

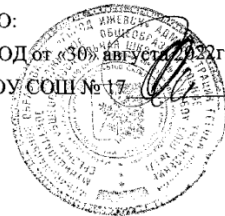
Рассмотрено на заседании
Методической комиссии
Протокол № 1
«29» августа 2022г.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №18
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №251-ОД от «30» августа 2022г.

Директор МБОУ СОШ №17  О.В. Гильметдинова



Адаптированная рабочая программа
по английскому языку
для обучающегося (йся) 6 класса с НОДА

Составители: учитель английского языка
Данилов ВИ

Раздел 2

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающегося 6 класса с НОДА составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ФГОС СОО обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, авторской программы курса английского языка к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой «Rainbow English» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015).

Цели и задачи обучения

В основу учебной программы по английскому языку для 6 класса заложена следующая основная цель – формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способность и готовность обучающихся общаться на английском языке.

Реализация этой цели связана с решением ряда задач:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке (речевая компетенция);
- систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения (языковая компетенция);
- развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий (учебно-познавательная компетенция);
- развитие умения выходить из положений в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации (компенсаторная компетенция);
- осознание ими явлений действительности, происходящих в англо-говорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран, осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов, понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми (социокультурная компетенция).

Коррекционные задачи:

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебноисследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования обучающихся с НОДА определяется адаптированной основной образовательной программой. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

Описание требований к формированию УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям совпадает с описанием требований, представленных в ПООП ООО.

При формировании УУД у обучающихся с НОДА в отдельных предметных областях необходимо учитывать особенности их психофизического развития, указанные выше.

Иностранный (английский) язык:

Формирование универсальных учебных познавательных действий:

Формирование базовых логических действий

- Определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы.
- Определять и использовать словообразовательные элементы.
- Классифицировать языковые единицы иностранного языка.
- Проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков.
- Различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение).
- Определять типы высказываний на иностранном языке
- Использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией

- Понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи.
- Понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи.
- Прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей.
- Определять значение нового слова по контексту.
- Кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план.
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей.
- Адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач.
- Знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя.
- Выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.
- Представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с использованием компьютерной презентации.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;
- Планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.
- Воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать.
- Корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач, возникающих в ходе их выполнения, трудностей и ошибок.
- Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся (по мере их возможностей) в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ; представление результатов.

Проектная деятельность предполагает не только обмен информацией и способами действий, но умение работать совместно с партнерами. Педагоги помогают организовать в проектной группе взаимопонимание, взаимоуважение, групповые обсуждения для принятия совместных решений, оказывают помощь в четком формулировании целей группы и стимулируют проявления инициативы обучающихся для достижения этих целей.

В результате проектной деятельности обучающимися с НОДА должны быть достигнуты результаты, обеспечивающие решение прикладных задач. Формы представления результатов проектной деятельности могут быть теми же, что указаны в примерной программе ООО. Однако, педагогам необходимо оказывать помощь обучающимся с НОДА в выборе проекта, направления исследования и его конечного результата. Это связано с тем, что обучающиеся с НОДА к началу обучения на уровне основного общего образования, как правило, еще не обладают навыками самостоятельной работы, им требуется значительная организационная помощь руководителя проекта, и важной задачей выступает постепенный перевод обучающегося с НОДА к более самостоятельной работе над проектом. Трудности реализации проектной деятельности связаны с тем, что у обучающихся с НОДА отмечается недостаточная познавательная активность, проявляющейся в пониженном интересе к проектным заданиям, низкая работоспособность, медлительность и трудности переключения внимания, истощаемость психических процессов. Так как проектная деятельность требует значительного интеллектуального напряжения от обучающихся, то педагогам необходимо обеспечить регулярное организационное сопровождение этой деятельности, что позволит достичь планируемых результатов. Значительную помощь в выборе и реализации проекта могут оказывать тьюторы, которые осуществляют сопровождение обучающихся с НОДА в образовательной организации.

Проектная деятельность может осуществляться как индивидуально, так и коллективно. В состав участников проектной работы могут входить не только обучающиеся с НОДА (одного или разных возрастов), но и родители, и педагоги. Так же возможно включение в проектную деятельность нормативных сверстников (одноклассников из инклюзивного класса, друзей, членов семьи подросткового возраста).

Обучающиеся с НОДА включаются в учебно-исследовательскую деятельность, которая организуется по двум направлениям: урочная учебно-исследовательская деятельность и внеурочная учебно-исследовательская деятельность. Формы организации урочных и внеурочных занятий, где осуществляется учебно-исследовательская деятельность, те же, что представлены и для нормативных обучающихся в Примерной программе ООО. Организация занятий, выездных мероприятий обязательно осуществляются с учетом специальных условий их доступности для обучающихся с НОДА.

