора наиболее эффективных способов решения языковых задач в зависимости от конкретных условий и переноса знаний в новую ситуацию;	Знакомство с достопримечательностями Москвы.	Стр. 40-41 знать достопримечательности Москвы.
16	Достопримечательности Москвы. Практика аудирования.		1		- использование логических действий сравнения , анализа, классификации материала в рамках изучаемой темы; - извлечение и осуществление выбора наиболее эффективных способов решения языковых задач в зависимости от конкретных условий и переноса знаний в новую ситуацию;	Аудирование.	Стр. 45 Упр. 1 аудио задание.
<i>Unit 2 Visiting Britain. (15ч)</i>							
17	Описание картинок\фото.	Ко мб ин ир	1	Те ку щи й с эле ме	- применение и преобразование справочной информации в модели и схемы в качестве образца\опоры для решения лексико-грамматических задач.	1.Совершенствовани е навыка описания фото. 2. Введение новых слов.	Стр. 62 Упр. 2 Описать фото устно. Учить слова на Стр. 57.
18	Словообразование. Суффиксы – у, -ful,- al.		1		<u>Коммуникативные:</u>	Образование прилагательных от	Стр. 65 Упр. 5. Стр. 67 Упр. 3

		ова		нта	- планирование речевого высказывания и развитие продуктивной монологической и диалогической речи в контексте изучаемого программного материала; - умение составления корректных устных и письменных монологических \ диалогических собственных аргументированных контекстных высказываний в пределах изучаемого лексико-грамматического материала; - поддержание разговора о себе и своих близких и диалога - распроса в рамках изучаемой учебной темы в соответствии с языковой культурой и взаимным уважением ко всем участникам учебного процесса; - умение работать в паре, группе, команде над повторением и совершенствованием изучаемого лексико-грамматического материала, выборочного и поискового чтения, обсуждения и анализа текстовых фрагментов, выборочного извлечения информации и адекватного использования речевых средств для решения коммуникативных задач; - умение доносить слушателям свои идеи и мысли, преодоление страха публичных выступлений через совершенствование произношения и интонации в устной речи; - развитие речевых навыков публичных выступлений через преодоление речевой скованности в коллективном обсуждении учебных результатов; - развитие чувства такта и уважения к собеседнику.	существительных.	и знать правило на Стр. 65.
19	Знакомство с Великобританией.	нн	1	са		Видео знакомство с Великобританией.	Учить слова Стр. 68.
20	Британия на карте, ее географический состав.	ый	1	мо		Британия на карте, ее географический состав, стороны света.	Выучить стороны света и состав Британии Стр.66-67.
21	География Британии.	ур	1	и		Практика чтения с правильным звучанием английских слов.	Чтение и перевод Стр. 69 Упр. 8.
22	Артикль the и география Британии.	ок.	1	вза	Расширение знаний об артикле.	Стр. 71 Упр. 2.	
23	Числительные до 100.		1	им	Повторение образования числительных.	Повторить числительные до 100.	
24	Сотни, тысячи, миллионы.		1	ок	Углубление знаний о числительных.	Стр. 72 выучить правило.	
25	Сочетания hundreds of, thousands of, millions of.		1	он	Ознакомление и применение в речи too, also, as well.	Стр. 73 Упр. 5 Стр 74 Упр. 8	
26	Too, also, as well.		1	тро	Ознакомление с достопримечательностями Лондона Стр. 76.	Стр. 74 Упр. 7 в трех вариантах.	
27	Применение в речи too, also, as well.	Ко	1	ля.	Позаэтапное изучение either и его	Стр.74 Упр.9 и знание правила на стр.73	
28	Лондон и его достопримечательности.	мб	1			Стр.76-77 учить достопримечательности Лондона.	
29	Лондон. Практика аудирования.	ин	1			Стр.85 Упр.1 аудио задание.	
30	Either в отрицательных предложениях.	ир	1			Стр. 82 Упр.6	
31	Практика применения either.	ова	1	мо		Стр. 85 Упр.3.	
		нн			<u>Регулятивные:</u>		