В процессе развития УУД у обучающихся с НОДА формируются ИКТ-компетенции. Для обучающихся с НОДА с выраженными двигательными и речевыми нарушениями данные компетенции играют важную роль в процессе получения качественного образования. Указанные компетенции необходимы в современных условиях при реализации дистанционных образовательных технологий. Дистанционные технологии играют важную роль в процессе обучения лиц с НОДА, их необходимо использовать в тех ситуациях, когда нет возможности создать специальные условия получения образования в образовательной организации, когда по состоянию здоровья обучающиеся с НОДА не могут посещать образовательную организацию, например, обучающийся с НОДА находится на длительной реабилитации в организациях медицинского профиля, и др.

ИКТ-компетенции обучающиеся с НОДА могут получать как на уроках, находясь в образовательной организации, так и вне ее. Планируемые результаты в сфере формирования ИКТ-компетенций те же, что и у нормативных сверстников. Они должны владеть поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В тоже время, возникают ситуации, когда часть обучающихся с НОДА не владеют знаниями в области ИКТ-технологий. Такие ситуации возникают из-за позиции родителей, которые обеспокоены влиянием гаджетов на здоровье обучающегося с НОДА. Поэтому, необходимо проводить просветительскую работу с родителями, консультироваться с врачами в индивидуальных случаях о допустимом режиме взаимодействия с электронными устройствами при формировании ИКТ-компетенций у обучающихся с НОДА.

Основные формы организации учебной деятельности и их виды по формированию ИКТ-компетенции обучающихся с НОДА совпадают с формами и видами учебной деятельности нормативных сверстников.

Для обучающихся с НОДА, которые не могут самостоятельно работать на компьютере в силу значительных нарушений манипулятивной функции рук, должно быть предоставлено специальное оборудование. Также необходим индивидуальный подбор и подключение встроенных специальных возможностей компьютера.

Более подробные рекомендации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной деятельности и внеурочной деятельности представлены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования. Там же обозначены общие рекомендации по оцениванию учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. При оценке данных видов деятельности обучающихся с НОДА необходимо учитывать уровень владения ими устной экспрессивной речью и уровень двигательного развития, включая манипулятивную функцию рук и общие двигательные навыки.

Организационный раздел

Для реализации программы развития УУД у обучающихся с НОДА в образовательной организации создается рабочая группа, включающая в себя учителей и специалистов сопровождения при необходимости. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий представлены в Примерной основной образовательной программе.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). ПКР реализуется в рамках внеурочной деятельности; объем часов, отводимых на коррекционную работу, не может составлять менее 5 часов в неделю. В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими адаптированной образовательной программы.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с НОДА и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с НОДА предметных, метапредметных и личностных результатов.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с НОДА владеют следующими навыками

В области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- понимать тему и факты сообщения;
- понимать последовательность событий;
- принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5–2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

- читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- понимать основное содержание прочитанного текста;
- извлекать запрашиваемую информацию;
- понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- восстанавливать последовательность событий;
- использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- составлять описание картинки;
- составлять описание персонажа;
- передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- заполнять пропущенные слова в тексте;
- выписывать слова и словосочетания из текста;
- дополнять предложения;

- подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- составлять описание картины;
- составлять электронные письма по изучаемым темам;
- составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.

В области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- об организации учебного процесса в Великобритании;
- о знаменательных датах и их праздновании;
- о досуге в стране изучаемого языка;
- об особенностях городской жизни в Великобритании;
- о Британской кухне;
- о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- об известных личностях в России и англоязычных странах;
- об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- об известных писателях России и Великобритании;
- о культурных стереотипах разных стран.

Раздел 4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 6 класс 2022-2023 уч.год

Название цикла	Количество о часов	Содержание
----------------	-----------------------	------------

Повторение.	1-2 2ч	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 5 классе :Present и Past Continuous, глаголы, которые не употребляются в длительных временах, to be going to, обороты as....as и not so... as... , числительные, даты, формулировки заданий и неправильные глаголы.
Unit 1. Две столицы.	3 - 16 14ч	ПЕРВАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНИКА.
Unit 2. Посещение Британии.	17-31 15ч	Москва. Санкт-Петербург. История и достопримечательности двух столиц. Неопределенные местоимения и их практическое применение. Количество со словами little и a few .Образование глаголов и прилагательных из существительных. Особенности употребления глаголов hear и listen.Практика разговорной речи и восприятие\ понимание английской речи на слух в рамках изучаемого лексико грамматического материала. Практика выполнения тестовых заданий.
Unit 3. Британские праздники и традиции.	32-47 16ч	Великобритания. Карта Великобритании. География Великобритании. Состав Великобритании. Стороны света. Лондон и его достопримечательности. Словообразование прилагательных из существительных при помощи суффиксов –al, -ful,-y. Too,also, as well в положительных предложениях. Применение either в отрицательных предложениях. Числительные до 100. Сотни, тысячи, миллионы. Сочетания hundreds of, thousands of, millions of. Практика выполнения тестовых упражнений в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
Unit 4 Страна за океаном.	48 -61 14ч	ВТОРАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНИКА.
		Открытие Америки. Христофор Колумб. Практика тестовых заданий к тексту. Словообразование