				и вза им ок он тро ля.	- фиксирование информации в памяти; - развитие критического мышления, познавательной и личной рефлексии, самоанализа, планирования, контроля, адекватного само и взаимно оценивания результатов учебной деятельности в соответствии с поставленной учебной задачей;	применение в языковой практике.	
	Unit 3 Британские традиции и праздники. (16ч)		1				
32	Новый год в Британии. Введение новых слов.		1			Введение тематической лексики. Стр.107 Упр.4	Стр. 107 Упр. 4 учить слова.
33	Новый год в Британии. Поэтапная работа с текстом.		1		- развитие образного мышления для осмысления, анализа и комментирования учебной ситуации и возможных вариантов развития событий;	Практика чтения с переводом.	Стр.109 Упр.6 чтение с переводом.
34	Новый год в Британии. Практика аудирования.		1		- умение оценивать объективную трудность как меру фактического расхода ресурсов на решение учебных задач различной направленности и уровня сложности;	Текстовое аудирование.	Стр.109 Упр.6 аудио задание.
35	Относительные местоимения who и which		1		- анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале;	Поэтапное изучение и практика выбора who и which.	Стр. 106 Упр.2
36	Относительные местоимения whose и that.		1		- умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;	1.Стр 107 Упр.3 практика выбора whose и that.who и which. 2.Стр.108 Упр.5d устное описание фото.	Стр.108 Упр.5d устное описание фото.
37	Выбор относительных местоимений.	Ко мб ин ир ова нн ый ур ок.	1	Те ку щи й с эле ме нта ми са мо и вза им ок он тро ля.	- умение устанавливать логико-смысловые связи в сопоставлении и углублении знаний и осуществлять регулятивные самонаблюдения, самоконтроль, самооценку и прогнозирование учебной деятельности и своих знаний в соответствии с критериями оценивания;	1.Практика выбора относительных местоимений. 2.Практика аудирования упражнения юнита.	Стр. 105-106 учить правило на желтом фоне.
38	Рождество в Британии. Введение новых слов.		1		- развитие внутреннего контроля над ситуацией.	Введение тематической лексики Стр.116 Упр4..	Стр.116 Упр.4 учить слова.
39	Рождество в Британии. Практика аудирования.		1			Аудио задания юнита.	Стр. 111Упр.1\ Стр.119 Упр.1 аудио задание.
40	Религиозные праздники в Британии.		1			Стр.126 Упр.5	Стр.126 Упр.5

	Введение новых слов.					введение новых слов.	учить слова.
41	Предлоги с названиями праздников.		1			Практика выполнения тестовых заданий на употребление предлогов. Стр.119 Упр.9 и стр. 129.	Стр.129 Упр.3 устно и знать правило на желтом фоне.
42	Праздники в Британии. Практика употребления предлогов.	Комбинированный урок.	1	Текущий элементимсамо и взаимоконтроля.		Практика употребления предлогов стр.132 - 133.	Стр.132 Упр.6 и Стр. 133 Упр. 2.
43	Праздники в Британии. Практика аудирования.		1		Практика аудирования.	Аудио задание Стр.133 Упр.1	
44	Побудительное предложение в прямой и в косвенной речи. Введение.		1		Поэтапная работа с новым грамматическим материалом.	Стр.123 учить правило.	
45	Переход положительного побудительного предложения из прямой речи в косвенную.		1			Стр.123 Упр.7 (положительные предложения)	
46	Перехода отрицательного побудительного предложения из прямой речи в косвенную.		1			Стр.123 Упр.7 отрицательные предложения.	
47	Обобщающий урок по британским традициям и праздникам.		1		Практика употребления тематической лексики и выполнение тестов 3 юнита.	Стр. 125 Упр. 2 и описание фото устно.	
ВТОРАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНИКА <i>Unit 4 Страна за океаном. (14ч)</i>							
48	Открытие Америки. Введение лексики.		1			Поэтапная работа над расширением	Стр. 6- 7 Упр.4 учить слова.

49	Открытие Америки, практика чтения с правильным произношением. .	Комбинированный урок.	1	Текущие элементы темы сами и взаимно они троля.	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять информационную переработку изучаемой информации, - знание программного лексического и грамматического материала, постоянное его расширение и совершенствование; - умение ориентироваться в новой теме и формулировках новых заданий; - умение практического применения знаний в тестах, аудио заданиях, в текстах, в устной и письменной речи по образцу\аналогии и самостоятельно, в парной, в групповой учебной деятельности и индивидуально в соответствии с учебной задачей; - осуществление выбора наиболее эффективных способов решения учебных задач ; - развитие умения выполнения заданий в различных формах в соответствии с нормами и требованиями к выполнению упражнений; - организация поэтапного освоения учебного материала; - соблюдение норм произношения английской речи; - развитие способностей к анализу результатов учебной деятельности; 	словарного запаса, с текстом и тестами к тексту.	Стр.8-9 Упр.7 чтение с правильным произношением.
50	Практика тестовых заданий к тексту.		1			Практика выполнения тестов Стр.12 Упр.3.	Стр.10 Упр.8 и 9 устно.
51	Слово + слово = СЛОВО (Sportsman)		1			Стр 11 упр 2 + во мн.ч. Стр 14 упр 10	Стр. 11 Упр. 2 учить слова.
52	Предлоги с некоторыми глаголами.		1			Расширение словарного запаса.	Стр. 17-18 Упр.6 учить слова.
53	Предлоги с глаголом arrive in\at.		1			Предлоги с глаголом arrivein\atстр 18 упр 7	Стр 18-19 Упр. 7 устно с объяснением.
54	Практика применения предлогов в тестовых заданиях.		1			Стр.18\19 и стр.42 Упр. 7 практика тестов.	Стр19 Упр. 8-9.
55	Придаточные предложения с союзами if и when.		1			Поэтапная работа с новым грамматическим материалом.	Стр.24 Упр.8 устно\письменно с объяснением.
56	Present Simple и Future Simple в придаточных предложениях с союзами if и when.	1	Стр.39 Упр.8 устно\письменно с объяснением.				
57	Придаточные предложения с союзами as soon as, before, until, after.	1	Стр.43 Упр.9 устно.				
58	География США.	Комбинированный	1	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к обучению для достижения учебных целей; - знание и соблюдение требований к оцениванию результатов учебной деятельности; - развитие исследовательских способностей и умения планировать, прогнозировать и 	Введение новых слов. Просмотр видео о географии США. Работа с физической картой США.	Стр. 27 -28 Упр.6 учить слова.	
59	Страна за океаном. Поэтапная работа с текстом.		1		стр.31 Упр.5 введение новых	Стр.32 - 33 Упр.5 "Страна	

		ур ок.		Те ку щи й с эле ме нта ми са мо и вза им ок он тро ля.	контролировать свою учебную деятельность в соответствии с целью и задачами урока; - развитие системы ценностей, осознание значимости обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию в расширении знаний; - владение вербальными и невербальными формами общения, взаимодействия в учебном сотрудничестве для достижения промежуточных и конечных целей обучения ; - умение проводить анализ допущенных ошибок и вносить необходимые корректировки в учебные действия после их завершения; - уважение к личности, к ее достоинству, доброжелательного отношения к участникам учебного процесса . - осознание личного уровня знаний и адекватной позитивной самооценки результатов учебной деятельности; - осознание уровня сложности учебной деятельности и развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	слов.	за океаном" чтение с переводом.
60	Страна за океаном. Тесты к тексту.		1			Практика подтверждения и опровержения информации.	Стр.32 Упр.6 подготовиться к тесту о США.
61	Страна за океаном. Вопросы к ответам.		1			Расширение лексического запаса.	Стр. 32- 33 Упр.7 ответить на вопросы к тексту.
	Unit 5 Любимое времяпровождение. (21ч)						
62	Погода. Введение новых слов.	Ко мб ин ир ова нн ый ур ок.	1			Расширение словарного запаса.	Стр.54-55 Упр.4-5 учить слова.
63	Прогноз погоды. Температура.		1			Практика устной речи. Прогноз погоды. Температура. Стр.55\62 Упр.6\2 устно.	Стр. 55 Упр . 6 сказать температуру. Повторить числительные до 100.
64	Занятия в разное время года.		1			Практика аудирования.	Стр.58 Упр.1 аудио задание №98 – слушаем и переводим.
65	Занятия в разное время года. Практика аудирования.		1			Практика аудирования.	Стр. 62 Упр.1 аудио задание №99 слушаем и переводим.
66	Оборот to be going to. Введение новых слов.		1			Расширение словарного и грамматического запаса.	Стр 68 Упр.4 учить слова..
67	Описание фото с оборотом to be going to.		1	Практика описания фото с оборотом to be going to.	Стр.69 Упр. 6 устно описать фото.		
68	Любимое времяпровождение.		1	Стр. 66-67 практика	Стр.66-67		