		слиянием слов. Предлоги с некоторыми глаголами. Предлоги с глаголом arrive. и практическое их применение. Введение условных предложений с разными союзами. Практика применения настоящего и будущего времени в придаточных условных предложениях. География США. Поэтапная работа с текстовой информацией. Тесты на подтверждение и опровержение информации. Способы построения вопросов к ответам.
Unit 5 Любимое времяпрепровождение.	62-82 21ч	Погода. Прогноз погоды. Температура. Занятия в разное время года. оборот to be going to и его применение в описании фото. Любимое времяпрепровождение. Занятия в разное время года. Путешествия. Хобби. Практика осмысленного чтения с правильным произношением и переводом. Одежда и множественное число с некоторыми элементами одежды. Практика тестов на применение знаний о множественном числе. Практика аудирования в описании фото вечеринки друзей. Практика построения хвостовых вопросов и ответов. Описание одежды людей с опорой на текст. Практика ответов на вопросы по картинкам. Практика пересказа \устного высказывания по теме «Одежда». Условные придаточные предложения. Использование Future Simple в придаточных предложениях времени и условия. Применение в разговорной речи придаточных предложениях времени и условия.
Unit 6. Какие мы...	83-99 17ч	Модальные глаголы can, must, may и их эквиваленты be able to, have to, be allowed to и их применение в настоящем, прошедшем и будущем времени, в вопросительной и отрицательной формах. Практика устного высказывания с применением модальных глаголов и их эквивалентов. Советы и рекомендации с глаголом should. Описание внешности людей. Качественные прилагательные. Смягчение отрицательных качеств при помощи слов rather\quite. Практика аудирования, устной речи, письма, чтения текстов. Применение изучаемого материала во всех видах речевой деятельности.
	100- 102 3ч	Резервные уроки. Повторение изученных слов и правил. Повторение формулировок заданий и неправильных глаголов. Повторение времен.

Итого:	102ч	
--------	------	--

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ уро ка	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Ти п ур ока	Ко л.ч асо в	Фо рм ы ко нт ро ля	Планируемые результаты			СОДЕРЖАНИЕ УРОКА	ДЗ
					предметные	личностные	метапре дметные		
1	Повторение изученного. Подготовка к входной контрольной работе.	Ур ок бес еда .	1	Те ку щи	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять информационную переработку изучаемой информации, - знание программного лексического и грамматического материала, постоянное его расширение и совершенствование; - умение ориентироваться в новой теме и формулировках новых заданий; - умение практического применения знаний в тестах, аудио заданиях, в текстах, в устной и 			Повторение изученного в 5 кл.	Повторить изученные времена.
2	Входная контрольная работа.	Ко нт ро ль ная раб ота .	1	й с эле ме нта ми са мо и					

	<i>Unit 1 Две столицы. – Two capitals. (14ч)</i>	Урок отк	1	взаимон	письменной речи по образцу\аналогии и самостоятельно, в парной, в групповой учебной деятельности и индивидуально в соответствии с учебной задачей;		
3	Неопределенные местоимения.	рытия но вы х зна ни й.		он тро ля.	- осуществление выбора наиболее эффективных способов решения учебных задач ; - развитие умения выполнения заданий в различных формах в соответствии с нормами и требованиями к выполнению упражнений;	Изучение и применение неопределенных местоимений.	Стр. 8 учить правило.
4	Различные способы употребления неопределенных местоимений в отрицательных предложениях.		1		- организация поэтапного освоения учебного материала; - соблюдение норм произношения английской речи; - развитие способностей к анализу результатов учебной деятельности;		Стр. 9 Упр. 7 чтение\перевод \письменно с объяснением.
5	Неопределенные местоимения. Практика аудирования и тестов.		1				Стр. 10 Упр. 1 аудио задание.
6	Санкт Петербург. Введение лексики.		1		<u>Личностные:</u> - развитие устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к обучению для достижения учебных целей;		Расширение словарного запаса.
7	История и достопримечательности Санкт Петербурга.	Комбин	1	Текущи й с	- знание и соблюдение требований к оцениванию результатов учебной деятельности;	Ознакомление с достопримечательностями Санкт Петербурга Стр 13.	Стр. 13 знать достопримечательности Санкт Петербурга.

		ир ова нн ый		эле ме нта ми	- развитие исследовательских способностей и умения планировать, прогнозировать и контролировать свою учебную деятельность в соответствии с целью и задачами урока;		
8	Климат Санкт Петербурга.	ур ок.	1	са мо и вза	- развитие системы ценностей, осознание значимости обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию в расширении знаний;	Ознакомление с климатом Санкт Петербурга стр 16 упр 3.	Стр. 16 Упр. 3 рассказать о климате Санкт –Петербурга.
9	Anything\anybody в значении «всякий\любой»		1	им ок он тро	- владение вербальными и невербальными формами общения, взаимодействия в учебном сотрудничестве для достижения промежуточных и конечных целей обучения;	Систематизация знаний о неопределенных местоимениях.	Стр. 17 Упр. 5 с объяснением устно\письменно.
10	Количество со словами Little \ few.		1	ля.	- умение проводить анализ допущенных ошибок и вносить необходимые корректировки в учебные действия после их завершения;	Стр. 32 – 33 тренировочные упражнения на выбор Little\few .	Стр. 32-33 учить правило и Стр. 33 аудио задание.
11	Образование глаголов и прилагательных из существительных.		1		- уважение к личности, к ее достоинству, доброжелательного отношения к участникам учебного процесса .	Стр.35 расширение знаний о словообразовании.	Стр. 35 Упр. 2 и учить слова на желтом фоне.
12	Различия глаголов hear \ listen.		1		- осознание личного уровня знаний и адекватной позитивной самооценки результатов учебной деятельности; -осознание уровня сложности учебной деятельности и развитие готовности и	Применение глаголов hear \ listen.	Стр 37 Упр. 5 с объяснением.

13	История Москвы. Ведение новых слов.	Комб	1	Текущи	способности к саморазвитию и самообразованию. <u>Познавательные:</u>	1.Расширение словарного запаса. 2. Ознакомительное чтение текста стр.28-29 упр.6	Стр. 26 – 27 учить слова.
14	Красная площадь. Практика ответов на вопросы.		1	й с эле	- развитие навыка к информационной переработке, структурированию и систематизации изучаемого материала;	Практика ответов на вопросы к тексту.	Стр. 31-32 Упр. 3 А, В ответить на вопросы.
15	Достопримечательности Москвы. Введение новых слов.		1	нта ми са мо и	- использование логических действий сравнения , анализа, классификации материала в рамках изучаемой темы; - извлечение и осуществление выбора наиболее эффективных способов решения	Знакомство с достопримечательностями Москвы.	Стр. 40-41 знать достопримечательности Москвы.
16	Достопримечательности Москвы. Практика аудирования.		1	вза им ок он тро ля.	языковых задач в зависимости от конкретных условий и переноса знаний в новую ситуацию; - применение и преобразование справочной информации в модели и схемы в качестве образца\опоры для решения лексико-грамматических задач.	Аудирование.	Стр. 45 Упр. 1 аудио задание.
<i>Unit 2 Visiting Britain. (15ч)</i>							
17	Описание картинок\фото.	Комб	1	Текущи й с	<u>Коммуникативные:</u> - планирование речевого высказывания и развитие продуктивной монологической и диалогической речи в контексте изучаемого	1.Совершенствование навыка описания фото. 2. Введение новых слов.	Стр. 62 Упр. 2 Описать фото устно. Учить слова на Стр. 57.

18	Словообразование. Суффиксы – y, -ful,- al.	инирова нн	1	эле ме нта ми	программного материала; - умение составления корректных устных и письменных монологических \ диалогических собственных	Образование прилагательных от существительных.	Стр. 65 Упр. 5. Стр. 67 Упр. 3 и знать правило на Стр. 65.
19	Знакомство с Великобританией.	ый	1	са	аргументированных контекстных	Видео знакомство с Великобританией.	Учить слова Стр. 68.
20	Британия на карте, ее географический состав.	ур ок.	1	мо и вза им ок он	лексико-грамматического материала; - поддерживание разговора о себе и своих близких и диалога - распроса в рамках изучаемой учебной темы в соответствии с языковой культурой и взаимным уважением	Британия на карте, ее географический состав, стороны света.	Выучить стороны света и состав Британии Стр. 66-67.
21	География Британии.		1	тро ля.	ко всем участникам учебного процесса; - умение работать в паре, группе, команде над повторением и совершенствованием изучаемого лексико-грамматического	Практика чтения с правильным звучанием английских слов.	Чтение и перевод Стр. 69 Упр. 8.
22	Артикль the и география Британии.		1		материала, выборочного и поискового чтения, обсуждения и анализа текстовых	Расширение знаний об артикле.	Стр. 71 Упр. 2.
23	Числительные до 100.		1		фрагментов, выборочного извлечения информации и адекватного использования речевых средств для решения	Повторение образования числительных.	Повторить числительные до 100.
24	Сотни, тысячи, миллионы.		1		коммуникативных задач; - умение доносить слушателям свои идеи и мысли , преодоление страха публичных выступлений через совершенствование	Углубление знаний о числительных.	Стр. 72 выучить правило.
25	Сочетания hundreds of, thousands of, millions of.		1		произношения и интонации в устной речи;		Стр .73 Упр. 5 Стр. 74 Упр. 8