	Практика аудирования.	Комбинированный урок.		Текущие элементы темы самостоятельно и взаимоконтроля.	ситуацию; - применение и преобразование справочной информации в модели и схемы в качестве образца\опоры для решения лексико-грамматических задач.	аудирования	Упр.1 аудио задание №102 – слушаем и переводим.
69	Путешествия. Практика чтения с правильным произношением.		1		<u>Коммуникативные:</u> - планирование речевого высказывания и развитие продуктивной монологической и диалогической речи в контексте изучаемого программного материала;	Стр. 66-67 введение новых слов и практика чтения.	Стр.66 Упр.9 чтение с правильным произношением.
70	Хобби. Практика чтения с переводом.		1		- умение составления корректных устных и письменных монологических \ диалогических собственных аргументированных контекстных высказываний в пределах изучаемого лексико-грамматического материала;	<i>Зачетный урок аудирование\ чтение с правильным произношением\ описание фото.</i>	Стр. 67 Упр.3 чтение с переводом.
71	Одежда. Введение новых слов.		1		- поддерживание разговора о себе и своих близких и диалога - распроса в рамках изучаемой учебной темы в соответствии с языковой культурой и взаимным уважением ко всем участникам учебного процесса;	Расширение словарного и грамматического запаса.	Стр. 72 Упр. 3 учить слова.
72	Множественное число некоторых существительных.		1		- умение работать в паре, группе, команде над повторением и совершенствованием изучаемого лексико-грамматического материала, выборочного и поискового чтения, обсуждения и анализа текстовых фрагментов, выборочного извлечения информации и адекватного использования речевых средств для решения коммуникативных задач;	Практика хвостовых вопросов и ответов на них.	Стр.73 Упр.5 устно с объяснением.
73	Множественное число некоторых существительных. Практика составления хвостовых вопросов и ответов на них.		1		- умение доносить слушателям свои идеи и мысли , преодоление страха публичных выступлений через совершенствование произношения и интонации в устной речи;	Практика выполнения тестов..	Стр.72 Упр.4 (1ч) устно – письменно с объяснением.
74	Множественное число некоторых существительных. Практика тестов		1		- развитие речевых навыков публичных выступлений .через преодоление речевой скованности в коллективном обсуждении	Стр.75 Упр.1 Поэтапная работа с аудио текстом.	Стр.72 Упр.4 (2ч) устно – письменно с объяснением.
75	Вечеринка друзей. Введение новых слов.		1				Стр.76-77 Упр.4 и 5 учить слова.
76	Описание фото вечеринки друзей. Практика аудирования.		1				Стр.75 Упр.1 описание фото с опорой на аудиозадание.
77	Придаточные предложения времени и условия	1			Стр.77-78 Упр.6 с объяснением.		

78	Будущее время в придаточных предложениях времени и условия.		1		учебных результатов; - развитие чувства такта и уважения к собеседнику.	1. Расширение лексико грамматического запаса. 2. Упражнения на усвоение программного материала..	Стр.90 Упр.4 с объяснением
79	Практика разговорной речи с условными придаточными предложениями.		1		<u>Регулятивные:</u> - фиксирование информации в памяти;		О себе...устно\письменно с придаточными предложениями
80	Описание одежды людей по фото с опорой на текст.	Комбинированный урок.	1	Текущие элементы занятия совместно.	- развитие критического мышления, познавательной и личной рефлексии, самоанализа, планирования, контроля, адекватного само и взаимно оценивания результатов учебной деятельности в соответствии с поставленной учебной задачей;	Введение новых слов стр.79-80.	Стр. 80 Упр. 5 описание Майка и Боба.
81	Одежда. Ответы на вопросы по картинкам.		1		- развитие образного мышления для осмысления, анализа и комментирования учебной ситуации и возможных вариантов развития событий;	Практика ответов на хвостовые вопросы по картинкам.	Стр.84 Упр.4
82	Одежда. Практика работы с текстом.		1		- развитие образного мышления для осмысления, анализа и комментирования учебной ситуации и возможных вариантов развития событий;	Поэтапная работа с текстом.	Стр.85 Упр.5 пересказ.
	UNIT 6 WHAT WE ARE LIKE... КАКИЕ МЫ...(17ч)						
83	Модальный глагол can и его эквивалент be able to. Введение.		1		- умение оценивать объективную трудность как меру фактического расхода ресурсов на решение учебных задач различной направленности и уровня сложности; - анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале;	Изучение модального глагола can в прошедшем и будущем времени.	Индивидуальное задание в трех временах с глаголом can устно и письменно.
84	Модальный глагол can и его эквивалент be able to в речи.		1		- умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; - умение устанавливать логико-смысловые связи в сопоставлении и углублении знаний и осуществлять регулятивные самонаблюдения, самоконтроль, самооценку и прогнозирование учебной деятельности и своих знаний в соответствии с критериями оценивания;	Поэтапная работа над изучением эквивалента модального глагола can..	Индивидуальное задание: О себе в двух вариантах и трех временах с can и am able to + not устно и письменно.
85	Модальный глагол can и его эквивалент be able to – практическое применение.	1	- развитие внутреннего контроля над ситуацией.	Работа с упражнениями.	Стр. 103 Упр. 2 устно и письменно.		
86	Слова для описания внешности людей.	1			Стр.109 Упр. 4 А и В учить слова.		