26	Too, also, as well.	Ко мб ин ир ова нн ый ур ок.	1	Те ку щи й с эле ме нта ми са мо и вза им ок он тро ля.	- развитие речевых навыков публичных выступлений .через преодоление речевой скованности в коллективном обсуждении учебных результатов; - развитие чувства такта и уважения к собеседнику. <u>Регулятивные:</u> - фиксирование информации в памяти; - развитие критического мышления, познавательной и личной рефлексии, самоанализа, планирования, контроля, адекватного само и взаимно оценивания результатов учебной деятельности в соответствии с поставленной учебной задачей; - развитие образного мышления для осмысления, анализа и комментирования учебной ситуации и возможных вариантов развития событий; - умение оценивать объективную трудность как меру фактического	Ознакомление и применение в речи too, also, as well.	Стр. 74 Упр. 7 в трех вариантах.
27	Применение в речи too, also, as well.		1				Стр. 74 Упр. 9 и знание правила на Стр. 73
28	Лондон и его достопримечательности.		1			Ознакомление с достопримечательностями Лондона Стр. 76.	Стр. 76-77 учить достопримечательности Лондона.
29	Лондон. Практика аудирования.		1				Стр. 85 Упр. 1 аудио задание.
30	Either в отрицательных предложениях.		1			Поэтапное изучение either и его применение в языковой практике.	Стр. 82 Упр. 6
31	Практика применения either.		1				Стр. 85 Упр. 3.
	Unit 3 Британские традиции и праздники.(16ч)		1				
32	Новый год в Британии. Введение новых слов.		1			Введение тематической лексики. Стр.107 Упр.4	Стр. 107 Упр. 4 учить слова.
33	Новый год в Британии. Поэтапная		1				Практика чтения с

	работа с текстом.				расхода ресурсов на решение учебных задач различной направленности и уровня сложности;	переводом.	чтение с переводом.
34	Новый год в Британии. Практика аудирования.		1		- анализировать условия достижения цели,	Текстовое аудирование.	Стр. 109 Упр. 6 аудио задание.
35	Относительные местоимения who и which		1		учитывая выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале;	Поэтапное изучение и практика выбора who и which.	Стр. 106 Упр. 2
36	Относительные местоимения whose и that.		1		- умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;	1.Стр 107 Упр.3 практика выбора whose и that.who и which.	Стр. 108 Упр. 5d устное описание фото.
		Ко		Те	осуществлять регулятивные самонаблюдения, самоконтроль, самооценку и прогнозирование учебной деятельности и своих знаний в соответствии с критериями оценивания;	2.Стр.108 Упр.5d устное описание фото.	
37	Выбор относительных местоимений.	мб ин ир ова нн ый	1	и с эле ме нта ми са	- развитие внутреннего контроля над ситуацией.	1.Практика выбора относительных местоимений. 2.Практика аудирования упражнения юнита.	Стр. 105-106 учить правило на желтом фоне.
38	Рождество в Британии. Введение новых слов.	ур ок.	1	мо и вза им		Введение тематической лексики Стр.116 Упр4..	Стр. 116 Упр. 4 учить слова.

39	Рождество в Британии. Практика аудирования.		1	ок он тро ля.		Аудио задания юнита.	Стр. 111 Упр. 1. Стр. 119 Упр. 1 аудио задание.
40	Религиозные праздники в Британии. Введение новых слов.		1			Стр.126 Упр.5 введение новых слов.	Стр. 126 Упр. 5 учить слова.
41	Предлоги с названиями праздников.		1			Практика выполнения тестовых заданий на употребление предлогов. Стр.119 Упр.9 и стр. 129.	Стр. 129 Упр. 3 устно и знать правило на желтом фоне.
42	Праздники в Британии. Практика употребления предлогов.		1	Те ку щи й с эле ме нта		Практика употребления предлогов стр.132 - 133.	Стр. 132 Упр. 6 и Стр. 133 Упр. 2.
43	Праздники в Британии. Практика аудирования.	Ко мб	1			Практика аудирования.	Аудио задание Стр. 133 Упр. 1
44	Побудительное предложение в прямой и в косвенной речи. Введение.	ин ир ова	1			Поэтапная работа с новым грамматическим материалом.	Стр. 123 учить правило.
45	Переход положительного побудительного предложения из прямой речи в косвенную.	нн ый ур	1	ми са мо			Стр. 123 Упр. 7 (положительные предложения)
46	Перехода отрицательного	ок.	1	и			Стр. 123 Упр. 7

	побудительного предложения из прямой речи в косвенную.			взаим			отрицательные предложения.
47	Обобщающий урок по британским традициям и праздникам.		1	окон		Практика употребления тематической лексики и выполнение тестов 3 юнита.	Стр. 125 Упр. 2 и описание фото устно.
ВТОРАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНИКА Unit 4 Страна за океаном. (14ч)							
48	Открытие Америки. Введение лексики.		1			Поэтапная работа над расширением словарного запаса, с текстом и тестами к тексту.	Стр. 6- 7 Упр. 4 учить слова.
49	Открытие Америки, практика чтения с правильным произношением. .		1		<u>Предметные:</u> - умение осуществлять информационную переработку изучаемой информации, - знание программного лексического и грамматического материала, постоянное его расширение и совершенствование;		Стр. 8-9 Упр. 7 чтение с правильным произношением.
50	Практика тестовых заданий к тексту.		1	Теку	- умение ориентироваться в новой теме и	Практика выполнения тестов Стр.12 Упр.3.	Стр.1 0 Упр. 8 и 9 устно.

51	Слово + слово = СЛОВО (Sportsman)	Ко мб ин	1	щи й с эле	формулировках новых заданий; - умение практического применения знаний в тестах, аудио заданиях, в текстах, в устной и	Стр 11 упр 2 + во мн.ч. Стр 14 упр 10	Стр. 11 Упр. 2 учить слова.
52	Предлоги с некоторыми глаголами.	ир ова	1	ме нта	письменной речи по образцу\анalogии и самостоятельно, в парной, в групповой	Расширение словарного запаса.	Стр. 17-18 Упр. 6 учить слова.
53	Предлоги с глаголом arrive in\at.	нн ый ур	1	ми са мо	учебной деятельности и индивидуально в соответствии с учебной задачей; - осуществление выбора наиболее	Предлоги с глаголом arrivein\atстр 18 упр 7	Стр. 18-19 Упр. 7 устно с объяснением.
54	Практика применения предлогов в тестовых заданиях.	ок.	1	и вза им	эффективных способов решения учебных задач ; - развитие умения выполнения заданий в	Стр.18\19 и стр.42 Упр. 7 практика тестов.	Стр. 19 Упр. 8- 9.
55	Придаточные предложения с союзами if и when.		1	ок он тро ля.	различных формах в соответствии с нормами и требованиями к выполнению упражнений; - организация поэтапного освоения учебного материала;	Поэтапная работа с новым грамматическим материалом.	Стр. 24 Упр. 8 устно\письмен но с объяснением.
56	Present Simple и Future Simple в придаточных предложениях с союзами if и when.		1		- соблюдение норм произношения английской речи; - развитие способностей к анализу результатов учебной деятельности;		Стр. 39 Упр. 8 устно\письмен но с объяснением.
57	Придаточные предложения с союзами as soon as, before, until, after.		1				Стр. 43 Упр. 9 устно.
58	География США.	Ко мб ин	1		<u>Личностные:</u> - развитие устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к обучению для достижения учебных целей;	Введение новых слов. Просмотр видео о географии США.	Стр. 27 -28 Упр. 6 учить слова.

		ир ова			- знание и соблюдение требований к оцениванию результатов учебной деятельности;	Работа с физической картой США.	
59	Страна за океаном. Поэтапная работа с текстом.	нн ый ур ок.	1	Те ку	- развитие исследовательских способностей и умения планировать, прогнозировать и контролировать свою учебную деятельность в соответствии с целью и задачами урока;	стр.31 Упр.5 введение новых слов.	Стр. 32 - 33 Упр. 5 "Страна за океаном" чтение с переводом.
60	Страна за океаном. Тесты к тексту.		1	щи й с эле ме	- развитие системы ценностей, осознание значимости обучения, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию в расширении знаний;	Практика подтверждения и опровержения информации.	Стр. 32 Упр. 6 подготовиться к тесту о США.
61	Страна за океаном. Вопросы к ответам.		1	нта ми са мо	- владение вербальными и невербальными формами общения, взаимодействия в учебном сотрудничестве для достижения промежуточных и конечных целей обучения;	Расширение лексического зааса.	Стр. 32- 33 Упр. 7 ответить на вопросы к тексту.
	<i>Unit 5 Любимое времяпрепровождение. (21ч)</i>			и вза	- умение проводить анализ допущенных ошибок и вносить необходимые корректировки в учебные действия после их завершения;		
62	Погода. Введение новых слов.		1	им ок он	- уважение к личности, к ее достоинству, доброжелательного отношения к участникам учебного процесса .	Расширение словарного запаса.	Стр. 54-55 Упр. 4-5 учить слова.
63	Прогноз погоды. Температура.	Ко мб ин ир ова	1	тро ля.	- осознание личного уровня знаний и адекватной позитивной самооценки	Практика устной речи. Прогноз погоды. Температура. Стр.55\62 Упр.6\2	Стр. 55 Упр. 6 сказать температуру. Повторить числительные

		нн		<p>результатов учебной деятельности;</p> <p>-осознание уровня сложности учебной деятельности и развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- развитие навыка к информационной переработке, структурированию и систематизации изучаемого материала;</p> <p>- использование логических действий сравнения , анализа, классификации материала в рамках изучаемой темы;</p> <p>- извлечение и осуществление выбора наиболее эффективных способов решения языковых задач в зависимости от конкретных условий и переноса знаний в новую ситуацию;</p> <p>- применение и преобразование справочной информации в модели и схемы в качестве образца\опоры для решения лексико-грамматических задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	устно.	до 100.
64	Занятия в разное время года.	ый	1		Практика аудирования.	Стр. 58 Упр. 1 аудио задание №98 – слушаем и переводим.
65	Занятия в разное время года. Практика аудирования.	ур	1		Практика аудирования.	Стр. 62 Упр. 1 аудио задание №99 слушаем и переводим.
66	Оборот to be going to. Введение новых слов.	ок.	1		Расширение словарного и грамматического запаса.	Стр. 68 Упр. 4 учить слова..
67	Описание фото с оборотом to be going to.		1		Практика описания фото с оборотом to be going to.	Стр. 69 Упр. 6 устно описать фото.
68	Любимое времяпровождение. Практика аудирования.		1		Стр. 66-67 практика аудирования	Стр. 66-67 Упр. 1 аудио задание №102 – слушаем и переводим.
69	Путешествия. Практика чтения с правильным произношением.		1		Стр. 66-67 введение новых слов и практика чтения.	Стр. 66 Упр. 9 чтение с правильным произношением