87	Описание внешности людей по фото.		1			Поэтапная работа над описанием фото.	Стр. 109 -110 Упр.6 устно описать внешность людей на фото.
88	Долженствование, модальный глагол must и его эквивалент have to.	Комбинированный урок.	1	Текущий элемент самовзаимоконтроля.		Модальный глагол must в прошедшем и будущем времени.	Стр.114-115 учить правило и стр.115 упр.3.
89	Долженствование, модальный глагол must и его эквивалент have to - практическое применение.		1			Практическое применение знаний.	Стр.117 Упр. 8 – 7 вопросов устно и письменно .
90	Долженствование и модальный глагол must\have to в речи.		1			Индивидуальное задание в трех временах с глаголом must устно\письменно.	Стр.117 Упр.9 устно и письменно.
91	Качественные прилагательные.		1			Качественные прилагательные	Стр. 120 учить слова и правила.
92	Смягчение отрицательных качеств при помощи слов rather\quite.		1			Смягчение отрицательных качеств при помощи слов rather\quite.	Стр. 121 Упр. 9.
93	Советы и рекомендации с should.		1			Поэтапное изучение случаев употребления should .	Стр. 124 учить правило и стр.125 упр.6 аудио перевод.
94	Модальный глагол should в вопросах, ответах и отрицаниях.		1				Стр.125 Упр.8 устно и письменно.
95	Модальный глагол should и манеры за столом.		1				Стр.127 Упр.3.
96	Модальный глагол may и его эквивалент. Введение.		1				Поэтапное изучение модального глагола
97	Модальный глагол may и его эквивалент в разговорной речи.		1			О себе (5 предложений)	

						may и его эквивалента be allowed to.	с глаголом may и его эквивалентом устно и письменно.	
98	Модальный глагол may и его эквивалент – практика применения.	Комбинированный урок.	1	Текущий элементами взаимоконтроля.			Индивидуальное задание в трех временах с глаголом may устно\письменно.	
99	Обобщающий урок по модальным глаголам и их эквивалентам.		1				Построение tag-questions с изученными модальными глаголами и их эквивалентами стр.132 упр.5	Стр.132 упр.5 устно и письменно.
100	Резервный урок. Обобщение изученного.		1				Повторение формулировок заданий и неправильных глаголов.	Повторить формулировки заданий и неправильные глаголы.
101	Резервный урок. Обобщение изученного.		1				Повторение видовременных форм глаголов.	Повторить времена.
102	Резервный урок. Обобщение изученного.		1				Повторение изученных слов..	Повторить изученные слова.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

№		№ урока	Формы контроля
1	Входная контрольная работа.	№2	По выбору учителя.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Основная литература	
Для обучающегося	Для учителя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. RainbowEnglish -6/ Учебник английского языка для бкласса. - Москва, 2015. 2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. – Москва, 2015. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Афанасьева О.В. и др. Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы. – Москва, 2015. 2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя. 6 класс. – Москва, 2015. 3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Лексико-грамматический практикум. 6 класс. – Москва, 2015.
Дополнительная литература, включая интернет-ресурсы	
Для обучающегося	Для учителя

www.Lingualeo	http://school-collection.edu.ru
www.prosv.ru	www.1september.ru
www.titul.ru	www.englishteachers.ru
	www.prosv.ru
	www.titul.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд	
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. English - 6/ Учебник английского языка для 6 класса. - Москва, 2015.	К
2. Печатные пособия	
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса. – Москва, 2015.	К
Плакат «Времена английского глагола»	Д
3. Технические средства обучения (ТСО)	
Музыкальный центр.	Д
4. Экранно-звуковые пособия	
Презентации по темам программы (на флеш-карте), аудиозаписи к упражнениям учебника, познавательные и учебные – фильмы (фрагменты)	Д
5. Игры и игрушки	
—	
6. Специализированная учебная мебель	