					- планирование речевого высказывания и развитие продуктивной монологической и диалогической речи в контексте изучаемого программного материала;		м.
70	Хобби. Практика чтения с переводом.	Комбинированный урок.	1	Текущий элемент	- умение составления корректных устных и письменных монологических \ диалогических собственных аргументированных контекстных высказываний в пределах изучаемого лексико-грамматического материала;	Зачетный урок аудирование\ чтение с правильным произношением\ описание фото.	Стр. 67 Упр. 3 чтение с переводом.
71	Одежда. Введение новых слов.		1	Мотивация	- поддерживание разговора о себе и своих близких и диалога - распроса в рамках изучаемой учебной темы в соответствии с языковой культурой и взаимным уважением ко всем участникам учебного процесса,;	Расширение словарного и грамматического запаса.	Стр. 72 Упр. 3 учить слова.
72	Множественное число некоторых существительных.		1	Мотивация	- умение работать в паре, группе, команде над повторением и совершенствованием изучаемого лексико-грамматического материала, выборочного и поискового чтения, обсуждения и анализа текстовых фрагментов, выборочного извлечения информации и адекватного использования речевых средств для решения коммуникативных задач;	Практика хвостовых вопросов и ответов на них.	Стр. 73 Упр. 5 устно с объяснением.
73	Множественное число некоторых существительных. Практика составления хвостовых вопросов и ответов на них.		1	Мотивация	- умение доносить слушателям свои идеи и	Практика выполнения тестов..	Стр. 72 Упр. 4 (1ч) устно – письменно с объяснением.
74	Множественное число некоторых существительных. Практика тестов		1	Мотивация		Практика выполнения тестов..	Стр. 72 Упр. 4 (2ч) устно – письменно с объяснением.
75	Вечеринка друзей. Введение новых слов.		1	Мотивация		Стр.75 Упр.1 Поэтапная работа с аудио текстом.	Стр. 76-77 Упр. 4 и 5 учить слова.
76	Описание фото вечеринки друзей. Практика аудирования.		1	Мотивация			Стр. 75 Упр. 1 описание фото с опорой

					мысли , преодоление страха публичных выступлений через совершенствование произношения и интонации в устной речи;		на аудиозадание.
77	Придаточные предложения времени и условия		1		- развитие речевых навыков публичных выступлений .через преодоление речевой скованности в коллективном обсуждении учебных результатов;		Стр. 77-78 Упр. 6 с объяснением.
78	Будущее время в придаточных предложениях времени и условия.		1			1. Расширение лексики	Стр. 90 Упр. 4 с объяснением
79	Практика разговорной речи с условными придаточными предложениями.		1		- развитие чувства такта и уважения к собеседнику. <u>Регулятивные:</u> - фиксирование информации в памяти;	грамматического запаса. 2. Упражнения на усвоение программного материала..	О себе...устно\письменно с придаточными предложениям и.
80	Описание одежды людей по фото с опорой на текст.		1		- развитие критического мышления, познавательной и личной рефлексии, самоанализа, планирования, контроля, адекватного само и взаимно оценивания результатов учебной деятельности в соответствии с поставленной учебной задачей;	Введение новых слов стр.79-80.	Стр. 80 Упр. 5 описание Майка и Боба.
81	Одежда. Ответы на вопросы по картинкам.	Ко мб ин ир	1	Те ку щи й с		Практика ответов на хвостовые вопросы по картинкам.	Стр. 84 Упр. 4
82	Одежда. Практика работы с текстом.	ова нн ый	1	эле ме нта ми	- развитие образного мышления для осмысления, анализа и комментирования учебной ситуации и возможных вариантов развития событий;	Поэтапная работа с текстом.	Стр. 85 Упр. 5 пересказ.
	<i>UNIT 6 WHAT WE ARE LIKE... КАКИЕ МЫ...(17ч)</i>	ур					
83	Модальный глагол can и его эквивалент be able to. Введение.	ок.	1		- умение оценивать объективную	Изучение модального глагола	Индивидуально е задание в

			са мо и вза	трудность как меру фактического расхода ресурсов на решение учебных задач различной направленности и уровня сложности;	can в прошедшем и будущем времени.	трех временах с глаголом can устно и письменно.
84	Модальный глагол can и его эквивалент be able to в речи.	1	им ок он тро ля.	- анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале; - умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; - умение устанавливать логико-смысловые связи в сопоставлении и углублении знаний и осуществлять регулятивные самонаблюдения, самоконтроль, самооценку и прогнозирование учебной деятельности и своих знаний в соответствии с критериями оценивания; - развитие внутреннего контроля над ситуацией.	Поэтапная работа над изучением эквивалента модального глагола can..	Индивидуальное задание: О себе в двух вариантах и трех временах с can и am able to + not устно и письменно.
85	Модальный глагол can и его эквивалент be able to – практическое применение.	1			Работа с упражнениями.	Стр. 103 Упр. 2 устно и письменно.
86	Слова для описания внешности людей.	1				Стр.109 Упр. 4 А и В учить слова.
87	Описание внешности людей по фото.	1			Поэтапная работа над описанием фото.	Стр. 109 -110 Упр. 6 устно описать внешность людей на фото.
88	Долженствование, модальный глагол must и его эквивалент have to.	1			Модальный глагол must в прошедшем	Стр. 114-115 учить правило

						и будущем времени.	и Стр. 115 Упр. 3.
89	Долженствование, модальный глагол must и его эквивалент have to - практическое применение.		1			Практическое применение знаний.	Стр. 117 Упр. 8 – 7 вопросов устно и письменно .
90	Долженствование и модальный глагол must\have to в речи.	Комбинированная	1	Текущие элементы		Индивидуальное задание в трех временах с глаголом must устно\письменно.	Стр. 117 Упр. 9 устно и письменно.
91	Качественные прилагательные.	Ныряющая	1	Нтами са		Качественные прилагательные	Стр. 120 учить слова и правила.
92	Смягчение отрицательных качеств при помощи слов rather\quite.	Ок.	1	Мои взаим		Смягчение отрицательных качеств при помощи слов rather\quite.	Стр. 121 Упр. 9.
93	Советы и рекомендации с should.		1	Оконтроля.			Стр. 124 учить правило и Стр. 125 Упр. 6 аудио перевод.
94	Модальный глагол should в вопросах, ответах и отрицаниях.		1			Поэтапное изучение случаев употребления should .	Стр. 125 Упр. 8 устно и письменно.

95	Модальный глагол should и манеры за столом.		1				Стр. 127 Упр. 3.
96	Модальный глагол may и его эквивалент. Введение.		1				Стр. 129 учить правило и Стр. 130 Упр. 9.
97	Модальный глагол may и его эквивалент в разговорной речи.		1				О себе (5 предложений) с глаголом may и его эквивалентом устно и письменно.
98	Модальный глагол may и его эквивалент – практика применения.	Ко мб	1	Те ку щи й с эле ме			Индивидуально е задание в трех временах с глаголом may устно\письмен но.
99	Обобщающий урок по модальным глаголам и их эквивалентам.	ин ир ова нн ый ур ок.	1	нта ми са мо и вза им		Построение tag-questions с изученными модальными глаголами и их эквивалентами стр.132 упр.5	Стр. 132 Упр .5 устно и письменно.

100	Резервный урок. Обобщение изученного.		1	ок он тро ля.		Повторение формулировок заданий и неправильных глаголов.	Повторить формулировки заданий и неправильные глаголы.
101	Резервный урок. Обобщение изученного.		1			Повторение видовременных форм глаголов.	Повторить времена.
102	Резервный урок. Обобщение изученного.		1			Повторение изученных слов..	Повторить изученные слова.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

№		№ урока	Формы контроля
1	Входная контрольная работа.	№2	По выбору учителя.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1.Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Основная литература

Для обучающегося	Для учителя
1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. RainbowEnglish -6/ Учебник английского языка для бкласса. - Москва, 2015. 2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. – Москва, 2015.	1. Афанасьева О.В. и др. Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы. – Москва, 2015. 2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя. 6 класс. – Москва, 2015. 3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Лексико-грамматический практикум. 6

	класс. – Москва, 2015.
Дополнительная литература, включая интернет-ресурсы	
Для обучающегося	Для учителя
www.Lingualeo www.prosv.ru www.titul.ru	http://school-collection.edu.ru www.1september.ru www.englishteachers.ru www.prosv.ru www.titul.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Наименование объектов и средств	Количество
---------------------------------	------------

материально-технического обеспечения	
1. Библиотечный фонд	
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. English - 6/ Учебник английского языка для 6 класса. - Москва, 2015.	К
2. Печатные пособия	
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса. – Москва, 2015.	К
Плакат «Времена английского глагола»	Д
3. Технические средства обучения (ТСО)	
Музыкальный центр.	Д
4. Экранно-звуковые пособия	
Презентации по темам программы (на флеш-карте), аудиозаписи к упражнениям учебника, познавательные и учебные – фильмы (фрагменты)	Д
5. Игры и игрушки	
—	
6. Специализированная учебная мебель	
Стол ученические	К
Стулья ученические	К
Шкафы для книг и оборудования	1
Доска школьная	2

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз.)

К – полный комплект (на всех учащихся)

Ф – комплект для фронтальной работы (по 1 экз. на двух учащихся)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	дата	ТЕМА УРОКА по плану .	Изменение темы урока.

